Актуальность готовности ребенка к школьному обучению

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе является актуальной. Данная проблема связана с тем, что введены новые Государственные образовательные стандарты дошкольного образования и начального общего образования Донецкой Народной Республики. В образовательных организациях за последнее время произошли серьезные преобразования, изменились содержание и структура общеобразовательных программ.

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 323 зачисление в 1 класс осуществляется по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации, которая дает заключение о готовности ребенка к обучению.

Эффективным обучение в общеобразовательной организации может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами, способствующими усвоению программного материала.

Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя компоненты:

- морфофункциональный (психофизиологический);
- социальный;
- психологический.

Каждый компонент в свою очередь делится на ряд составляющих, которыедолжны гармонично сочетаться в ребенке.

Морфофункциональная готовность ребенка к школе

Морфофункциональная готовность - уровень морфологического и функционального развития, при котором требование систематического обучения, различного рода нагрузки, новый режим жизни не будут чрезмерно обременительны ребенку, не приведут к нарушению его здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения.

Основные показатели морфофункциональной готовности

№	Основные	Критерии

п/п	показатели	
1.	Состояние здоровья*	Наличие (отсутствие) хронических заболеваний, функциональное состояние основных органов, систем; устойчивость организма к возникновению хронических заболеваний. Наличие хронических соматических заболеваний, ослабленное здоровье, частые болезни свидетельствуют о физиологической неготовности ребенка к школьному обучению.
2.	Развитие анализаторов	Функциональные возможности; отклонение от нормы.
3.	Нейродинамические свойства	Свойства нервной системы (скоростные характеристики, уравновешенность, подвижность, динамичность и др.).
4.	Развитие мышечного аппарата	Точность, координированность движений; зрительно-моторная координация кисти руки; развитие мелкой моторики пальцев.
5.	Работоспособность - утомляемость	Способность выдерживать определенное время физические и интеллектуальные нагрузки.

*Состояние здоровья ребенка определяют специалисты здравоохранения и результаты заносят в «Карту состояния здоровья и развития ребенка» (Приложение 2.).

Социальная готовность ребенка к школе

Социальная готовность – это потребность ребенка в социальном взаимодействии при условии сформированности коммуникативных функций.

Критерии социальной зрелости будущих первоклассников:

- умение выстраивать отношения со взрослыми;
- умениевзаимодействовать со взрослыми;
- принятие помощи взрослого;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- умение находить конструктивный выход из сложившейся ситуации;
- умение самостоятельно принимать решения;
- умение сдерживать и контролировать свое поведение.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологическая готовность ребенка предполагает развитие у него произвольной регуляции деятельности.

Психологическая готовность к школе включает в себя 3 сферы сформированости определенных навыков, необходимых будущему первокласснику в учебной деятельности:

- мотивационная сфера (мотив обучения, интерес к школе, внутренняя позиция будущего первоклассника);
- интеллектуальная сфера(внимание, восприятие,мышление,память, речь);
- эмоционально-волевая сфера.