

## ПРИЛОЖЕНИЕ 21

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНОЛОГИЙ) В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Беликова И.Г., методист отдела технологий и охраны труда*

Учебный предмет «Трудовое обучение / Технология» занимает ключевое место в системе общего образования, что обусловлено объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к осознанному выбору будущей профессии, формированию необходимого минимума жизненно важных умений и навыков осуществления трудовых действий.

Согласно Государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Примерным учебным планам для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на ступени среднего общего образования на базовом или профильном уровне. **Главными целями** трудовой подготовки являются:

- формирование технически грамотного человека, подготовленного к жизни и активной трудовой деятельности в современном высокотехнологичном, информационном обществе;
- обеспечение необходимого минимума знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащихся;
- обеспечение условий для профессионального самоопределения, выработки у обучающихся навыков творческой деятельности;
- воспитание культуры труда.

#### **Задачи трудового обучения в 2017-2018 учебном году:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно -исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ориентация учащихся на продолжение обучения в системе профессионально-технического образования.

#### **Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году**

Организация учебного процесса по предметам «Трудовое обучение», «Технология» в 2017-2018 учебном году будет осуществляться в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629.

Примерными учебными планами на 2017 -2018 учебный год на изучение предмета «Трудовое обучение» отводится:

- в 1-4-х классах – 1 час;
  - в 5-8-х классах – 1 час;
- на изучение предмета «Технология»:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень	
		Технологический	Информационный
9	1	-	-
10		6	1
11		6	1

Согласно п.5.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году часы учебного предмета «Технология» при необходимости могут быть использованы для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Часы учебного предмета «Технология» и/или часы Компонента  
бщеобразовательной организации в 9-ом классе лицеев, гимназий,  
специализированных школ отводятся для организации допрофильной  
подготовки обучающихся.

Обращаем внимание на то, что с учетом результатов апробации была  
проведена коррекция содержания всех программ учебных предметов

отрасли «Технологии». Соответственно в 2017/2018 учебном году реализация содержания предмета «Трудовое обучение» в общеобразовательных организациях Республики будет осуществляться по следующим **программам**:

Начальное общее образование:

Трудовое обучение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чишко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

**Трудовое обучение (1-4 классы)**

**1 класс**

**Тематический план**

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Узнаём, как работают мастера	1
2	Учимся работать с разными материалами	12
3	Поднимаемся по ступенькам мастерства	14
4	Конструируем и решаем задачи	7
	<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

**2 класс**

**Тематический план**

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях	8
2	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника	8
3	Изделия по мотивам народных образцов	3
4	Обработка ткани. Изделия из ткани	7
5	Декоративно-прикладные изделия различного назначения	6
	<b>Резерв времени</b>	<b>3</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>
---------------	-----------

**3 класс**

**Тематический план**

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Формы и образы природы – образец для мастера	7
2	Вещи, создающие настроение праздника	10
3	Гармония стиля	10
4	От мира природы – к миру вещей	7
	<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

**4 класс**

**Тематический план**

№ раздел	Название разделов	Количество часов
1	Из глубины веков – до наших дней	8
2	Традиции мастеров в изделиях для праздника	7
3	Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие	7
4	В каждом деле – свои секреты	12
	<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

Основное общее образование:

1. Трудовое обучение: Девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Трудовое обучение: Мальчики и девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

3. Трудовое обучение: Мальчики: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

4. Технология: 9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Живагина Л.В., Фоменко А.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Ниже приводим обновленные тематические планы для 5-9-х классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

### Тематический план (девочки)

#### 5 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во часов
	<b>Вводный урок</b>	1
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	4
	Осенние работы	2
	весенние работы	2
2	<b>Раздел 2.Кулинария</b>	5
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	18
	Тема 3.1. Швейные материалы	2
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	<b>Тема 3.3. Черчение и графика</b>	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	4
	Тема 3.5. Раскрой изделия	2
	Тема 3.6.Технология швейных работ	6
4	<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.</b>	5
5	<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>	2
	Тема 5.1. Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 6 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во
----------	---------------	------------

		часов
	<b>Вводный урок</b>	1
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	4
	Тема 1.1. Осенние работы	2
	Тема 1.2. Весенние работы	2
2	<b>Раздел 2.Кулинария</b>	5
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	<b>Тема 3.3. Черчение и графика</b>	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	Тема 3.5. Раскройные работы	2
	Тема 3.6. Технология швейных работ	5
4	<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка счетными техниками. Творческий проект.</b>	7
5	<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>	3
	Тема 5.1Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2Интерьер жилых помещений	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 7 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во часов
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии.</b>	4
	Осенние работы	2
	Весенние работы.	2
2	<b>Раздел 2. Кулинария</b>	5
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов</b>	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	1
	<b>Тема 3.3. Черчение и графика</b>	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	<b>Тема 3.5. Раскройные работы</b>	3
	Тема 3.6. Технология швейных работ	6
4	<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. (Творческий проект).</b>	8
5	<b>Раздел 5. Технологии ведения дома</b>	3

	Тема 5.1. Гигиена девушки	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений.	1
	Тема 5.3. Ремонтно-отделочные работы.	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 8 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол- во часов
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	2
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	2
2	<b>Раздел 2. Кулинария</b>	4
	Значение плодов и овощей в питании человека. Технология заготовки и хранения продуктов.	4
3	<b>Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект.</b>	19
	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	
	Рукоделие. Художественные ремесла. Выполнение творческого проекта. Проектирование и изготовление комплексного изделия	19
4	<b>Раздел 4. Черчение и графика</b>	2
	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
5	<b>Раздел 5. Электротехнические работы</b>	2
	Тема 5.1. Электротехнические устройства	2
6	<b>Раздел 6. Технология ведения дома. Семейная экономика</b>	4
	Бюджет семьи.	4
7	<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>	2
	Профессиональное самоопределение.	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### Тематический план (мальчики)

#### 5 класс

№ раздела	Название разделов	Кол- во часов
	<b>Вводный урок</b>	1
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	4
	осенние работы	2
	весенние работы	2
2	<b>Раздел 2. Черчение и графика</b>	2
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	20
3.1	Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	10

3.2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	5
3.3	Декоративно-прикладное творчество	5
4	<b>Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект</b>	6
5	<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>	2
5.1	Уход за одеждой и обувью	1
5.2	Интерьер жилых помещений	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 6 класс

№ раздел	Название разделов	Кол- во часов
	<b>Вводный урок</b>	1
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	4
	осенние работы	2
	весенние работы	2
2	<b>Раздел 2. Черчение и графика</b>	2
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	20
3.1	Технология изготовления изделия из древесины. Элементы машиноведения.	6
3.2	Технология изготовления изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
3.3	Декоративно-прикладное творчество	8
4	<b>Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий</b>	6
	<b>Творческий проект</b>	
5	<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>	2
5.1	Санитарно-технические работы	1
5.2	Ремонтно-отделочные работы	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 7 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии</b>	4
	осенние работы	2
	весенние работы	2
2	<b>Раздел 2. Черчение и графика</b>	2
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	20
3.1	Технология создания изделия из древесины. Элементы	6

	машиноведения.	
3.2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
3.3	Декоративно-прикладное творчество	8
4	<b>Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект</b>	7
5	<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>	2
5.1	Ремонтно-отделочные работы	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

## 8 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Основы аграрной технологи.</b>	1
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	1
2	<b>Раздел 2. Черчение и графика.</b>	2
	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
3	<b>Раздел 3. Электротехнические работы.</b>	4
	Электротехнические устройства.	4
4	<b>Раздел 4. Технология ведения дома. Семейная экономика.</b>	5
	Бюджет семьи.	2
	Ремонтно-отделочные работы.	3
3	<b>Раздел 5. Профессиональное самоопределение.</b>	4
	Сферы производства и разделения труда. Пути получения профессионального образования.	4
4	<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.</b>	19
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

## Перечень модулей для выполнения творческих проектов 5-6 классы

1. Технология изготовления мягкой игрушки.
2. Технология изготовления изделий, оснащённых аппликацией.
3. Технология изготовления вышитых изделий.
4. Технология плетения из бисера.
5. Технология изготовления изделий, оснащённых аппликацией из природных материалов.
6. Технологий выращивания растений (цветов) и уход за ними.
7. Технология изготовления деревянной игрушки.
8. Технология изготовления сувениров из древесных материалов.
9. Технология изготовления и оснащения изделий из древесины и древесных материалов (способом ажурного выпиливания).

10. Технология оснащения изделий художественным выпиливанием.
11. Технология изготовления изделий из тонкого листового металла.
12. Технология изготовления изделий из проволоки.

## 7-8 классы

1. Технология изготовления изделий, вязанных крючком.
2. Технология изготовления изделий, вязанных спицами.
3. Технология оснащения одежды.
4. Технология изготовления изделий в технике «макrame».
5. Технология оснащения изделий мерехками.
6. Вышивка гладью.
7. Технология оснащения изделий вышивкой бисером.
8. Технология изготовления сувениров из текстильных материалов.
9. Технология заготовки и сбережения продуктов питания.
10. Технология выращивания растений и уход за ними.
11. Технология плетения изделий из лозы.
12. Технология оснащения изделий из древесины резьбой.
13. Технология оснащения изделий инкрустацией.
14. Технология изготовления изделий из древесины (с использованием ручных способов обработки).
15. Технология изготовления изделий из древесины (способом токарной обработки).
16. Технология изготовления изделий из сортового проката (с использованием ручных способов обработки).
17. Технология изготовления изделий из металла (способом токарной обработки).

## Тематический план

### «Технология» 9 класс

№	Раздел занятия	Количество часов
	<b>I. Модуль «Профориентация»</b>	<b>16</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Я и выбор профессии.	1
2	<b>Раздел 2.</b> Социальные проблемы труда: <b>Темы:</b> Разделение труда. Профессии и специальности. Профессии и специальности. Классификации профессий. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии.	2
3	<b>Раздел 3.</b> Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
4	<b>Раздел 4.</b> Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1
5	<b>Раздел 5.</b> Основы экономических знаний.	1

6	<b>Раздел 6.</b> Рынок образовательных услуг.	1
7	<b>Раздел 7.</b> Основы технологической культуры. <i>Темы:</i> Сущность и содержание технологической культуры. Технологическая культура и профессиональная деятельность.	1
8	<b>Раздел 8.</b> Личный профессиональный план.	2
9	<b>Раздел 9.</b> Готовность к выбору профиля, профессии.	2
10	<b>Раздел 10.</b> Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	3
	<b>II. Модуль «Проектирование и изготовление комплексного изделия»</b>	<b>19</b>
1	Раздел 1. Проектирование и изготовление комплексного изделия	15
2	Раздел 2 Презентация результатов проектной деятельности.	1
3	Резерв времени. Экскурсии на предприятия города по плану профориентационной работы школы. Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы).	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### Перечень вариативных модулей для выполнения творческих проектов

1. Проектирование и изготовление комплексного изделия.
2. Технология отделки изделий гладьевыми швами.
3. Технология плетения из соломы.
4. Технология отделки изделий геометрической резьбой.
5. Технология выращивания растений и уход за ними.
6. Технология вышивки мережками.
7. Технология интарсии, инкрустации.
8. Технология изготовления изделий в технике «Макраме».
9. Технология мозаики по дереву (маркетри).
10. Технология обработки древесины.
11. Технология изготовления писанки.
12. Технология плетения из лозы.
13. Технология природного земледелия.
14. Технология токарной обработки древесины.
15. Технология слесарной обработки металлов.
16. Технология счётной (современной) вышивки.
17. Технология токарной обработки металлов.
18. Технология отделки изделий.
19. Технология изготовления изделий (машинным способом).
20. Технология электротехнических работ.
21. Технология отделки изделия вышивкой бисером.

#### Среднее общее образование:

1. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Бубнова В.Д., Ужакина О.В., Потребя Е.А., Душкина И.А. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

2. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильная программа. Технологический профиль / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Основным предназначением образовательной отрасли «Технологии» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда обучающегося; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет обучающимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Общетеchnологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой. Содержание общетеchnологической подготовки включает основные компоненты содержания программы для базового уровня и носит инвариантный характер изучаемым сферам и профилям трудовой деятельности.

Практическая деятельность обучающихся при освоении общетеchnологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- в сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; операторские работы в сфере телекоммуникаций; - в сфере управления: делопроизводство; машинопись;

- в сфере строительных и ремонтных работ: малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; столярные и плотничные работы;

- в сфере сервиса: парикмахерское дело; маникюрное дело; социальное обслуживание.

Примерная основная образовательная программа для технологического профиля в рамках специальной технологической подготовки включает программы профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных организаций по таким специализациям: оператор электронного набора и верстки, мастер отделочных строительных работ, младшая сестра милосердия, мастер маникюра. Структура программы профессионального обучения содержит:

- пояснительную записку;
- общие положения;
- образовательно-квалификационную характеристику выпускника;
- тематический план;
- программы учебных предметов, производственного обучения и производственной практики;
- критерии итоговой (квалификационной) аттестации выпускников;
- перечень необходимого технологического оборудования;
- перечень учебной литературы и интернет – ресурсов.

Срок обучения – 2 года. После завершения обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные образовательно-квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными в соответствующей отрасли.

Все основные образовательные программы направлены на обеспечение непрерывности обучения, единства и преемственности между начальной, средней и старшей школой; развивающего характера и прикладной направленности учебного процесса; формирование технически и технологически грамотной личности.

Ведущей при изучении учебных предметов «Трудовое обучение» и «Технология» в 1-11 классах является *практическая деятельность*, поэтому на каждом уроке не менее **75 % учебного времени должно отводиться на практическую работу**. Содержание практической работы определяется учителем самостоятельно в зависимости от темы и вида работ, которые выполняются на уроке.

Изучение теоретического материала логично проводить во время практической работы, при этом объяснение учителя не должно занимать более 25% урочного времени. Не исключается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, во время которых учитель может раскрыть учебный материал целого раздела или темы (такие уроки носят характер вводных, установочных). При этом не допускается на протяжении всего занятия написание конспекта обучающимися под диктовку учителя.

При планировании и проведении уроков обязательно учитывается краеведческий (региональный) аспект изучаемого материала. При изучении материала целесообразно делать упор на народные промыслы, национальные традиции: при разработке проектов, изготовлении изделий, необходимо использовать национальные мотивы (узоры, орнаменты, виды резьбы, роспись), учитывать народные традиции, обряды.

Важным аспектом работы учителя трудового обучения является профориентационная работа. Так, в содержание программы для 1-8-х классов включены вопросы профориентации.

В 9 классе изучаются модули «Профориентация», «Проектирование и изготовление комплексного изделия». При изучении модуля «Профориентация» нужно не ограничиваться только подачей «теоретического» материала, а организовывать встречи с передовиками производства (лучшими рабочими) предприятий города, района, представителями разных профессий, проводить экскурсии на предприятия города (района) - в зависимости от изучаемой темы. При изучении модуля «Проектирование и изготовление комплексного изделия» предлагается выполнение творческих проектов. Дан перечень вариативных модулей для выполнения творческих проектов и для каждого модуля разработаны программы. Школьники сами выбирают модуль творческого проекта.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

- 1) во 2-м классе – не более 45 мин.;
- 2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- 3) в 4-м классе – 1 час 30 мин.;
- 4) в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;
- 5) в 7-9-х классах – 3 часа;



6) в 10-11-х классах – 4 часа (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

По предмету трудовое обучение (технология) задаётся домашнее задание, которое должно носить теоретический характер. В классном журнале в графе «Домашнее задание» кратко записывается содержание и характер его выполнения (прочитать, подготовить информацию, построить чертеж, подготовить презентацию, повторить, подобрать материалы и т.д.)

Организация учебного процесса в *специальных общеобразовательных организациях* будет осуществляться согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.07.2017 г. № 721 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год».

Важнейшим вопросом организации технологической подготовки обучающихся является **создание безопасных условий труда** обучающихся и учителя. За это направление работы в школе несут ответственность директор образовательной организации и заведующий мастерскими (учитель трудового обучения). В мастерских должны быть созданы безопасные санитарно-гигиенические условия: рабочие места обучающихся и учителя оборудованы средствами защиты, разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности и охране труда (нумерация инструкций - единая по школе, срок действия – 5 лет); заведены соответствующие журналы регистрации инструктажей по охране труда. Инструкции по охране труда составляются в соответствии с требованиями приказа Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 г. № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда».

### Оценивание учебных достижений обучающихся

Оценивание учебных достижений по трудовому обучению (технологии) осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень овладения

теоретическими знаниями и качеством практических умений и навыков, то есть способность к применению изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений учащихся, носят комплексный характер. К ним относятся уровень применения знаний и умений в практической работе; умение пользоваться различными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации; соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия); умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы; уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции; соблюдение правил безопасного труда и санитарно-гигиенических требований; соблюдение норм времени на изготовление изделия; уровень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.п.), выявление элементов творчества.

Оценивание должно базироваться на положительном принципе, что предусматривает учет уровня достижений обучающегося, а не уровень его неудач. Все оценки являются положительными. И они должны быть не наказанием для обучающегося, а отражать его реальный уровень его учебных достижений.

### Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Баллы	Критерии оценивания учебных достижений
1	Обучающийся распознает некоторые объекты изучения (материалы, модели, схемы и т.п.) и называет их (на бытовом уровне); знает правила безопасности при работе в учебных мастерских.
2	Обучающийся описывает некоторые технологические объекты; распознает инструменты и оборудование для выполнения практических работ; имеет фрагментарные представления по предмету изучения (знаком с некоторыми технологическими понятиями); может использовать по назначению рабочие инструменты и оборудование. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
3	Обучающийся знает отдельные факты, касающиеся технологических объектов; может выполнять отдельные операции; обладает приемами работы инструментом; самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного материала; придерживается технологии изготовления изделия; с помощью участников проекта и учителя выполняет задания, касающиеся определенных этапов проектной деятельности. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
4	Обучающийся самостоятельно и логически воспроизводит фактический и

	теоретический материал, приводит примеры, выполняет практическую работу в соответствии с инструкциями учителя; с помощью участников проекта и учителя выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности; может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы изделия. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.
5	Обучающийся владеет усвоенными знаниями, навыками и аргументировано применяет их в нестандартных ситуациях; находит и анализирует дополнительную информацию; самостоятельно проектирует и выполняет, используя соответствующие технологии, все виды запланированных работ. Соблюдает требования правил безопасной работы на оборудовании.

Учитывая все вышеизложенное, рекомендуем учителям трудового обучения (технологий) в 2017-2018 учебном году:

- проанализировать откорректированные программы по предмету;
- активизировать работу по пополнению материальной базы мастерских трудового обучения для выполнения образовательной программы;
- внедрять современные инновационные методики преподавания, которые дают возможность разнообразить познавательный процесс;
- использовать системно-деятельностный подход к формированию ключевых компетентностей обучающихся на уроках трудового обучения (технологии);
- разнообразить формы и методы проведения уроков с использованием интерактивных технологий;
- создавать условия для безопасной работы обучающихся в мастерских;
- усовершенствовать педагогическое сопровождение одарённых детей с целью раскрытия их творческого потенциала.

## **Литература**

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. №324).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. №324).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629).
4. Закон ДНР «О пожарной безопасности» от 13.02.2015 г. № 06ІНС (действующая редакция по состоянию на 27.10.2016 г.)
5. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 года № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкции по охране труда».
6. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 27.08.2015 г. №355 «Об утверждении Положения о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве».
7. Постанова №62 від 14.08.2001 року «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» (ДСанПіН 5.5.2.008-01).
8. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
9. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.
10. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.
11. Технология. 5 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

12. Технология. 6 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
13. Технология. 7 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
14. Технология. 8 класс / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

## **Интернет – ресурсы:**

Отдел технологий ДонРИДПО: <http://tehnodippo.blogspot.com/>

Уроки технологии в школе, уроки труда: [www.trudoviki.net](http://www.trudoviki.net)

Трудовое

обучение.

Черчение:

<http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4641>

Учебная фильмотека. Трудовое обучение. Выбор профессии:  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2940833>

Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Технология:  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.12](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.12)

Портал для учителей. Предмет «Технология»: <http://journal-bipt.info/load/43>

Приложение 1.

**Примерный алгоритм плана урока трудового обучения**

Урок № \_\_\_ Класс \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Тема урока**

**Тип урока:**

**Цели урока:**

**1. Обучающие:**

- сформировать и усовершенствовать знания и умения.....
- ознакомить учащихся с основными понятиями...
- углубить знания.....
- ознакомить учащихся с принципом работы.....
- закрепить знания, умения и навыки.....
- усвоить терминологию....
- ознакомить учащихся... научить видеть недостатки в работе и анализировать....

**2. Воспитательные:**

- воспитание доброго отношения к товарищам, умения помогать и предлагать помощь...;
- формирование аккуратности в работе...;
- воспитание осознанного и заинтересованного отношения к занятиям.....;
- воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам.....;
- воспитывать навыки исследовательской деятельности...
- воспитывать хороший вкус, уважение к творческому труду...

**3. Развивающие:**

- формировать в учащихся самостоятельность и умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы...;
- применять знания в новых ситуациях...
- планировать свою деятельность.....;
- искать аналоги или другие пути решения...;
- формировать в учащихся творческое мышление.....;
- развивать произвольное внимание, развивать долговременную память.

**Ход занятия**

Деятельность учителя и обучающихся	Время
<b>1. Организационный момент.</b> - проверка готовности детей к уроку; - настрой детей на работу, - привлечение внимания детей к занятию.	1 мин.
<b>2. Проверка выполнения Д/З</b> - «отголоски» предыдущего урока; - возможность выявления типичных ошибок и пробелов в знаниях; - корректирование знаний.	0-2 мин
<b>3. Актуализация опорных знаний</b> - воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новым материалом; - проверка готовности к восприятию новой информации	1 мин
<b>3. Формулирование цели и задач урока</b> - целеполагание; - ожидаемые результаты; - сориентировать познавательную деятельность учащихся; - формулирование цели; - изучение путей достижения.	1 мин.
<b>4. Мотивация учебной и познавательной деятельности</b> - пробуждение интереса к обсуждаемой теме и умственной активности - подготовка к сознательному восприятию нового материала	1 мин
<b>5. Изучение нового материала</b> - овладение учащимися новых знаний и способов действий через активизацию умственной деятельности	4-8 мин
<b>6. Физкультминутка.</b> Привлечение внимания к здоровому образу жизни. Создание условий для отдыха детей; Развитие координации движений; Развитие внимания.	1 мин
<b>7. Практическая работа</b>	30-35 мин.
<b>6. Закрепление нового материала</b> - осмысление новых знаний умений; - их систематизация и обобщение - закрепление изученного материала	1-3 мин
<b>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</b> - устанавливается соответствие между заданиями урока и его результатами; - вносятся коррективы; - определяются перспективы (что понравилось, запомнилось на уроке? Какие трудности у вас возникли на уроке? Как вы их преодолевали? С каким настроением вы заканчиваете урок? Над чем еще нужно поработать?)	1 мин
<b>8. Информация о домашнем задании.</b>	1 мин

