

## ПРИЛОЖЕНИЕ 26

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Кобзарь Оксана Викторовна, методист центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

Сегодня дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является самостоятельной инновационной системой, фундаментом непрерывного образования, гармонично сочетает семейное и общественное воспитание ребенка. Первой общественной средой для «особенного» ребенка является дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), приоритетными векторами деятельности которого становится обеспечение развития личности ребенка, его физического и психического здоровья, воспитание ценностного отношения к естественной и социальной окружающей среде, к самому себе, формирование механизмов социальной адаптации и интеграции в мир общественных отношений.

Анализ процессов, происходящих в дошкольном образовании, позволяет в качестве приоритетных выделить линии, которые обеспечивают качество и доступность образования: качество образовательных программ, определяющих стратегию и тактику педагогической деятельности; качество коррекционной образовательной среды; качество работы самого педагога, его профессиональная подготовка.

Такая расстановка акцентов помогает осмыслить изменения, происходящие в деятельности ДОУ компенсирующего и комбинированного типа, которые призваны удовлетворять запросы по оказанию качественных образовательных услуг, коррекционной поддержки детям дошкольного возраста с проблемами в развитии, осуществлять комплекс образовательно-реабилитационных, коррекционных мероприятий.

Республиканская система дошкольного образования детей с ОВЗ находится на этапе становления и развития. Кардинально обновляется нормативно-правовое поле, модифицируется работа по развитию сети учреждений с адаптивными условиями безбарьерной среды, моделируется деятельность образовательных систем «детский сад – школа – специальная школа», ресурсных центров специального и инклюзивного образования, оптимизируется система работы дошкольной логопедической и

дефектологической службы, создается современное программно-методическое обеспечение, разрабатываются новые воспитательно-образовательные проекты, осуществляется качественная реконструкция содержания и форм коррекционной педагогической деятельности.

**Ключевыми задачами дошкольного образования детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году являются:**

- конструирование адаптивной образовательной среды с учетом инновационных изменений в структурной организации и координационных механизмах;
  - проектирование инновационных воспитательно-образовательных систем;
  - моделирование образовательных систем «детский сад – школа – специальная школа», создание условий для соответствующего беспрепятственного обучения и непосредственная подготовка ребенка к введению в образовательное пространство;
  - модернизация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единство обучения и развития;
  - создание новых образцов практик психолого-педагогической поддержки детей различных нозологий.
- Стартом для эффективной реализации непрерывного образования детей с ОВЗ должен стать *диагностический компонент*, который проходит этап реконструкции и призван обеспечивать раннюю диагностику, анализ и прогнозирование с целью моделирования индивидуальной траектории развития и индивидуального образовательного маршрута каждого «особенного» ребенка с учетом его психофизических возможностей.
- Обращаем внимание*, что в новом учебном году деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – ПМПк) ДОУ рекомендовано нацелить на: *выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии; профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи согласно имеющимся в данном ДОУ возможностям; подготовку и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику коррекционного воздействия.*
- С целью реализации данных приоритетов, рекомендуем еще раз ознакомиться с особенностями составления и ведения *«Карты состояния здоровья и развития ребенка»*, использования диагностического инструментария, рекомендациями по интерпретации полученных данных,

которые позволяют произвести оценку состояния и уровня актуального развития ребенка, определить динамику его развития и обучения.

С учетом актуальных изменений каждого ДОУ *рекомендуется провести* коррекцию действующей модели интеграционного взаимодействия с ПМПК различных форматов с целью обеспечения своевременной ранней диагностики и четкого определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году определяется *Государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, важным системообразующим элементом реализации которого является *Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*, рекомендованная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 409 для организации воспитательно-образовательного процесса. Для оптимальной реализации *коррекционного компонента* предусмотрено использование раздела *«Коррекционная и инклюзивная педагогика»* данной программы, в котором заложены основные приоритеты организации коррекционной работы в ДОУ с учетом интеграции образовательных областей и реализации инклюзивной практики в группах комбинированного типа.

*Обращаем внимание*, что в **группах компенсирующего типа** рекомендовано использование *адаптированных образовательных программ*, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В **группах комбинированного типа**, осуществляющих инклюзивное образование нормативно – развивающихся детей и детей с ОВЗ, рекомендовано использование *Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* с учетом адаптации ее для вышеуказанной категории воспитанников, с использованием коррекционно-развивающих технологий и методик.

Для реализации *компонента, формируемого ДОУ*, предложено использование дополнительных (парциальных) программ, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики для реализации в 2017-2018 учебном году.

Рекомендованные программно-методические комплексы представлены на официальных электронных ресурсах ГОУДПО «Донецкий республиканский

институт дополнительного педагогического образования»: <http://www.donippo.org> и центра специального и инклюзивного образования: <http://vso-ippo.at.ua>, а также в приложении №1 данных рекомендаций.

Деятельность ДОУ компенсирующего и комбинированного типа регламентируется планом работы на учебный год и летний оздоровительный период, который утверждается педагогическим советом. Максимальная нагрузка на воспитанников при проведении специально организованных форм образовательного процесса, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня определяются педагогами в соответствии с рекомендациями действующих программ.

Продолжительность занятий воспитателя с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10-15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет – до 20-25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет – до 30-35 минут, физкультурные минутки – не менее 1,5-2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями составляют 10-12 минут. Во время перерывов рекомендовано проведение подвижных игр умеренной интенсивности с учетом нозологии ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы, которую осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с программой, с учетом коррекционной направленности для детей определенной нозологии.

Продолжительность группового (фронтального) занятия: от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет – 10-15 минут; от 4 до 5 лет – 15-20 минут; от 5 до 7 лет – 20-25, 25-30 минут. Периодичность групповых (фронтальных) и подгрупповых занятий определяется сложностью структуры нарушения развития воспитанников.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста и режима работы ДОУ.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, проводятся на менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком. Между групповыми (фронтальными) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

Данное распределение времени имеет рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от поставленных коррекционных воспитательно-

образовательных задач, психофизического состояния воспитанников и других аспектов. Подчеркиваем, что планирование домашних заданий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ не предусмотрено.

Согласно Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированных образовательных программ в ДОУ компенсирующего и комбинированного типа предусмотрено проведение каникул. Общая продолжительность каникул составляет 105 дней: летние – 90 календарных дней, зимние – 10 календарных дней, весенние – 5 календарных дней.

Основополагающим документом педагога-дефектолога, воспитателя в процессе реализации коррекционных воспитательно-образовательных задач должна стать *рабочая программа (календарно-тематическое планирование)*. Рабочая программа составляется непосредственно на основе *Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* в редакции 2015 года, *адаптированных образовательных программ* в редакции 2016 года, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, и утверждается на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ необходимо обратить внимание на их полное контентное соответствие минимуму рекомендованных программ, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов.

*Обращаем внимание*, что при подготовке рабочей программы педагога рекомендовано взять за основу модели календарно-тематического планирования, коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, образцы конспектов комплексно-тематических занятий, интегрированной непосредственной воспитательно-образовательной деятельности, коррекционных занятий, диагностический и дидактический инструментарий, которые предложены как приложения к рекомендованным программно-методическим комплексам с учетом нозологии воспитанников. Проектируемая воспитательно-образовательная деятельность должна носить инновационный характер и базироваться на *ведущих общедидактических принципах и принципах организации коррекционно-развивающей работы*:

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

При организации воспитательно-образовательной деятельности *необходимо* учитывать и оптимальное использование коррекционного потенциала *развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, группы*, которая должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*, а также соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей.

С целью оптимизации работы по данной проблеме, рекомендуем познакомиться с инновационными международными трендами и практиками, которые освещены в электронных изданиях и на официальных информационных ресурсах списка рекомендованных интернет-источников, авторскими проектами по созданию развивающих центров для детей с ОВЗ в условиях ДОУ разных типов, представленных в рамках Республиканского конкурса методических разработок «*Методический шедевр – 2016*» в номинации «*Мир открытий*».

*Обращаем внимание педагогов* так же и на решение проблемы выбора *оптимальных стратегий и технологий коррекционного воздействия*. Этот процесс рекомендуем осуществляться только на основании результатов углубленной диагностики с учетом конкретных потребностей и уникальных особенностей развития «особенного» ребенка.

В помощь педагогу-дефектологу ДОУ составлен *методический кейс «Современные стратегии и технологии коррекционного воздействия»*, который размещен по ссылке: <http://vso-ippo.at.ua>. С дидактическим инструментарием для реализации широкого спектра представленных коррекционных воспитательных и образовательных технологий возможно ознакомиться на страницах периодических и интернет – ресурсов, представленных в приложении.

*Акцентируем внимание*, что с целью обеспечения процесса индивидуализации предусматривается проектирование *индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плей-листа)* ребенка с ОВЗ. При проектировании *индивидуального образовательного маршрута*, рекомендуем опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала;
- принцип линейности и концентричности;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В системе дошкольного образования Республики данная технология уже активно используется и имеет адаптированные алгоритмы проектирования

*индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных плей-листов) для детей дошкольного возраста различных нозологических групп, которые так же предложены в рекомендованных программно-методических комплексах.*

При реализации данного направления рекомендуется использовать и материалы, представленные в рамках web-марафона педагогических идей учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов ДООУ Донецкой Народной Республики (<http://webidea2017.blogspot.com/>). Необходимо обратить внимание и на оптимальность выбора технологии оценивания *индивидуального развития ребенка*, которые может использовать педагог в рамках мониторинга эффективности педагогических действий с целью дальнейшего планирования коррекционной образовательной деятельности.

**Особое внимание** в 2017-2018 учебном году следует уделить проблеме **обеспечения преемственности с начальным общим и специальным образованием** как основного приоритета реализации непрерывной образовательной траектории ребенка с ОВЗ. Только четко организованная работа в рамках реализации данного направления является залогом эффективности обучения детей в условиях ступени начального образования.

Приоритетным из целевых ориентиров Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированных образовательных программ является формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими специального дошкольного образования. Соответственно подготовка детей к обучению в школе должна рассматриваться с позиции формирования предпосылок учебной деятельности, а не сводиться к формированию узкопредметных знаний, умений, навыков чтения, письма и счета.

При подготовке к новому учебному году рекомендуем запланировать серию мероприятий, направленных на оптимизацию работы по реализации данной проблемы, организовать деятельность по созданию инновационных моделей взаимодействия различных структур в рамках реализации целевых ориентиров образования, предусмотреть комплекс методических мероприятий веб-формата по рассмотрению вопросов готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе согласно действующих рекомендаций.

По вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего и специального образования рекомендуем ознакомиться с письмами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.06.2017 № 3113/21-10, от 04.05.2016г. №1950 «Об изучении социально-психологической готовности детей, не достигших возраста 6 лет 6 месяцев или старше 8 лет к обучению в образовательной организации», материалами форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы» (материалы педагогического форума 22 марта – 21 апреля 2016 года – Донецк: Истоки, 2016. - 166с).

*Современное дошкольное образование - фундамент качественного непрерывного образования детей с ОВЗ. Такое качество могут обеспечить лишь высококвалифицированные педагогические кадры нового формата, новаторы с высокой личностной и профессиональной культурой, творческим потенциалом, смелой педагогической позицией и современным мировоззрением, способные к поиску путей обновления, экспериментирования, исследовательской деятельности, внедрению прогрессивных идей и нововведений.*

С целью оптимизации методической работы с молодыми специалистами рекомендуем использовать «**Информационный портал поддержки молодого специалиста**» (<http://schoolyoung.blogspot.com>); интернет-репетитор для молодого учителя-дефектолога ДООУ по проблемам: **«Современные акценты обновления системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**, «Проектирование педагогической деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации (учреждения) в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов и современного программно-методического обеспечения», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-реабилитационного пространства для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». С 2017-2018 учебного года начинает работу on-line консультационный пункт для заведующих, воспитателей-методистов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей *ДООУ компенсирующего и комбинированного типа*, где педагоги смогут оперативно получать компетентную информацию на интересующие их проблемы. Вопросы, идеи и конструктивные предложения следует направлять по адресу: [csio-donridpo@mail.ru](mailto:csio-donridpo@mail.ru), указав в теме письма соответствующий аспект. Широкий спектр актуальной информации, полный каталог электронных ресурсов по ключевым направлениям организации дошкольного образования детей с ОВЗ будет постоянно обновляться на сайте центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» <http://vsou-ippo.at.ua/>.

В новом учебном году так же рекомендуется уделить внимание поддержке и реализации Международных и Республиканских программ в области специального и инклюзивного образования, предусмотреть трансформацию инновационных проектов, расширения новых граней партнерства с различными структурами науки и практики, наметить приоритетные направления совместной деятельности на перспективу.

С целью расширения границ обмена опытом, рекомендуем обратить внимание на использование потенциала онлайн-ресурсов, которые предоставляют возможность участия в научно-практических конференциях,

семинарах международных форматов, публикации материалов педагогической практики, прохождения онлайн-курсов по различным программам, участия в web-мероприятиях, выставках на актуальную тематику, которые представлены в дополнительных информационных ресурсах.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году приоритетными направлениями деятельности для методических служб, педагогических коллективов ДОО компенсирующего и комбинированного типа являются:

- оптимизация системы качественных образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации современных образовательных реформ;
- разработка и реализация новых вариантов содержания специального и инклюзивного образования, создание новых образцов педагогических практик;
- конструирование современных моделей адаптивной коррекционной образовательной среды с учетом инновационных изменений в структурной организации и координационных механизмах;
- освоение инновационного инструментария для конструирования современных моделей непосредственной воспитательно-образовательной деятельности, коррекционных занятий в концепции личностно-ориентированного подхода;
- оптимизация системы методического сопровождения педагогов в контексте организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности по обеспечению нового содержания образования и внедрению инновационных стратегий коррекционного педагогического воздействия;
- активизация работы по подготовке публикаций для научно – методических и педагогических периодических и интернет - изданий различных форматов с целью распространения достижений педагогической практики в реализации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- создание условий для соответствующего беспрепятственного обучения и непосредственной подготовки ребенка к введению в образовательное пространство;
- оптимизация деятельности по организации «обратной связи» и преемственности в работе педагогов дошкольного и начального общего и специального образования с целью повышения эффективности образовательного процесса в контексте реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- расширение границ партнерства с представителями международной науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации инновационных образовательных проектов по проблемам образования детей с ОВЗ.

#### Список рекомендованной литературы:

- Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М: ТЦ Сфера, 2014- 128с. – (Библиотека воспитателя). (3);

- Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.;
- К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особенный ребенок» /Авдеева Т.Н., Голубева М.С., Тихонова И.В. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, том 20, 2014.- 148-152с.;
- Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2016.- 224с. (Управление дошкольным учреждением);
- На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.;
- Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приближенных к возрастной норме развития в условиях ДОО комбинированного вида/Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Чернов Д.А.- Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №6 (76) – 2011.-124-130с.;
- Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушением слуха) / общ. ред. Е.П. Мишкиной, Л.А. Зигле. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 200 с.;

#### Список рекомендуемых интернет –источников:

- Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. URL:<http://mondnr.ru>;
- Сайт ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.donippo.org>;
- Сайт центра специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО [Электронный ресурс]. URL:<http://vso-ippo.at.ua>;
- Сайт центра менеджмента и аттестации. [Электронный ресурс]. URL: <http://ikt.donippo.org>;
- Сайт центра дистанционной самодиагностики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.center.donippo.org>;
- Сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru>;

- Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru>;
- Сайт Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://мгппу.рф>;
- Сайт Ассоциации комплексной коррекционной помощи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.corhelp.ru>;
- Сайт Ассоциации профессионального сообщества работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkol-edu.ru>;
- Электронный журнал «Золотые страницы образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://zolitistorinki.ru>;
- Сайт Донецкого информационно-методического центра образования, официального представителя Издательской группы «Основа» в Донецкой Народной Республике [Электронный ресурс]. URL: <http://donimce.com.ua>;
- Сайт учебно-методического портала (УчМет) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchmet.ru>;
- Сайт издательства «Мозаика-Синтез» [Электронный ресурс]. URL: <http://msbook.ru>;
- Сайт издательства «Детство-Пресс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.detstvo-press.ru>;
- Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prosv.ru>;
- Сайт творческого центра «Сфера» [Электронный ресурс]. URL: <http://tc-sfera.ru>;
- Сайт образовательного портала «Мерсибо» [Электронный ресурс]. URL: <https://mersibo.ru>;
- Сайт проекта «Инфоурок» [Электронный ресурс]. URL: <http://infourok.ru>;
- Конструктор сайтов для педагогов «Мультиурок» [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru>;
- Информационный портал поддержки молодого специалиста ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://schoolyoung.blogspot.com>;
- Материалы Республиканского web-марафона педагогических идей учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов ДОО (У) Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL: <http://webidea2017.blogspot.com>
- Сетевое педагогическое сообщество «Растим личность» [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/rastim\\_lichnost](https://vk.com/rastim_lichnost).

## Приложение №1

### Перечень программ дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендованных в 2017-2018 учебном году

№	Автор, название программы	Возраст	Выходные данные (издательство, год)	Ссылка на электронный ресурс
1	Василевская О.О., Ганислав И.Н., Дуброва И.Н., Иванова О.А., Лощеных В.П., Олефиренко О.В., Юдина Г.Н. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра "Особенный ребенок"	3-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
2	Воронова Н.Г., Козинец Р.В., Лондаренко С.Ю. Программа по формированию элементарных математических представлений у глухих детей дошкольного возраста	5-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
3	Горбовская И.Н. Программа развивающих занятий «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» для детей старшего дошкольного возраста	5-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
4	Дуброва И.Н., Лощеных В.П. Программно-методический комплекс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»	3-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>

5	Извекова Т.И., Носкова Л.М., Безух Л.А., Завгородняя В.Н., Горб Г.Н., Кижяева Е.С., Жарченко И.А., Сафонова Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха «Слышу, Говорю, Познаю»	3-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
6	Лисичкина Н.П., Вакарева Л.И., Ромчук И.А. Программы специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения	3-7 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
7	Мережко Л.В. Коррекционная программа «Реченька» психомоторного и речевого развития заикающихся дошкольников в смешанной группе (4-6 лет) с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий	4-6 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
8	Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня	4-6 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>
9	Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно»	4-6 лет	Донецк, 2016	<a href="http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96">http://vizo.at.ua/index/specialnoe_inkluzivnoe_obrazovanie/0-96</a>

