

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ (ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА, ПРАВО, ЭКОНОМИКА)

Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

В соответствии с Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году основополагающим принципом преподавания предметов обществоведческого цикла остается принцип **научить учиться**.

Ключевыми векторами развития обществоведческого образования в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году выступают:

- базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма.

Главными задачами обществоведческого образования в общеобразовательных организациях являются: интеллектуальное и нравственное развитие личности, совершенствование критического и творческого мышления обучающегося, создание условий для формирования его мировоззренческих позиций как самостоятельной, конкурентоспособной, умеющей самостоятельно обучаться в течение всей жизни, стремящейся к самореализации личности – активного члена демократического общества, ответственного гражданина и патриота Отечества.

В 2017/2018 учебном году Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования в рамках образовательной отрасли «Обществознание» предполагается изучение учебных предметов: «История Отечества», «Всеобщая история», «Уроки гражданской ответственности Донбасса», «Обществознание (включая экономику и право)». Уровень среднего общего образования в рамках образовательной отрасли «Обществознание» включает такие учебные предметы, как «История Отечества», «Всеобщая история», «Уроки гражданской ответственности Донбасса», «Обществознание», «Экономика».

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Преподавание школьного курса истории предполагает единство знаний, ценностных отношений, познавательной деятельности обучающихся и должно соответствовать ключевым методологическим принципам

Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Целью исторического образования в общеобразовательной организации на современном этапе является:

- формирование у обучающихся целостной картины отечественной и мировой истории, осознание значимости целостного восприятия для понимания современных исторических процессов и геополитической картины мира;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю Русского мира и историю мировой цивилизации в целом;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития государства и общества;
- сопоставление ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории;
- введение в содержание школьного исторического образования элементов местной региональной истории и компаративных характеристик.

Главной целью школьного исторического и обществоведческого образования является развитие личности обучающихся в контексте базовых национальных и гражданских ценностей.

Задачи изучения школьного курса истории:

- формирование ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основу школьного исторического образования составляют следующие содержательные линии:

- *историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов;
- *историческое пространство* – историческая карта Донбасса, России и мира, ее динамика;

- *историческое движение*: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, динамика социальных движений в истории, образование и развитие государств, основные вехи политической истории, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все содержательные линии между собой – **человек в истории**.

Изучение курса истории должно строиться на основе **системно-деятельностного, метапредметного и компетентностно-ориентированного подходов**.

В процессе изучения школьного курса истории **должно быть уделено** внимание следующим моментам:

- *многоуровневое представление истории* (курс истории Отечества должен сочетать историю Донецкого региона как исторической части Русского мира и историю России, как фундатора русской цивилизации);
- *синхронизация курса истории Отечества* в системе реализации тезиса: «история Донбасса – неотъемлемая составляющая часть истории России и Русского мира (внутренняя синхронизация)» и в системе: «история Отечества и мировая история (внешняя синхронизация)»; Основные содержательные линии базовой программы по предмету «История» реализуются **в рамках двух самостоятельных курсов: «История Отечества» и «Всеобщая история»**. Обращаем внимание, что в рамках учебного предмета «История Отечества» **изучается материал двух исторических блоков** «История России» и «История Донбасса».

В 2017/2018 учебном году изучение курсов всеобщей истории и истории Отечества отводится **на уровне основного общего образования** - в 5-9 классах - **366** часов (при 35 неделях учебного года), **на уровне полного среднего общего образования** - в 10-11 классах - **174** часа в базовом компоненте и **244 (278)** часа в профильном компоненте соответственно.

Распределение часов на изучение учебных предметов «История Отечества» и «Всеобщая история» представлен в таблице:

Класс	Базовый уровень		Профильный уровень			
	История Отечества (ИО)	Всеобщая история (ВИ)	исторический		юридический	
			ИО	ВИ	ИО	ВИ
5	1,5	-	-	-	-	-
6	-	2	-	-	-	-

7	1	1	-	-	-	-
8	1	1	-	-	-	-
9	1,5	1	-	-	-	-
10	1,5	1	2,5	1,5	2	1,5
11	1,5	1	2,5	1,5	2	1,5

В 5–11-х классах общеобразовательных организаций определено **синхронно–параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории Отечества** с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, при этом следует учитывать, что курс «История Отечества» играет приоритетную роль. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др.

Основой для преподавания курсов всеобщей истории и истории Отечества являются Примерные основные образовательные программы для общеобразовательных организаций **в редакции 2017 года**, представленные в следующей таблице:

на уровне основного общего образования		на уровне среднего общего образования	
5 кл.	История Отечества. Введение в историю Донецкого края: 5 кл.: программа для общеобразоват. организаций / авт. Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	Всеобщая история. Новейшая история: (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
6 кл.	Всеобщая история. История древнего мира (интегрированный курс): 6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	Всеобщая история. Новейшая история: XX-XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
7	Всеобщая история. История	10-	История Отечества. XX-XXI вв.

кл.	средних веков: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	11 кл.	(базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
7 кл.	История Отечества. IV–XV вв.: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень) (исторический профиль): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
8 кл.	Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.): 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.	10-11 кл.	История Отечества. XX-начало XXI вв. (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
8 кл.	История Отечества. XVI-XVIII вв.: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		
9 кл.	Всеобщая история. История нового времени (XIX в.): 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И, Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО		

	«Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		
9	История Отечества. XIX в.: 9 кл.: кл. программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.Г. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.		

В классных журналах (5-11 классы) необходимо каждый курс записывать на отдельной предметной странице в соответствии с календарно-тематическим планированием. **Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане.**

Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке также **отдельно для каждого предмета.**

Основой учебно-методического обеспечения курса «История Отечества» на уровне основного общего образования (6-9 класс) является линейный ряд учебников по истории России Н.М. Арсентьева; на уровне полного общего среднего образования (10-11 класс) - линейный ряд учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова. Учебно-методическое обеспечение курса «Всеобщая история» представлено линейными рядами учебников под редакцией А.А. Искендерова и под редакцией А.О. Чубарьяна. Также, при подготовке к уроку истории, рекомендуем использовать следующие сборники:

- Баранов П.А. *История России в таблицах и схемах: 6— 11-й классы: справочные материалы* / П.А. Баранов. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 285 с. — (Школьная программа).
- Лебедева Р.Н. *История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам)* / Р.Н. Лебедева. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»);

Обращаем внимание на тот факт, что учебные программы 10 -11 классов в их **профильном компоненте** ориентированы на компилятивный характер работы с основными и дополнительными учебниками и учебными пособиями. В данном аспекте рекомендуем обратить внимание на следующую таблицу:

История Отечества	Всеобщая история
<i>История России: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское Слово» — учебник. — 2014. — 424 с.: ил. — (инновационная школа).</i>	<i>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа]; под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2016. — 304 с.</i>
<i>История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинев, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.</i>	<i>Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. — М.: Просвещение, 2016. — 287 с.</i>
<i>Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. — Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.</i>	
<i>Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладьяченко. — 4-е изд. перераб. - Запорожье: Премьер, 2000. — 496 с.; ил., карты. — Рус. яз.</i>	
<i>Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. . 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).</i>	

Полный перечень учебников и учебно-методической литературы, рекомендованной к использованию в процессе преподавания курсов истории Отечества и всеобщей истории, находится в **Приложении 1.**

Особенности изучения курса истории в 2017-2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году **в 5 классе** будет продолжено изучение пропедевтического курса «Введение в историю Донецкого края» в объеме 52 часа (1,5 часа в неделю). Обращаем внимание, что в Разделе 1 (темы 5, 6), Разделе 2 (темы 22, 24, 25), Разделе 3 (темы 33-34, 38-39), Разделе 4 (темы 44, 45) при изучении материала обязательно включение регионального компонента (город, поселок, район, улица). В Разделе 2 (тема 18-19) необходимо уделить внимание объяснению таких понятий, как

«Малороссия» и «Новороссия»; в теме 28 – объяснению понятий ДНР и ЛНР.

В **6-ом классе** предмет «История» изучается как **единый интегрированный курс** разделе «Всеобщая история». Общее количество часов на изучение данного курса составляет 70 часов (2 ч. в неделю).

Обращаем внимание, что учебный материал определенного тематического модуля может размещаться в нескольких параграфах или различных частях учебника. Так, в **6 классе**, при изучении материала некоторых тематических модулей может быть использован учебник *Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.*

Использование данного учебника возможно по следующей схеме:

ТМ 1. Эпоха первобытного общества	стр. 10-19
ТМ 5. Киммерийско-скифский период в истории Донецкого региона	§2 п. 2
ТМ 11. Падение республики и Римская империя	§2 п. 9

При изучении отдельных вопросов в ТМ 1, ТМ 5, ТМ 7, ТМ 11, ТМ 12 целесообразно воспользоваться материалами учебно-пособия «*Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д. Л. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. - Донецк: Истоки, 2016. - 82 с.*»

В **7-ом классе курс истории изучается синхронно-параллельно** общем объеме 70 часов (1/1 час в неделю для «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» соответственно). Учебный материал по определенным темам программы также размещается в нескольких параграфах учебника «*Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.]; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.*», поэтому при подготовке к уроку рекомендуем обратить внимание на следующее распределение материала:

ТМ 2. Византийская империя и славяне VI - XV вв.	дополнительно §24-25
ТМ 4. Средневековый мир Западной Европы	дополнительно §1 п. 3
ТМ 5. Религиозно-церковная жизнь средневековой Европы	дополнительно §2 п. 1-3
ТМ 7. Культура Западной Европы в V—XV вв.	дополнительно §2 п. 4-5

Обращаем внимание, что в **7-ом классесохраниается** переводной устный экзамен по курсу «История Отечества», поэтому необходимо обратить более пристальное внимание на работу с различными формами практических заданий и развитие коммуникативной и предметной компетентностей.

В **8 классе** общий объем времени на изучение курса истории составляет также 70 часов, но при этом, только изучение курса «История Отечества» предполагает использование *пяти основных учебников и учебных пособий*. В данном контексте рекомендуем обратить особо пристальное внимание на методически грамотную подготовку к уроку, оптимальный выбор методов, форм и технологий с целью качественной реализации знаниевого компонента, особенно ввиду того, что учебный материал данного курса составляет 50% содержания заданий ГИА в 9 классе. Обращаем внимание на некоторые особенности изучения отдельных тем в 8 классе:

«Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов»	§16 (из 1-й части) и § 17 (из 2 части) в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</i>
«Россия как субъект европейской политики кон. XVII - нач. XVIII вв.»	§ 21-22 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.</i> § 1 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</i>
«Иван IV. Реформы 50- 60- х гг. XVI в.»	§6 и §10 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.</i>

Также рекомендуем иметь в виду, что при изучении темы «Реформы Петра I. Историческое значение реформ» необходимый материал размещен с §5 по §11 включительно, поэтому рекомендуется заранее продумать наиболее оптимальные формы работы. При рассмотрении вопроса о Новороссии рекомендуем, кроме материалов по истории Донбасса, использовать материалы §23 в учебнике «*Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.*». Важной особенностью изучения курса «История Отечества» в 8 классе является необходимость использования

дополнительных источников информации, прежде всего по вопросам истории Донецкого региона.

В **9-м классе** в 2017/2018 учебном году количество часов на изучение курсов «Истории Отечества» и «Всеобщей истории» сохраняется без изменений (52 ч. и 35 ч. соответственно). Обращаем внимание на тот факт, что по определенным темам курса необходимо использование материалов нескольких параграфов или учебников.

«Развитие экономики Российской империи в первой четверти XIX в»	§2 и §6 в учебнике <i>Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1</i> // [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
ТМ4. Реализация национальной идеи в странах Европы	дополнительно материал §22 в учебнике <i>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.</i>

В **10 классе** при изучении **ТМ 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в.** используется материал учебника *«Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.»*

Обратите внимание, что на уровне среднего общего образования в профильном компоненте в классах исторического профиля по курсу «История Отечества» используется отдельная программа, рассчитанная на 87 часов. Профильная программа по курсу «Всеобщая история» (52 ч.) используется независимо от конкретного профиля. В целом, **в 10 – 11 классах** рекомендуем исходить из приоритета проблемно-тематического изучения истории с осмыслением событий XX – начала XXI века в их исторической ретроспективе.

Обращаем внимание на то, что при изучении таких тематических модулей как:

- **ТМ5. Первые революции и «рождение новой Европы» (8 класс)**
- **ТМ 6. «Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х-30-х гг.» (10 класс)**
- **ТМ 6. «Новый курс «новой» России. Роль России в современном мире» (11 класс)**
- **ТМ 7. «Донбасс на пути к возрождению. Становление и развитие ДНР» (11 класс)**

обязательным является использование дополнительных материалов и источников информации. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, представленные в **Приложении 1** и/или материалы, размещенные на сайтах

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> (всеобщая история), <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> (история России), и на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.

В примерных основных образовательных программах по истории предусмотрены **практические работы** по определенным темам. Данные уроки не являются уроками контроля или обобщения, хотя могут содержать элементы этого типа уроков. Решение о выборе конкретной темы из перечня предложенных, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в рабочей программе (календарно-тематическом планировании)**. Темы практических занятий могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными. В базовой программе **8 класса** практические занятия отдельно не выделены в связи с большим объемом учебного материала, поэтому при подготовке к уроку рекомендуем предусмотреть обязательное использование практико-ориентированных заданий на различных этапах урока.

В своей деятельности педагогам следует переходить от знаниевого к деятельностному образованию, ориентируя методику и технологии обучения на применение практико-ориентированных заданий, создавать условия для развития у обучающихся личностных, метапредметных, универсальных учебных действий. Оптимальным является внедрение в учебно-воспитательный процесс таких форм, как: работа с различными источниками, документами, анализ статистических материалов, использование картографических пособий - атласов, контурных и настенных карт, грамотное применение мультимедийных средств. При работе с обучающимися, особенно на уровне среднего общего образования, **необходимо уделить внимание** вопросам истории повседневности, усилить сравнительные линии отечественной и всеобщей истории; более пристально подойти к изучению вопросов поликультурности региона, включить в рабочую программу (календарно-тематическое планирование) проведение практических занятий, изучение местной истории; организации проектной деятельности.

Результатом изучения истории является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной),

когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные) представлены в Пояснительной записке примерных основных образовательных Программ в виде перечня умений и навыков.

В данном аспекте рекомендуем обратить внимание на реализацию следующих пунктов:

- приоритет внимания к знаниевому компоненту курса «История» (усвоению базовых знаний - основных дат, фактов, событий, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений);
- систематическое формирование учебных умений и навыков (умение работать с историческим документом, обобщать и систематизировать исторический материал; соотносить ряды представленной информации между собой; анализировать научные версии, оценки, исторические ситуации; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений, процессов, давать характеристику исторического периода, исторической личности, устанавливать причинно-следственные связи);
- ориентация на переход от знаниевого к деятельностному образованию, на обновление методики и технологии обучения, на применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, на формирование у выпускников тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять задания в системе ГИА и ЕГЭ;
- формирование и оценка умений и навыков, разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, установления закономерностей и т. п.;
- формирование и оценка навыков сотрудничества, требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат; самоорганизации рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Обществознание» является школьным предметом, интегрирующим знания нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, права, социальной психологии, этики, культурологии. Это обуславливает специфику данного учебного предмета.

Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование гражданской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции, национальной самоидентичности, патриотизма, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Фундаментом учебного курса являются научные знания об обществе и человеке.

Изучение курса «Обществознание» согласно Примерному учебному плану на 2017/2018 учебный год рекомендуется на уровне основного общего образования в 8-9 классах в общем объеме **34** часа (произошло сокращение количества часов в 9-м классе на 50%). На уровне среднего общего образования в 10-11 классах - **70** часов в базовом компоненте и **140** часов в профильном компоненте соответственно.

Приоритетными составляющими курса в разрезе основного общего образования являются **правовой и экономический** модули. Предметы **«Экономика», «Право», «Этика» являются составными элементами курса «Обществознание» и на ступени основного общего образования отдельно не изучаются.**

В рамках среднего общего образования на профильном и базовом уровне изучаются основополагающие аспекты правового, политологического, социологического и философского образования. В условиях профильного образования изучается расширенный курс обществознания, из которого исключены отдельные тематические блоки экономики / права. **Данные учебные дисциплины в зависимости от профиля изучаются в виде самостоятельных предметных курсов.**

Алгоритм изучения учебного предмета «Обществознание» представлен в следующей схеме:

Клас с	Базовый уровень	Профильный уровень				
		исторический	Экономиче Ский	экономика -правовой	социально- Экономичес кий	юридич еский
8	0,5	-	-	-	-	-
9	0,5	-	-	-	-	-
10	1	2	2	2	2	2
11	1	2	2	2	2	2

Основой для преподавания курса «Обществознание» являются Примерные основные образовательные программы для общеобразовательных организаций **в редакции 2017 года**, представленные в следующей таблице:

На уровне основного общего образования:	
8 класс	Обществознание: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2 -е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
9 класс	Обществознание: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2 -е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
На уровне полного общего среднего образования:	
10 -11 класс	Обществознание 10-11 кл.: (базовый уровень): (включая экономику и право):программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10–11 класс исторический профиль	Обществознание 10-11 кл.: (профильный уровень) (для классов исторического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11класс экономический, социально-экономический профиль	Обществознание: 10-11 кл. (профильный уровень): (для классов экономического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11 класс экономико-правовой профиль	Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл. (для классов экономико-правового профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.
10-11 класс юридический профиль	Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл. (для классов социально-гуманитарного и юридического профиля): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

Основой учебно-методического обеспечения курса «Обществознание» является учебно-методический комплекс под общей редакцией

Л.Н. Боголюбова. Также при подготовке к уроку обществознания рекомендуем использовать следующие сборники:

- *Обществознание. Понятия и термины: справочник / авт.-сост. М.Ю. Брандт.- 2-е издание, перераб. и доп.- М.:Издательство «Экзамен», 2014.- 126 с. (серия «Справочники»);*
- *Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева.- 2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 80 с. (серия «Учебно-методический комплект»);*
- *Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для обучающихся общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2013.-158 с.*

Обращаем внимание на тот факт, что учебные программы 10 - 11 класса в их **профильном компоненте** ориентированы на компилятивный характер работы с основными и дополнительными учебниками и учебными пособиями. Полный перечень учебников и учебно-методической литературы, рекомендованной к использованию в процессе преподавания курса «Обществознание», представлен в **Приложении 2**. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, представленные в **Приложении 2** и/или материалы, размещенные на сайте <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> и на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Обращаем внимание, что структура учебного материала в базовом и профильном компонентах предусматривает выполнение **практических работ** по изучаемым темам. Решение о выборе конкретной темы, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в КТП.**

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой знаний.

В 8 классе курс включает в себя два тематических раздела: «Личность, общество, культура» и «Экономика» с приоритетом последней. В 9 классе основной объем учебного времени отводится на изучение тематических

разделов «Основы государства и права» и «Отрасли права». Особое внимание рекомендуем уделить вопросам конституционного права, государственного устройства Донецкой Народной Республики, а также механизму реализации и защиты прав и свобод гражданина Донецкой Народной Республики. В контексте правовых и политических особенностей современной ситуации при изучении определенных тем данных модулей необходимо обратить внимание на ряд особенностей, а именно:

- изучение данного раздела должно осуществляться **с обязательным учетом изменений в формирующемся законодательстве Республики;**
- **ключевые темы раздела изучаются в информационно-сравнительном контексте** с аналогичными аспектами в правовом поле РФ;
- при изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует **опираться на содержание Конституции ДНР** в соответствии с нормами международного права;
- ряд правовых аспектов не отражен в учебниках, поэтому учителю необходимо уделять внимание развитию умений и навыков обучающихся самостоятельно работать с текстами юридических актов и информационными источниками;

Успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения: технологии развития критического мышления; технологии проектной деятельности; проблемное обучение; технология дискуссий; теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика. На уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитацию оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работу в малых группах и т.п.). При выполнении практических работ необходимо формировать умение определять адекватные способы решения учебной задачи, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни, искать оригинальные решения.

ПРАВО

В 2017/2018 учебном году изучение курса «Право» рекомендуется на уровне **среднего общего образования в профильном компоненте** в общем объеме **140 часов**. Курс «Право» может изучаться как составляющая часть курса «Обществознание» и как отдельный учебный предмет.

На уровне **основного общего образования** курс «Право» является основной составляющей частью учебного предмета «Обществознание» и **как отдельный учебный предмет не изучается**.

Алгоритм изучения учебного курса «Право» представлен в следующей схеме:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень		
		экономико-Правовой	юридически	спортивно-юридический
	Как составляющая часть курса «Обществознание»	Как отдельный предмет		
8	0,5			
9	0,5			
10	1	2	2	2
11	1	2	2	2

Основой для преподавания курса «Право» как отдельного предмета является примерная основная образовательная программа для общеобразовательных организаций **редакции 2017 года: Право: 10-11 кл.: профильный уровень:** программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

В **основе учебно-методического обеспечения** курса «Право» как отдельного предмета находятся учебники:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.

Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Никитин.—5-е изд., стереотип.— М.:Дрофа,2011.—414,[2]с.

Также, при подготовке и проведении урока рекомендуем использовать следующие материалы:

• *Право. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд., с изм. — М.: Просвещение, 2011. — 286 с. — (Академический школьный учебник);*

• *Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / Т.И. Никитина, А.Ф. Никитин.- М.: Дрофа, 2016.-110с.*

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане. Выставление четвертных,

полугодовых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Важной и обязательной особенностью изучения курса «Право» является необходимость использования дополнительных источников информации. В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы материалы, размещенные на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>.

Изучение тематических блоков курса «Право» независимо от статуса курса **в обязательном порядке** должно осуществляться **с учетом** изменений в действующем законодательстве Донецкой Народной Республики. При изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права. В основных методологических аспектах для курса «Право» характерны те же особенности и форматы, что и для курса «Обществознание».

ЭКОНОМИКА

Согласно Примерному учебному плану на 2017/2018 учебный год учебный предмет «Экономика» является частью образовательной отрасли «Обществознание».

На уровне **основного общего образования** курс «Экономика» является основным составляющим компонентом учебного предмета «Обществознание» в 8 классе и **как отдельный учебный предмет не изучается.**

На уровне **среднего общего образования** курс «Экономика» изучается **как отдельный учебный предмет** в базовом и профильном компоненте.

В данной интерпретации курс «Экономика» как **самостоятельный учебный предмет** преподается преимущественно учителями цикла

«Естествознание». Информация по вопросам преподавания курса «Экономика», **как отдельного предмета**, размещена в разделе о преподавании предметов образовательной отрасли «Естествознание».

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Именно эту задачу призван решать **спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса».**

Изучение данного курса рекомендуется на уровне основного общего образования в 5 -9-х классах в объеме **175 часов** (при 35 неделях учебного года), на уровне полного среднего общего образования в 10-11 классах **70 часов** в базовом компоненте.

Алгоритм изучения учебного курса «Уроки гражданственности Донбасса» представлен в следующей схеме:

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Часы	1	1	1	1	1	1	1

Основой для преподавания курса «Уроки гражданственности Донбасса» является Примерная основная образовательная программа для общеобразовательных организаций **«Уроки гражданственности Донбасса: 5 – 11 классы: программа образовательно-воспитательного курса / сост. Морозов П.Л., Хаталах О. В. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017».**

Преподавать данный курс, кроме учителей истории и обществознания, имеют право **педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по специализации** «Уроки гражданственности Донбасса» на базе Донецкого Республиканского института дополнительного педагогического образования. Спецкурс объединяет в себе **4 содержательные линии:** историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую и обществоведческую, которые объединяются в **три макросферы:** «Донбасс и Русский мир», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс – моя Родина» и реализуются через **микросферы** «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времен», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция».

Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в Примерном учебном плане. Выставление четвертных /

семестровых и годовых отметок осуществляется в общепринятом порядке. Обратите внимание на определенную специфику программы курса:

- макросферы, на которые разбито содержание курса, являются условными тематическими модулями;
- изучение определенной **макросферы** заканчивается уроком модульного контроля;
- при заполнении страниц журнала **название микросфер не фиксируется**, а **название макросферы отражается как название тематического модуля** и записывается в **одной строке** с темой первого занятия в данной макросфере;
- В каждом курсе (5-11 кл.) выделены **отдельные часы для проектной деятельности** по определенным темам.

Часы, выделенные для проектной деятельности, не являются уроками контроля или обобщения, а рассчитаны на активную проектную деятельность школьников. Решение о выборе конкретной темы из перечня предложенных, формах и методике проведения практических работ **принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в КТП**. Темы практических занятий (проектов) могут не совпадать с предложенными в программе. Учитель вправе использовать часы для проектной деятельности на любом структурном уровне Программы при условии сохранения их содержательной специфики. Обучающиеся могут выполнять тот или иной проект в течение учебного года. Проектная деятельность может осуществляться по одной проектной теме в масштабах класса и / или параллели, отдельной группы. По желанию учителя и обучающихся в течение учебного года могут быть реализованы несколько проектов, а часы, предусмотренные в программе на практические занятия, используются для подведения итогов (напр. фестиваль, творческий отчет и т.п.).

Основу учебно-методического обеспечения курса «Уроки гражданственности Донбасса» составляет линейный ряд учебно-методических пособий «**Уроки гражданственности Донбасса: 5 - 11 класс:** материалы для учителя к урокам курса / сост. Захарченко Н. Ю., Хаталах О. В., Крикун Л. А., Евсеенко Н. М., Сотникова Н.П., Никитина О. В.» Также при подготовке к уроку рекомендуем использовать следующие материалы:

- *Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края*

Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк: Истоки, 2016. – 282 с.

- *Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. — Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.*
- *Учебники и учебные пособия курса «Обществознание», «Этика», «Философия».*

В качестве дополнительных источников информации могут быть использованы издания, и/или материалы, размещенные на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1> в соответствующем разделе.

Обращаем внимание, что при проведении текущего оценивания учитель должен исходить из специфического характера спецкурса, структуры и специфики оцениваемых заданий, помнить о том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации. В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный вариант критериев оценивания:

<i>Критерии письменного ответа</i>	<i>оценки</i>	<i>Критерии устного ответа</i>	<i>оценки</i>	<i>Критерии работы на уроке</i>	<i>оценки</i>
«5» – выполнил задание правильно;	все	«5» – ответ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления;		«5» – активное участие в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;	
«4» - выполнил задание с несущественными ошибками;	все 1-2	«4» - твердое знание материала в пределах программных требований;		«4» - активное участие в процессе урока с допущением несущественных ошибок в процессе выполнения задания;	
«3» – часто ошибался, выполнил только половину задания;		«3» – неуверенное знание, с ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;		«3» – неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;	
«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;		«2» – наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, нет владения навыком, умением,		«2» – полное отсутствие активности;	
«1» - отказ выполнять задание;		«1» - отказ отвечать;		«1» - отказ отвечать;	

В **8-11-х классах** оценка личностных достижений школьников в ходе реализации спецкурса может осуществляться посредством **Портфолио**.

Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, который ориентирован не только на процесс оценивания полученных школьником результатов, но и на самооценку, то есть активное и сознательное отношение самого школьника к процессу и результатам обучения.

Необходимо помнить, что курс «Уроки гражданственности Донбасса» не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в общеобразовательной организации, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности. Имеются в виду и учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, предложенные в программе, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках курса «Уроки гражданственности Донбасса», так и во время обучения в целом.

В результате реализации спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- образовательных результатов – углубление, систематизация знаний по базовым дисциплинам, осознание существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;
- поведенческих результатов – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности, формирование устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.).

Конечным результатом реализации спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Основным документом учителя в процессе реализации учебно-воспитательных задач образовательной отрасли «Обществознание» является рабочая программа (календарно -тематическое планирование (КТП)). Собственный вариант рабочей программы (календарно-тематического планирования) осуществляется непосредственно учителем на основе: Государственных образовательных стандартов; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики; соответствующих образовательных Программ основного общего и полного общего среднего образования в их редакции 2017 года.

Рабочая программа утверждается на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ (КТП) необходимо обратить внимание на их контентное соответствие минимуму знаниевого компонента базовой программы, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы и Государственных образовательных стандартов.

В качестве основной единицы планирования выступает программный **тематический модуль** (тематический блок, группа уроков). Предметное содержание тематического модуля имеет рамочную внутреннюю структуру. Для изучения учебного материала в каждом **тематическом модуле** определены ориентировочные временные рамки. При планировании учебного процесса **учитель имеет право перераспределить предложенное количество часов на изучение определенного тематического модуля по своему усмотрению в рамках одного или нескольких тематических модулей**. При этом общее количество часов, предусмотренных для изучения предмета в Примерном учебном плане и соответствующих Программах, **не может быть изменено**, а количество уроков модульного контроля **не может быть уменьшено**. Часы резервного времени учитель использует по своему усмотрению. Все изменения в содержательном контенте, рекомендованном количестве часов и т.д. **в обязательном порядке фиксируются в КТП** (графа «Примечания»). Изучение **тематического модуля / модулей** завершается уроком модульного контроля.

При планировании учебного процесса **учитель**, в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию, **самостоятельно определяет название темы урока, последовательность рассмотрения отдельных тем и вопросов, выбор форм занятий, дополнительный объем**

содержательного компонента, место и объем включения специфического / регионального материала в рамках текущего тематического модуля.

Обращаем внимание, что на уровне среднего общего образования в базовом и профильном компонентах, ряд программных тематических модулей имеет дополнительные условные обозначения в виде * (напр. Тематический модуль 7.* Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг.). Пояснения к данным обозначениям размещены в конце Программы и **имеют следующую интерпретацию:**

*при изучении данного тематического модуля необходимо использование дополнительных информационных источников;

*при изучении тематического модуля рекомендуется предусмотреть проведение отдельных уроков периодического контроля после изучения части учебного материала;

*вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ (для программ по курсу «Обществознание» и «Право»).

Обратите внимание, что название тематического модуля записывается на правой странице журнала с указанием количества часов «план/факт» **в одной строке** с названием темы первого урока из данного модуля. Рекомендуемая форма Рабочей программы (КТП) представлена в **Приложении 3.**

Районные и городские методические кабинеты (центры) **не уполномочены регламентировать** распределение учителем времени на изучение определенных учебных тем в пределах тематических модулей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основе рабочей программы (КТП) учитель разрабатывает поурочное планирование, структура и форма которого определяется учителем самостоятельно, однако **обязательным компонентом поурочного планирования** являются пункты 1-10 рекомендуемой формы поурочного плана-конспекта (**Приложение 4**). Допускается использование планов-конспектов урока на печатной основе, при условии сохранения пп. 1-10, выделенных как обязательные в рекомендуемой форме поурочного планирования при согласовании с руководителем методической службы соответствующего уровня и / или с отделом общественных дисциплин Донецкого РИДПО.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Для обеспечения качества обществоведческого образования в 2017-2018 уч. году сохраняется основной перечень факультативных, элективных и спецкурсов. Основные содержательные блоки сформированные в данном контексте имеют следующий вид:

- Психология и философия;
- Человек и мир, самопознание;
- История и исторические науки;
- Краеведение;

Полный перечень программ и материалов по факультативным, элективным курсам и курсам по выбору будут размещены на сайте отдела общественных дисциплин <http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1> в соответствующем разделе.

Обращаем внимание, что такое направление, как **курсы духовно - нравственного направления**, сохраняется. Данное направление представлено в следующих векторах: Библейская история и христианская этика; мировые религии; нравственность и культура общения.

Преподавать курсы духовно-нравственного направления могут лица, которые имеют высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. К данным курсам должны привлекаться педагоги, которые пользуются высоким моральным и профессиональным авторитетом у детей и их родителей. **Изучение курсов данного направления возможно лишь с письменного согласия родителей (законных представителей).**

При этом необходимо информировать родительскую общественность об особенностях изучения этих предметов, предоставлять им возможность посещать уроки и внеклассные мероприятия. Обращаем внимание, что курсы духовно-нравственного направления носят светский характер и не включают положения религиозной догматики.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К. Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельностного подхода. Требования к современному уроку истории и обществознания выглядят так:

Дидактические требования: четкое определение целей и задач; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

Воспитательные требования к уроку: формирование жизненно необходимых качеств; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

Развивающие требования к уроку: формирование и развитие творческой инициативы и активности обучающихся; занятия на опережающем уровне, оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии обучающихся.

Одной из особенностей современного урока истории (обществознания) является использование компьютерной техники и информационных технологий.

Современный урок истории и обществознания требует использования таких новаций, как:

технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся;

учебная ситуация, под которой подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем предметам, составляет:

4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.;

5) в 7-9-х классах – 3 часа;

6) в 10-11-х классах – 4 часа (п.3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденного Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы. Кроме того, объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами обучающихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы обучающихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Главная черта современного качественного урока истории (обществознания) и главное требование к преподаванию обществоведческих дисциплин в целом — высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно — воспитательного процесса.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Выявление уровня учебных достижений обучающихся по истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Отметка может быть результатом проверки различных элементов компетентности. **Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной шкале согласно Критериям оценивания знаний обучающихся (Приложение 5).**

Для проведения аттестации обучающихся используются виды контроля: поурочный и модульный. Периодичность поурочного контроля определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Уроки модульного контроля, предусмотренные в базовой программе, являются уроками периодического контроля.** При осуществлении модульного контроля оцениваются достижения обучающихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебного тематического модуля. Формы

контроля и структура заданий для уроков модульного контроля определяются непосредственно самим учителем и фиксируются в плане-конспекте урока. **В журнале конкретные виды работ, определенных учителем для соответствующего урока модульного контроля, не фиксируются.**

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, терминологический диктант, хронологический диктант сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), решение исторических задач, кроссвордов и т.д. рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Количество обязательных контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, **определяется соответствующими нормативными документами и рабочей программой учителя.**

При оценке результатов учебной деятельности учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов:

- 1) фактологические знания;
- 2) теоретические знания;
- 3) существенные причинно-следственные связи;
- 4) способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;
- 5) оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

Итоговая отметка за четверть в **5-9 классах** выставляется на основании **не менее трех текущих отметок** как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления, **независимо от календарного разрыва тематического модуля.** Обращаем внимание, что в 10-11 классах, в случае «календарного» разрыва тематического модуля, учебные результаты обучающихся за данный тематический модуль должны быть учтены при выставлении итоговой отметки по принципу среднего арифметического в том случае, если на момент «календарного разрыва» было изучено более 75% материала текущего тематического модуля.

В **6-9-х классах** отметки за урок модульного контроля учитываются при выставлении четвертной отметки **наряду с остальными в разряде текущих** и могут носить приоритетный характер лишь при определении итоговой отметки в спорной ситуации. **В 5-ом, 10-11 классах** отметки за урок модульного контроля носят приоритетный характер независимо от ситуации. Наличие текущей неудовлетворительной отметки **не является причиной**, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены обучающимся. Отметки **на уроках модульного контроля** выставляются всем обучающимся (кроме отсутствующих) в графе того дня, когда проходил данный урок.

Ученические тетради по предметам общественно-гуманитарного цикла просматриваются учителем один раз в четверть и балл за ведение тетради может (по усмотрению учителя) выставляться в журнал. При выставлении оценок модульного контроля (тематических оценок) **учитель по собственному усмотрению** может учитывать или не учитывать оценку за ведение тетради.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. «От зрелища – к действию!» - таков вектор обновления внеурочной работы, отвечающий на вызовы исторической политики и приоритеты гуманитарного образования школьников на современном этапе. Важным ценностно -целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеурочной работы является

гражданско-патриотическое воспитание. **Формы организации** образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- 1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- 2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- 3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;
- 4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
- 5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества;
- 6) веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности;
- 7) квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра);
- 8) флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения).

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п. Примерные **направления** внеурочной деятельности: «Исторический поиск», «Знай и люби свой край», «КЛЮЧ: клуб любителей истории Отечества», «ПИК: политико-информационный клуб», «По местам воинской славы и памятных исторических дат» и др.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

Рекомендуем учителям истории и обществознания акцентировать внимание на **работе с одаренными детьми**. При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на: 1) выявление направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся; глубины знаний, широты предметной направленности и интересов; способных обучающихся и вовлечение их в проектную, научно-исследовательскую деятельность; 2) выполнение обучающимися научно-

исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника; 3) работу обучающихся по индивидуальным планам развития творческих способностей. Работа с одаренными детьми требует от учителя профессиональной мобильности, готовности к реализации междисциплинарных связей, формирования у школьников метапредметных компетенций. Ориентация на формирование личности ученика, развитие его творческих способностей нацеливают учителя на то, чтобы он сам осознавал необходимость постоянного саморазвития и творческого поиска. Внеурочная деятельность в системе курсов обществоведческих дисциплин должна способствовать:

- формированию гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донецкого региона;
- признанию духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- утверждению чувства патриотизма, преданности в служении Родине;
- росту уровня социальной активности личности;
- воспитанию качеств личности, которые способствуют успешной социализации в обществе, решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей;
- готовности к самостоятельному жизненному выбору, сосуществованию на основе культурного плюрализма;
- формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Список рекомендуемой литературы.

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании».
3. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования.
4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1. .
5. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9.
6. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5.

7. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4
8. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний обучающихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
9. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М., 2006.
10. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
11. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002.
12. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
13. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.
14. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.
15. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.
17. Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
2. <http://hrono.info/> История России
3. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
4. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
6. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX век
7. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов
<http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

***** полный каталог электронных ресурсов по ключевым направлениям образовательной отрасли «Обществознание» представлен на сайте отдела общественных дисциплин.**

Приложения

Приложение 1.

Основные учебники / учебные пособия

Класс	История Отечества
5 класс	Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк: Истоки, 2016.
7 класс	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
	Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс / Сост. Авраменко Н.Л., Авраменко А.В., Яковенко О.В., Соляниченко Г.Н., Хаталах О.В., Якименко О.Р., Леонов Л.В. — Донецк: Истоки, 2017.
7-10 класс	Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал». — 1998,— с. 320.
8 класс	Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
	Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.

	организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
9 класс	Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
9-10 класс	Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
9-11 класс	Лях Р.Д., Никольский В.Н., Нестерцов В.Д., Лихачева Л.Б., Беспалов Н.Е. История родного края. (часть вторая). Учебное пособие для 10–11 классов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», — 1998,—с.320.
10 класс	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
10-11 класс	История России: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. — М.: ООО «Русское Слово» — учебник. — 2014. — 424 с.: ил. — (инновационная школа).
11 класс	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
Всеобщая история	
6 класс	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
	Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал». — 1998,— с .320.
	Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
	Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 82 с.
7 класс	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.]; под ред.

	Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
8 класс	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.
9 класс	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
10-11 класс	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
	Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительные учебники / учебные пособия

6 класс	Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 128 с. : ил.
6 класс	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / В.И. Уколова. 2 -е изд. М. : Просвещение, 2014. 159 с. : ил., карт. — (Сферы).
6-8 класс	Пчелов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
6 - 9 класс	Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
6-9 класс	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко ; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2012. — 335, [1] с. : ил., карт., 16 л. цв. вкл.
9-11 класс	Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016. - 400 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
10-11 класс	Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская ,

	С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова. — М. : Вентана - Граф, 2011. — 336 с. : ил.
10-11 класс	История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / [А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И. Пивовар и др.]; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». — 5-е изд, дораб. и доп. — М. : Просвещение. 2011. —302 с.: ил., карт.—(Академический школьный учебник).

Рабочая тетрадь

Класс	История Отечества
6 - 7 класс	Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
6 - 7 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8 класс	Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Всеобщая история	
6 класс	Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. — 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
7 класс	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — Москва: «Просвещение», 2015.
8 класс	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.

	— М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
10-11 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. — 2-е издание. — Москва: «Просвещение», 2014.

Атласы

Класс	История Отечества
6 - 7 класс	История России. 6 класс. Атлас / [авт.- сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова]; под ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	История России. 7 класс. Атлас / [авт.-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2016.
8 класс	История России XVII – XVIII вв. 7 кл.: атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013.
9 класс	История России. XIX в. 8 кл. : атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
10-11 класс	История России. 1914 год – начало XXI века. 10 кл.: атлас – 2-е изд. испр. — М.: Дрофа, 2016.
Всеобщая История	
6 класс	История древнего мира. 5 кл.: атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
7 класс	История средних веков. 6 кл.: атлас / под ред. Т.П. Гусаровой. — 15-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
8 класс	История нового времени XVI – XVIII века. 7 кл.: атлас – 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
9 класс	История нового времени. XIX в. 8 кл. : атлас – 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2012.
10-11 класс	Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013. — 16-е изд., стереотип.

Приложение 2.

Основные учебники / учебные пособия

Обществознание

8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М. : Просвещение, 2016. – 255 с.
9 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
10 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. – М. : Просвещение, 2016. – 350 с.
11 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. – М. : Просвещение, 2016. – 335 с.

Дополнительные учебники / учебные пособия

Обществознание : профил. уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с.
Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2014 . - 432 с. - (Академический школьный учебник).
Обществознание: глобальный мир в XXI веке : 11 кл. : кн. для учителя / [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. — М. : Просвещение, 2007. — 367 с.
Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
Данилов Д.Д. Обществознание. 9 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2016.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень: пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.:Просвещение, 2013.
Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Базовый уровень: пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.:Просвещение, 2013.
Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 110, [2] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева « Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 111с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. — 160 с.

Рабочая тетрадь

Приложение 3.

Рекомендуемая форма КТП.

Стр. 1

Согласовано: ___ зам. директора Утверждаю: _____ Директор
по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ктп)

по предмету

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

учитель _____

Уч. год	Семестр	Класс	Кол-во часов

Утверждено на заседании методического объединения

Протокол № ___ от « ___ » ___ 2016 г.

Руководитель МО _____

Стр. 2

рок	а	Тема урока	Основные вопросы (содержательный компонент урока)	Дата урока (план)	Дата урока (факт)	-----	Рабочие примечания
							Изм-ние содержательн. компонента урока, перенос часов, другое

Приложение 4.

Рекомендуемая форма поурочного планирования

План-конспект урока

1. Класс _____; Дата проведения урока _____

2. Урок № _____ в тематическом модуле _____

3. Тема урока: _____

4. Тип урока: _____

5. Цели и задачи урока: _____

6. Формируемые УУД: _____

7. Планируемые методы, приемы, технологии: _____

8. Ключевые дефиниции, даты, личности _____

9. Домашнее задание: _____

10. Коэффициент реализации пунктов 5,6 (краткий самоанализ)

Приложение 5

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
 - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
 - ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
 - может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
 - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- #### **Оценка «2» ставится, если обучающийся:**
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);
- отказывается отвечать на вопросы учителя.

**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Оценка тестовых работ .

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил менее 50% заданий теста

Оценка хронологических и понятийных диктантов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: верно выполнил 90-100% заданий

Оценка «4» ставится, если обучающийся: верно выполнил 89-75% заданий .

Оценка «3» ставится, если обучающийся: верно выполнил 74-50% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: верно выполнил менее 50% заданий.

