**Волоховский В.А.,**

**учитель истории и правоведения,**

**учитель высшей категории,**

**старший учитель**

**ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Современная цивилизация переживает колоссальные эволюционные и революционные изменения количественного и качественного характера. Общество и культура находятся на перепутье, ищут исторические альтернативы. Одной из проблем, которая требует сегодня целостного осмысления, является процесс формирования личности, социально адаптированной к современным условиям [9].

Молодежь - это не только будущее, она живет настоящим, и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер своих будущих целей, перспектив, насколько несет в себе дух нового времени.

Актуальность темы определена общественной значимостью. Она заключается в том, что в настоящее время изучение особенностей социализации молодежи становится особенно востребованной и актуальной исследовательской проблемой, которая привлекает внимание не только ученых, но и практических работников разного уровня - от политиков до психологов, учителей и родителей [2].

Социализация - это процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, навыки и социальную чувственность, которые позволяют ему интегрироваться в общество и вести себя там адаптивно. Этот термин в равной степени применяется к людям разного возраста. Но все чаще используется в отношении детей [7].

Формирование социально адаптированной личности осуществляется через целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия на человека. В результате вхождения в общество человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации, воспроизводит в своей деятельности опыт социальной среды. Основными звеньями социализации является семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вузы, трудовые коллективы и т.п. [1].

Ведущие направления социализации соответствуют ведущим сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытовой, нравственной, межличностной. В процессе вхождения в социум люди учатся, как вести себя, эмоционально реагировать на различные ситуации, выявлять и переживать различные чувства, познавать окружающий природный и социальный мир, обустраивать свой быт, как эффективно участвовать в межличностных общениях и совместной деятельности [5].

Процесс социализации личности является предметом исследования различных областей социального знания: социологии образования, социологии личности, социальной психологии, социальной философии и тому подобное. Различные дисциплинарные подходы рассмотрены различными учеными, психологами.

Книга Немова Р.С. «Практическая психология: Учебное пособие (М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. - 320 с.). В учебном пособии представлены сведения из области практической психологии, раскрыта сущность популярных психодиагностических методик, оценивающих особенности психологии человека, его коммуникативных умений.

В учебном пособии для студентов высших педагогических учебных заведений Василькова Ю.В., Васильковой Т.А. «Социальная педагогика: курс лекций» (М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 440 с.) рассматривается понятие социальной педагогики, особенности работы социального педагога с детьми из семей «группы риска».

Учебник Дэвида Майерса «Социальная психология» (Санкт-Петербург: Питер, 1997. - 684 с.) знакомит читателя с исследовательскими методиками. Содержание книги последовательно раскрывает определение социальной психологии как научной дисциплины.

Георгий Щекин в книге «Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению: Учебно-методическое пособие» (К.: Книга, 2001. - 615 с.). Автор предлагает известные и доступные методы визуальной психодиагностики, которая основана на наблюдении и интерпретации внешности человека и его поведения.

Автор статьи «Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире» (Вопросы психологии, 2001, №1) Абраменкова В.В. предоставляет анализ феномена детства в истории культуры и современности в контексте социальной психологии детства.

Постановка проблем социализации личности изложена в трудах Кона И.С., Шкаратина А. И., Коршунова А. М., Давыдова Ю. Н. и Роднянской И. О., Мяло К.Г., Иконниковой С. Н., Чередниченко Г. А., Шубкина В. Н. и др.

Ф.Зеер, А. Ф.Павлова, Н.А. Садовникова (Профориентология. - М .: Адемический Проект, 2004. - 188 с.) высказывают мнение о том, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт. [4] Поскольку речь идет о самоопределении, то этот конфликт носит внутриличностный характер. Внутриличностные конфликты по сравнению с межличностными не всегда осознаются. Они проявляются в виде подавленного настроения, фрустрации, повышенной раздражительности, агрессивности, тревожности. Симптомы эмоционального неблагополучия побуждают человека к поиску путей снятия психологического напряжения. Средства решения внутриличностных конфликтов зависят от характера противоречий, которые возникают в процессе профессионального развития человека.

Процесс социализации молодежи в Донецкой Народной Республике регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Всемирная Декларация прав человека» 1948 года
* Декларация прав ребенка 1959 года
* Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 года
* Всемирная декларация «Образование для всех» 1990 года
* Стандартные правила ООН по уравниванию возможностей инвалидов 1993 года
* Конституция Донецкой Народной Республики 2014 года
* Закон ДНР «Об образовании» от 19 июня 2015
* Закон ДНР «О защите прав детей» от 09.07.2015
* Закон ДНР «Об охране труда» от 03 апреля 2015
* Закон ДНР «О социальной защите инвалидов» от 15.05.2015
* Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.04.2015
* Закон ДНР «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015
* Закон ДНР «О профессиональных союзах» от 29.06.2015
* Закон ДНР «О занятости населения» от 29.05.2015
* Закон ДНР «О занятости населения» от 29.05.2015

Законопроекты Донецкой Народной Республики:

* О социальном диалоге от 14.03.2016
* О науке и государственной научно-технической политике 15.05.15
* Об основах государственной молодежной политики» от 19.04.16

Приказы:

* Приказ Министерства образования и науки ДНР № 832 от 16.08.2017 г.» "Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики"
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2018 г. № 45 "Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года"
* Приказ «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики» от 03.08.2016 г.

Старший подростковый возраст - период профессионального самоопределения, в котором центральное место занимает развитие самосознания. Оно, как считают ученые, у подростков тесно связано с такими факторами, как самооценка, саморазвитие, самовоспитание, ценностные ориентации, самовосприятие, а внешние факторы имеют психологическое воздействие извне на мотивационный процесс выбора профессии. Поэтому нам было важно выработать алгоритм работы, позитивно влияющий на формирование Я-концепции учащихся, найти эффективные пути их адаптации к окружающему миру, создать благоприятные условия, стимулирующие личность к профориентационной деятельности и поэтому к самопознанию и саморазвитию с направлением на оптимальное решение собственных жизненных задач.

Педагогический коллектив гимназии в сложившихся сложных современных условиях осознает особую функцию учителя, которая заключается в формировании позитивной Я – концепции учащегося, приобретении им опыта самоутверждения в практической деятельности, развитии навыков самоорганизации, планировании своего времени, формировании интересов, умении достичь поставленной цели. Только учитель, который имеет свою личностную положительную «Я-концепцию», сможет решить эту задачу [1, c .260].

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по рассматриваемой теме помогают постоянно действующие семинары, педагогические чтения. Для родителей полезны занятия в рамках открытого родительского университета «Путь к успеху». Рекомендации для всех участников образовательного процесса можно получить через электронные педагогические газеты.

Консультации являются одной из эффективных форм работы педагога*.* Содержание консультационных встреч состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить проблему, которая возникает.В ходе таких встреч дети включаются в дискуссии, учатся высказывать свою точку зрения. Для старшеклассников полезными стали такие беседы: «С чего начать самовоспитание?», «Рациональные пути самоопределения», «Профессия и профессионализм», «О типах профессий» (9-11 кл.) и другие. Подобные встречи с детьми способствуют их психофизическому развитию, помогают формировать жизненную позицию, мировоззрение. Учащиеся осмысливают необходимость процесса самопознания, саморазвития, самовоспитания, находят пути профессионального самоопределения.

Консультационные встречи осуществляются на принципах доступности, индивидуального подхода, создания равных условий для всех участников образовательного процесса.

Предметные недели – это, прежде всего, возможность показать сотрудничество всех звеньев учебно-воспитательного процесса, взаимодействие детей и взрослых. Мероприятия, проводимые в рамках такой формы работы,, направлены на развитие индивидуальных способностей детей, творческого отношения к жизни. Они стимулируют учащихся к использованию активных форм проведения досуга, придают уверенность в своих действиях, воспитывают культуру поведения, способствуют решению актуальных проблем, корректируют межличностные отношения участников учебно-воспитательного процесса, помогают формировать личность.

В подростковом возрасте формируются такие умения и навыки учащихся, которые со временем будут основными в их профессиональной деятельности, помогут в самореализации.

Профессиональная ориентация включена в целостную систему школьной учебно-воспитательной работы. Педагогический коллектив гимназии находится в постоянном поиске эффективных путей подготовки учащихся к осознанному, адекватному выбору профессии, т.к. самоопределение учащегося является важнейшей составляющей его подготовки к самостоятельной жизни.

Управление профориентацией осуществляется на трех уровнях. *Социально-педагогический уровень* предполагаетпостоянное повышение информированности учащегося о выбранной профессии. На *организационно-педагогическом* уровне, посещая различные факультативы, кружки, секции и т.д., учащийся овладевает простейшими навыками в избранной им профессиональной деятельности.Развитие процессов самопознания подростка происходит *на психолого-педагогическом уровне.*

Детям, принимающим участие в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, оказывается психолого-педагогическая помощь. Поддерживается связь с внешкольными учреждениями, которые посещают учащиеся нашей гимназии (ДШИ № 3, ДЮСШ № 5, МАН, Донецкой детской железной дорогой, дворцами детского и юношеского творчества и др.), Налажено сотрудничество с менторами детей. Значимую роль играют межведомственные связи с Донецким государственным университетом управления, Донецким национальным университетом, Донецким республиканским институтом железнодорожного транспорта, Донецким колледжем технологий и дизайна, Донецким экономико-промышленным техникумом, профессионально-техническим училищем № 58. Отдельно хочется отметить связь гимназии с городским центром занятости, специалисты которого ежегодно проводят профориентационные уроки для учащихся среднего и старшего звена, организуют экскурсии на предприятия Донецка.

Учащиеся активно включаются в поисково-исследовательскую работу, создают коллажи, разрабатывают буклеты, принимают участие в дискуссионных встречах. Значимым событием стновятся фотовыставки ( «Рабочие руки Донбасса») Профориентационные игры повышают уровень внимания подростков, формируют умение определять особенности характера человека, его настроение. Такие формы работы способствуют получению учащимися полезной углубленной информации о мире профессий.

Как отмечают ученые, недостаточный уровень развития самосознания, а именно: слабая дифференцированность образа «Я», неадекватность самооценки и отрицательное содержательное наполнение ценностных ориентаций - является неблагоприятным фактором общего развития личности. Проведенные многими психологами исследования показали, что недостатки в развитии компонентов самосознания тесно связаны с возникновением феноменов дезадаптации и тревожности, эмоциональной неустойчивостью, нарушением форм социального поведения и коммуникации.

Для изучения характеристик личности, которые имеют значение в профессиональном самоопределении старшеклассников, уместно использовать следующий диагностический инструментарий: «Изучение уровня самооценки» (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан), тест «20 утверждений КТО Я» (М.Куна и Т. Мак-Партленда), «Изучение автономности и зависимости в учебной деятельности» (Г.С. Прыгина), «Методика исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Определение уровня жизненных компетенций выпускников общеобразовательного учебного заведения», «Анкета изучения уровня сформированности профессионального выбора выпускников», «Какой твой творческий потенциал».

Таким образом, определена важность проблемы поиска в образовательном учреждении эффективных путей социализации учащихся через осознанный выбор профессии. Деятельность педагогического коллектива по описанному алгоритму позитивно влияет на адаптацию ученической молодежи к современным условиям. Использование учителями в профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы формирует интерес детей к самостоятельной работе, повышает ответственность, морально-ценностные запросы, требование учащихся к себе, обогащает их речь, развивает коммуникативные умения. Дети в большей или меньшей степени владеют навыками общения, осознают ролевые отношения в группе, а также руководствуются правилами поведения в ней. Все это влияет на формирование социально адаптированной личности.

Таким образом, выстроенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся выполняет несколько функций. Прежде всего, это *познавательная* функция. Обозначенные алгоритм является ценным источником информации. Главным объектом познания всегда был и остается человек и его внутренний мир. Это подчеркивает *психологическую* функциюработы по профориентации. *Воспитательная роль*заключается в способности влиять на идейное становление учащегося, на его сознание, самооценку, его поведенческие нормы, на процессы самопознания, самосовершенствования, самовоспитания.

Специфической функцией является *эстетическая*. Воспринимая и постигая окружающую действительность, мы не просто усваиваем ее содержание, но и пропускаем этот смысл через сердце, у нас возникают определенные эмоции, мы даём чувственно-конкретным образам эстетическую оценку. Таким образом воспитывается культура чувств.

Личностный рост старшеклассников, формирование их жизненных компетентностей дают возможность прогнозировать успешность вхождения ребенка в современную действительность, которая постоянно меняется, выявлять проблемы, связанные с этим процессом, и определять пути их преодоления. В основе отмеченной работы лежит ориентация на Человека как на высшую ценность.

# 

# Список использованных источников

1.Авраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В. В. Авраменкова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 3-6.

2.Васильков, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю. В. Васильков, Т. А. Василькова. – Москва : Академия, 2000. – 440 с. – Текст : непосредственный.

3.Зеер, Э. Ф. Профориентология / Э. Ф. Зеер. – Москва : Адемический Проект, 2004. – 188 с. – Текст : непосредственный.

4.Матвеева, А. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке / А. Матвеева, И. Выбойщиков, А. Мякушкин. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 1997. – 316 с. – Текст : непосредственный.

5.Майерс, Дэвид. Социальная психология / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 684 с. – Текст : непосредственный.

6.Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 480 с. – Текст : непосредственный.

7.Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь / Артур Ребер. – Москва : ВЕЧЕ-АСТ, 2000. – 591с. – Текст : непосредственный.

8.Сухомлинский, В. О. Избранные произведения в пяти томах / В. О. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1979-1980. – Текст : непосредственный.

9.Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / М. В. Шакурова ; под ред. А. В. Мудрика. –