СОГЛАСОВАНО:
начальник отдела образования
администрации Киевского
района города Донецка

_____ Н.А. Байрамова

22. 05. 2020

Справка
по итогам изучения организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
в общеобразовательных учреждениях Киевского района города Донецка

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 марта 2020 г. № 502 «Об организации работы учреждений сферы образования и науки Донецкой Народной Республики», от 28.04.2020 г. № 699 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08. 2020 г. № 1110 «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году», с 04.05.2020 по 08.05.2020 проводилось изучение организации дистанционного обучения с целью анализа выполнения Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов Рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и выполнения методических рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О реализации образовательных программ с применением, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей в-период действия режима повышенной готовности (в новой редакции)» (письмо МОН ДНР от 07.04.2020 № 1142/18.1-27).

Для изучения организации дистанционного обучения была создана рабочая группа:

– Калиниченко А.С., заведующий методическим кабинетом отдела образования администрации Киевского района города Донецка (осуществляла анализ преподавания предметов «Уроки Гражданственности и духовности Донбасса» (спецкурс «Уроки Победы»), изобразительное и музыкальное искусство).

– Выросткова С.В., методист методического кабинета отдела образования администрации Киевского района города Донецка (осуществляла анализ преподавания предметов «История», «География»).

– Левина Т.В., методист методического кабинета отдела образования администрации Киевского района города Донецка (осуществляла анализ преподавания предметов «Физическая культура», «НВП», «МСП»).

– Машковцева С.Ю., методист методического кабинета отдела образования администрации Киевского района города Донецка (осуществляла анализ преподавания предметов «Физика», «Математика», «Информатика и ИКТ»).

– Поканевич И.А., руководитель районного методического объединения учителей 1-х классов (осуществляла анализ преподавания предметов в 1-х и 2-х классах).

– Рудакова Т.И., руководитель районного методического объединения учителей 3-х классов (осуществляла анализ преподавания преподаванием предметов в 3-х классах).

– Евсеева Е.В., руководитель районного методического объединения учителей 4-х классов (осуществляла анализ преподавания предметов в 4-х классах).

– Бескоровайная Л.П., руководитель районного методического объединения учителей словесников (осуществляла анализ преподавания предметов «Русский язык и Литература», «Украинский язык и Литература»).

– Афанасьева И. Г., руководитель районного методического объединения учителей иностранных языков (осуществляла анализ преподавания предметов иностранные языки).

– Застенкина Н.Н., руководитель районного методического объединения учителей химии (осуществляла анализ преподавания предмета «Химия»).

– Казмирук В.В., руководитель районного методического объединения учителей биологии (осуществляла анализ преподавания предмета «Биология»).

– Фокина Е.М., руководитель районного методического объединения учителей трудового обучения (осуществляла анализ преподавания предмета «Трудовое обучение»).

В ходе изучения организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий проанализировано:

1. Сайты общеобразовательных учреждений, страницы в социальных сетях.
2. Информационная наполняемость сайтов:

– наличие локальных нормативных актов образовательного учреждения, касающиеся организации деятельности в период режима повышенной готовности;

– наличие информации для родителей и обучающихся об организации дистанционного обучения;

– наличие электронных образовательных ресурсов (электронные библиотеки учебной, справочной, методической, художественной и детской литературы, электронные банки учебных программ, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и др.);

– наличие графиков консультаций педагогов для реализации образовательных программ с применением электронного обучения.

3. Ввыполнение педагогами рабочих программ по предметам (календарных планов работы кружков) с целью установления уровня знаний обучающимися образовательных программ.

4. Организация воспитательной работы.

Информационная наполняемость сайтов.

В соответствии со статьей 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-IНС под электронном обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Во всех общеобразовательных учреждениях Киевского района города Донецка созданы и функционируют официальные сайты, на которых на главной странице размещена вкладка «Дистанционное обучение».

Во вкладке «Дистанционное обучение» общеобразовательными учреждениями размещена следующая информация:

№ п/п	Название общеобразовательного учреждения	Наличие локальных нормативных актов касающиеся организации дистанционного обучения	Наличие электронных образовательных ресурсов	Наличие информации для родителей и обучающихся об организации дистанционного обучения	Наличие графиков консультаций педагогов
1	МОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 19 Г. ДОНЕЦКА»	+	–	+	+
2	МОУ «ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА»	+	–	–	–
3	МОУ «ШКОЛА № 43 Г. ДОНЕЦКА»	–	+	+	–
4	МОУ «ШКОЛА № 47 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	–
5	МОУ «ШКОЛА № 48 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	–
6	МОУ «ШКОЛА № 53 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	–
7	МОУ «ШКОЛА № 54 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	–
8	МОУ «ШКОЛА № 56 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	+
9	МОУ «ШКОЛА № 57 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	–	–
10	МОУ «ШКОЛА № 58 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	+
11	МОУ «ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	–
12	МОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА № 65 Г. ДОНЕЦКА»	–	–	–	–
13	МОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г. ДОНЕЦКА»	+	+	+	+
14	МОУ «ШКОЛА № 102 Г. ДОНЕЦКА»	+	–	–	–

Для размещения заданий общеобразовательные учреждения используют следующие дистанционные платформы:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 19 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 19) **classroom.google**.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – Лицей Интеллект) **classroom.google** информации о том, что задания размещаются, именно на этой платформе на сайте образовательного учреждения нет.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 43 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 43) **drive.google.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 47 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 47) **classroom.google**.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 48) **drive.google.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 53) **ВКонтакте.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 54) **wixsite.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 56 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 56) **сервис ЯКЛАСС, Яндекс Учебник** для учащихся 1-4 классов и **ВКонтакте** для 5-11 классов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 57 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 57) **drive.google.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 58 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 58) **wixsite.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 61) **cloud.mail.ru.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 65) **cloud.mail.ru.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 70 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 70) **drive.google, ВКонтакте**.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 102 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МОУ № 102) **drive.google.**

Проверка выполненных заданий осуществляется посредством электронной почты педагогов и страниц в социальных сетях.

Анализ выполнения рабочих программ 1-х, 2-х классов.

Педагоги 1-х, 2-х классов своевременно размещают учебный материал, наполняемость соответствует требованиям программы по предметам. Охвачены все предметы по учебному плану, также достаточное количество материала по воспитательной работе (беседы, плакаты, презентации, видео): профилактика заболеваний, ПДД, ППБ, знаменательные даты и т.д. Есть памятки для родителей, советы и инструкции по организации работы обучающихся в период дистанционного обучения.

В наличии задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков, их отработку. Прослеживается материал для самопроверки получаемых знаний: тренажеры, онлайн – тесты, видеоматериал для самоконтроля, помощи при возникновении трудностей и проверки (онлайн ГДЗ). Большинство учителей выкладывают подробные конспекты, в которых излагают новый материал, анализируют задания, выстраивают систему закрепления изученного.

Помимо подробных конспектов учащимся предлагаются: компьютерные обучающие программы; электронные учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

Используется большой набор средств, для организации взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широкое распространение получили следующие: электронная почта, гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и таблицами.

У всех преподавателей прослеживается система работы по всем предметам начального общего образования.

Анализ выполнения рабочих программ 3-х классов.

Для обеспечения дистанционного обучения учителя 3-х классов активно используют онлайн - ресурсы : Инфоурок, ЯКласс, Яндекс Учебник, Учи-ру.

По всем учебным предметам задания размещаются своевременно, даётся четкий инструктаж к выполнению, алгоритм действий. Многие педагоги дают ссылки на видео уроки, видеоролики, видеоклипы и видеофильмы. Используют памятки, инструктажи.

Чаще всего конспекты уроков выполнены в формате Word. Обязательно указывают тему каждого урока. Педагоги добросовестно реализуют образовательные программы, вовремя проводят контролирующие виды работ. Их предваряют тщательные инструктажи и объяснение, когда и в каком виде сдавать работу. Взаимодействие с учениками и обратная связь осуществляется через социальные сети. Способ получения выполненных работ: «Viber», электронная почта, социальные сети.

Очень добросовестно и плодотворно применяют дистанционные образовательные технологии в МОУ №№ 19, 54, 56, 57, 58, 61,70.

В МОУ № 19 Сухоребская Е.В. ежедневно создаёт конференции в ZOOM и приглашает детей, проводит видео уроки. Также организовывает видео объяснения. Материал для изучения подаётся с комментариями. Практикует аудиозаписи. У Елены Васильевны очень тесная взаимосвязь с учащимися. Кирнасовская О.Г. даёт краткий конспект урока и материал по ссылкам, указывая на формат предоставления выполненных работ. Учитель проводит конференции. Хорошо налажена обратная связь.

В МОУ № 43 учителя Малашкова Н.В. и Бозоева Н.А., МОУ № 53 Павленко А.А. практикуют подачу материала на неделю: краткое содержание урока, чёткий алгоритм выполнения и план действий, также ссылки на видео. Видео уроки содержат оптимальное количество графической и анимационной информации.

В МОУ № 48 учитель Александрова О.В. размещает подробный конспект с заданиями. Контролирующие виды работ посильные, имеют достаточный объём. Александрова О.А. постоянно напоминает о соблюдении единого орфографического режима, требования к чтению, при подаче заданий пользуется схемами, таблицами, чтобы учащиеся лучше воспринимали материал.

Очень продумано и результативно осуществляется дистанционное обучение в МОУ № 54. Учителя Бессмертная И.В. и Толоченко И.Н. работают с помощью платформы ЯКласс. Инна Владимировна выставляет много материала для выработки практических навыков у третьеклассников. Создаёт дифференцированные проверочные работы для детей с разным уровнем развития. Работает над закреплением умений самопроверки, постоянно осуществляет мониторинг знаний обучающихся, используя интерактивные упражнения с платформы с learningahhs.org и также создавая свои. На высоком уровне осуществляет воспитательную работу. Её класс признан самым активным в этом учреждении на «Все предметы ЯКласс». Взаимодействие осуществляет через социальные сети и мессенджеры.

В образовательном учреждении МОУ № 56 учитель Колесник В.В., использует в работе платформу ЯндексУчебник. Ежедневно выкладывает интерактивные задания, имеющие разный уровень сложности. Наблюдается качественная дифференцированная работа. Устанавливается дедлайн (срок исполнения). Эта платформа позволяет отслеживать выполнение заданий каждым учащимся, указывая учителю на затраченное время учащимися, количество попыток и правильность. Виктория Викторовна использует много видеоматериалов. Проводит собственные видеоуроки. Обратная связь осуществляется через чат урока.

Учитель Воробьева И.В., МОУ № 47 тесно контактирует со своими учащимися с помощью «Zoom». Очень подробный конспект, использует рисунки, тезисы, тесты, ссылки. Материал продуман, даны понятные инструктажи.

Скрупулёзно и последовательно осуществляется взаимодействие у учителя МОУ № 57 Якобчук Л.В. Учебный материал интересный и познавательный, систематизирован по папкам. Хорошо прослеживается роль классного руководителя. Полноценно наполнена

папка для индивидуально-групповой работы, много полезной информации для родителей, вовремя напоминает педагог о предстоящих конкурсах, акцентирует внимание на инструктажи по БЖД. Учитель Самохина Е.В. подаёт задания в форме фото с разных дидактических пособий.

Добросовестно осуществляет дистанционное обучение Ярченко Н.П. МОУ № 58. В конспектах отражается основное, главное. Использует богатейший видеоматериал. Умело пользуется тестами, развивающими упражнениями. У Арзимановой В.Е. краткие конспекты с перечислением видов работ: повторить, выполнить.

Достойно представлена работа по обеспечению дистанционного обучения в МОУ № 61. Учителя Литвиненко А.В., Озеракина Т.Г., Герасимова Ю.Р., эффективно применяют образовательные технологии, тщательно готовят каждое занятие. Материал уроков разнообразный, умело подобранный, носит творческий характер. Конспекты уроков развёрнутые. Много ссылок и видеоматериалов. Прослеживается система в создании каждого урока: теоретический материал и практическая часть. Объём выполняемых работ весомый. У педагогов широкий формат общения с родителями и обучающимися. Способ проверки высылаемых работ: графический редактор «Paint». Учителя разрабатывают советы и рекомендации, учитывая учебные трудности воспитанников.

Шамрай Т.В. МОУ № 65 готовит краткий конспект, где чётко сформулированы задачи урока, подобраны посильные упражнения. Контролирующие виды работ составлены грамотно, даются инструктажи.

Учителя МОУ № 70 (Факирова Н.А, Рудакова Т.И., Пронь В.В) со всей ответственностью понимают свою созидающую роль в реализации программы начального общего образования в условиях режима повышенной готовности. Они сохранили и продолжили осуществлять совокупность обязательных требований к результатам освоения программы. Для создания привычных комфортных условий учебного труда, поддержания требований, качества знаний и результативной обратной связи учителя продолжают выполнять свои функции в новых условиях: выставляют ежедневно подробные конспекты и презентации, яркие, красочные, наглядные, к которым дети привыкли за 3 года. Почти к каждому уроку прилагаются видеоролики (resh.edu.ru) и обязательные физкультминутки. Учащийся может без помощи родителей шаг за шагом постигать новый материал и успешно закрепить знания. Обстоятельно наполнены папки классного руководителя и по индивидуально - групповым занятиям.

В параллели 3-х классов МОУ № 102 работают 3 учителя: Куликова А.И., Бондаренко Т.В. и Даценко О.С. Учебный материал тщательно систематизирован. На каждый день на диске Google загружается папка с конспектами по предметам. Задания познавательные, посильные. Имеется папка с классными часами. У Даценко О.С. представлен материал для индивидуального обучения. Педагоги серьёзно готовятся к урокам. Ольга Сергеевна проводит онлайн уроки.

Можно сделать вывод: учителя 3-х классов осознанно выполняют свои обязанности. Плодотворно и результативно обеспечивают дистанционное обучение, хотя в учреждениях разные технические возможности. Педагоги знают условия в семьях, щадяще строят траекторию взаимодействия.

Анализ выполнения рабочих программ 4-х классов.

По всем учебным предметам задания размещаются своевременно согласно Программе, даётся четкий инструктаж к выполнению, алгоритм действий.

В МОУ № 19 учитель 4-А класса Ванзенко И.В. составляет подробные планы урока, указывает план решения задач, виды заданий – устно или письменно, использует тесты для закрепления пройденного материала или проверки знаний учащихся. Чтобы детям было интересно, учитель использует презентации. Видеоматериалы, размещает ссылки на видео уроки.

Учитель 4-Б класса Климентьева Э.А. на каждом уроке использует видеоматериалы, аудиозаписи по литературному чтению, музыке, видео уроки. Для изучения нового

материала использует интересные познавательные задания с алгоритмами действий для ученика, презентации. Для закрепления материала – тесты, карточки для индивидуальной работы. Размещает много дополнительного материала. В домашнем задании по математике даны краткие условия и план решения задач.

В МОУ № 43 учитель 4-А класса Будаева А.А. по математике, русскому языку, украинскому языку, литературному чтению размещены только домашние задания по учебнику - страницу и номер задания. По музыке – перечень музыкальных произведений для слушания и заучивания песен, есть ссылки на видеоматериалы. По трудовому обучению – подробные пошаговые инструкции практических работ. По УГГД – основные даты событий, историческую справку, есть ссылки на видеоматериалы.

Учитель 4-Б класса Пичугина Л.С. указывает темы уроков, размещены только домашние задания по учебнику – страницы и номера заданий, по трудовому обучению – сделать поделку, по окружающему миру – иногда вопросы по теме. Ссылки на использование видеоматериалов есть только на уроках УГДД. Оба учителя размещают одинаковые задания.

В МОУ № 47 Зал Д.П. размещает подробный конспект к выполнению заданий, ссылки на видео уроки.

В МОУ № 48 Чебанова О.В. по основным предметам учитель размещает только домашние задания – указывает страницу и номер учебника с заданиями + ссылку на видео урок, изредка использует карточки для индивидуальной работы. По музыке использует видео песен и аудиозаписи для прослушивания. По трудовому обучению, окружающему миру, УГДД – презентации, тесты, ссылки на видеоматериалы.

В МОУ № 53 Коротеева Н.В. представляет учебный материал большим количеством видеоматериала, также даны подробные конспекты с пояснениями и заданиями для выполнения есть и краткие задания с формулировками «посмотреть», «изучить», «выполнить».

В МОУ № 54 4-А класс – Афендикова Ю. В., 4-Б – Дедёнова А.В. Оба учителя работают совместно. На всех уроках учителя используют видеоматериалы – дают ссылки на сайты, затем устные и письменные задания для практической работы по учебнику с указанием страниц и номеров упражнений.

В МОУ № 56 учитель 4 класса Маросина Л.Н., по всем предметам пользуется платформой Учи.ру и Яндекс-учебником, где учащиеся участвуют в видео уроках. Задаёт домашние задания, а сама платформа проверяет работы и выставляет оценки. Учитель использует в своей работе все виды проверок (самостоятельные и контрольные работы, тесты). Есть обратная связь с учениками через Paint и создана группа в Контакте, где дети тоже получают задания.

В МОУ № 57 учитель 4 класса Дудник Е.М., размещает подробные конспекты уроков с интересными познавательными заданиями, использует наглядные иллюстрированные памятки, делает выводы по правилам, изучаемых на уроке. По произведениям – подробную биографию автора с иллюстрациями, тесты на закрепление прочитанного. Есть ссылки на видеоматериалы по русскому языку, математике, литературному чтению, УГДД, трудовому обучению. Использует в работе презентации, тесты, дополнительный материал по теме урока, фотоматериалы.

В МОУ № 102 учителя 4-А класса Пузанова Л.И. и 4-Б класса Казимирова Л.А и МОУ № 58 педагоги дают краткие пояснения к выполнению заданий, указывая страницы и номера заданий по учебнику, есть рубрика «Интересные факты», по украинскому языку изредка размещаются подробные конспекты уроков. На уроках окружающий мир и литературное чтение размещены тесты, биография автора произведения, также педагоги используют в работе ссылки на Википедию. По УГДД и музыке, размещены ссылки на видеоматериалы, а по трудовому обучению – инструкции с пошаговыми действиями выполнения поделки.

Педагоги 4-х классов МОУ № 61 Проколийко Л.П., Дейнека С.А., Штурман Е.М., Старикова Н.В. работают сообща. Размещены подробные конспекты уроков с различными видами устных и письменных заданий, презентации, теоретический справочный материал,

тесты, памятки с теоретическими и практическими частями. На каждом уроке есть ссылка на видеоматериалы, ссылка на сайт, где учащиеся могут проверить свои знания.

В МОУ № 65 учитель 4-А класса Савич Е.В. подбирает интересный материал по каждому уроку, викторины, дополнительный материал, тесты, биографии авторов произведений, словарную работу с изображениями этих слов. Есть ссылки на видеоматериалы.

В 4-Б классе учитель Панина С.В. предоставляет подробные конспекты уроков с развивающими и познавательными заданиями, памятки, план решения задач, алгоритмы выполнения действий, знакомит с творчеством поэтов и писателей, композиторов, использует тестовые задания, инструкции для выполнения поделок по трудовому обучению, презентации к урокам окружающего мира. По УГДД есть ссылки на видеоматериалы.

В МОУ № 70 учитель 4-А класса Курдина Н.П., по основным предметам размещает страницы и номера заданий, пояснения к их выполнению, фото учебника. Использует презентации к урокам ИЗО, окружающего мира, с выполнением в дальнейшем практической работы. Есть ссылки на видеоматериалы по трудовому обучению, физкультуре, музыке. По окружающему миру учитель часто задаёт выполнение творческих работ.

Учитель 4-Б класса Федяева Е.В. размещает подробные конспекты уроков с устными и практическими заданиями и со ссылками на видеоматериалы. По трудовому обучению – после просмотренного видео дети выполняют практическую работу. Учитель пользуется для связи с учащимися месенджером «Viber», где помещает тексты для списывания, контрольные работы и другие материалы.

В МОУ № 102 учитель 4-А класса Евсеева Е.В. размещает задания познавательного характера с пояснением действий учащихся. Использует в работе презентации к урокам литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, видео уроки и видеоматериалы к урокам русского языка, математики, окружающего мира, музыки, физкультуры. Предоставляет справочный материал с иллюстрациями и пошаговыми действиями к поделкам по трудовому обучению. Использует биографии авторов произведения, тесты, блицопросы, викторины.

Учитель 4-Б класса Платонова Т.А. размещает конспекты уроков, опираясь на учебник с указанием страниц и номеров заданий, план решения задач, биографии авторов произведений, тесты на проверку знаний, наглядный материал для каллиграфических минуток. По УГДД учитель даёт только информацию для чтения. По трудовому обучению – инструкции для пошаговых действий изготовления поделок. Ссылок на видеоматериалы нет.

4-В класс – Буровина Н.М., размещает конспекты уроков с пояснениями по учебнику с указанием страниц и номеров заданий. Использует в работе презентации, справочный материал с иллюстрациями, биографии авторов произведений, тесты на проверку знаний, портреты выдающихся людей, наглядный материал – алгоритмы и памятки. Есть ссылки на видеоматериалы.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «Русский язык и литература» «Украинский язык и литература»

При организации освоения рабочих образовательных программ по предметам «Русский язык и литература» «Украинский язык и литература» были использованы он-лайн уроки и консультации (при необходимости) с использованием программы «Skype» (МОУ № 61, МОУ № 54, МОУ 70, МОУ № 48); веб-конференции (МОУ № 19, МОУ № 61, МОУ № 54) с использованием Zoom; телефонные консультации (повсеместно); чаты (повсеместно).

В свою очередь, асинхронная коммуникационная форма образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, при которой участники образовательного процесса могут получать и отправлять информацию, разделена во времени. Среди основных видов такой формы обучения приоритетной является электронная почта, ВК, Telegram, Viber, текст и мультимедиа в электронном виде.

Образовательные учреждения формировали учебные планы по различным конфигурациям построения образовательной стратегии учащихся: от пошаговой до блочной.

Подавляющее большинство общеобразовательных учреждений района отдало предпочтение планированию материала на неделю, он- и офф-лайн сопровождению учебного процесса, проведению индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями учащихся. Реализация учителями-словесниками индивидуально-ориентированного подхода создала все условия для обеспечения психологического комфорта в процессе обучения, что способствовало повышению уровня мотивации учения и эффективности учебной деятельности учащихся.

В большинстве общеобразовательных учреждений созданы электронные журналы на сайтах школ. Там, где этого не было сделано централизованно, многие учителя – словесники создавали их самостоятельно на Гугл-диске, с использованием облачных технологий, создавали папки для хранения работ учащихся и материалов к урокам.

Учителями русского языка и литературы, украинского языка и литературы в целом соблюдены предложенные принципы формирования содержания занятий в дистанционном формате.

Учреждения выбрали разные модели подачи материала. За редким исключением учителями-словесниками не проводилась работа с электронными учебными ресурсами, просмотр видео-лекций, видео-уроков, презентаций, которые заменяют живое общение с учителем и помогают разобраться в новом материале. В том или ином объеме все учителя пользовались предложенными МОН ДНР образовательными платформами. Однако последовательно этой модели дистанционной подачи материала следовали лишь отдельные МОУ и некоторые учителя. Это просматривается на уроках русского, украинского языка и уроках литературы. МОУ № 54 весь апрель пользовалась большой теоретической базой сайта ЯКласс https://www.yaklass.ru/, где любая тема подробно освещена теоретически.

Вся теория закрепляется, отрабатывается на практических заданиях, которые не повторяются. Доступна и очень удобна обратная связь: система выделяет ошибку, выдает подробное объяснение. Работа учащегося отслеживается в отчёте «Результаты учащихся».

На этапах самоконтроля и контроля качества приобретенных знаний как по русскому языку, так и по литературе многим учителям помог сервис для дистанционного обучения «Учи.ру» https://uchi.ru/. (МОУ № 48, МОУ № 54, МОУ № 56, МОУ № 61, МОУ № 102, МОУ № 70) и информационно - образовательная среда Российская электронная школа https://resh.edu.ru/, предлагающая выверенную последовательность подачи дидактического материала. Педагоги всех образовательных учреждений района на разных этапах урока прибегали к использованию материалов, размещенных на канале YouTube. Учащиеся приглашались на уроки онлайн - школы. Учителя украинского языка и литературы постоянно обращались к электронному учебнику.

Особое внимание уделяется учителями - словесниками выполнению контрольных и практических работ, тестовых, творческих заданий и урокам развития речи. В целом удачно осуществляется и обратная связь (предоставление помощи и консультаций; проведение текущего контроля путем мини-тестирования, самопроверки; корректировки содержания учебного материала; дифференциации образовательного процесса). К сожалению, учителя иногда не прописывают цель и ожидаемые результаты урока. Иногда отсутствует мотивационная составляющая урока. Общий недостаток – это нарушение требований, **определяющих длительность урока.**

Анализ выполнения рабочих по предмету «Физика»

Анализ выполнения рабочих по предмету «Физика» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Задания размещаются в текстовом файле Word. Обязательные виды контроля в наличии.

Большинство педагогов размещают краткое содержание урока, в котором указана тема, параграф для изучения и упражнения для выполнения, по тому же принципу указано и

домашнее задание, редко можно увидеть ссылки на дополнительные материалы или видео уроки МОУ № 19, 47, 53, 54, 56, 57, 58, Лицей «Интеллект». Пользуются развернутыми конспектами уроков с подробными пояснениями по выполнению заданий МОУ № 43, 48, 57, 61, 70, 102.

Также при анализе предмета «Физика» не во всех учреждениях можно увидеть Ф.И.О., учителя который преподает данный предмет указано только его название (МОУ № 43, 47, 54, 57, 58, 102).

В МОУ № 19 учитель Стапанова Е.Н. при подаче материала для изучения, выполнения домашнего задания, контроля знаний дает градацию оценок «на 3 просто списать, на 4-5 ответить на вопросы, выполнить задание и.т.д.».

В МОУ № 65 учитель Гарник Е.С. размещает фотографии с методического пособия «Разработки уроков», нет подробного пояснения к выполнению домашнего задания. Дата последнего урока 30.04.2020 (7-9 классы), для учащихся 10 класса последнее задание за 10 апреля 2020, так же учитель разместил логины и пароли учащихся для входа на сайт видеоуроки.нет. Отсутствуют обязательные виды контроля.

Анализ выполнения рабочих по предмету «Математика»

Анализ выполнения рабочих по предмету «Математика» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Задания размещаются в текстовом файле Word или в виде презентации PowerPoint. Обязательные виды контроля в наличии.

Большинство педагогов размещают краткое содержание урока, в котором указана тема, параграф для изучения и упражнения для выполнения, по тому же принципу указано и домашнее задание, прикрепляют ссылки на дополнительные материалы или видео уроки МОУ № 19, 43, 47, 53, 54, 56, 57, 58, 65, Лицей «Интеллект». Пользуются развернутыми конспектами уроков с подробными пояснениями по выполнению заданий, а также размещают дополнительный материал МОУ № 48, 61, 70, 102.

Учителя МОУ № 19, 70 Никоненко Н.В., Полунина Н.С. регулярно проводят для обучающихся видеоконференции «Zoom» и «Skype» где объясняет новый материал.

Для обратной связи педагоги пользуются электронной почтой и менеджерами «Viber».

Анализ выполнения рабочих программ по предмету «Информатика и ИКТ»

Анализ выполнения рабочих по предмету «Информатика и ИКТ» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Задания размещаются в текстовом файле Word или в виде презентации PowerPoint. К заданиям даётся краткий инструктаж к выполнению, алгоритм действий. Многие педагоги дают ссылки на видео уроки, видеоролики, видеоклипы и видеофильмы. Обязательные виды контроля в наличии.

Взаимодействие с учениками и обратная связь осуществляется через социальные сети. Способ получения выполненных работ: «Viber», электронная почта, социальные сети.

Очень добросовестно и плодотворно применяют дистанционные образовательные технологии по предмету «Информатика и ИКТ» МОУ №№ 43, 61, 65, учителя размещают подробные конспекты уроков с изложением нового материала.

Анализ выполнения рабочих программ по предмету «Химия»

В ходе анализа качества дистанционного обучения предмета «Химия» установлено следующее.

Педагоги своевременно размещают задания по предмету в соответствии с расписанием уроков, с указанием даты, темы, тезисного изложения нового материала, ссылки на интернет-ресурсы информационного материала (видео уроки). Задания

практических и контрольных работ изложены в виде отдельного файла-приложения. Домашние задания согласуются с темой урока, указанием рекомендованного учебника, страниц и номеров заданий, вопросов или ссылки на материал для выполнения.
Для обратной связи с учителем указаны адреса электронной почты педагога и контактный номер мобильной связи, ссылка на страницу ВК.
При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий учителя химии общеобразовательных организаций района:

- тщательно изучают информационные ресурсы сети Интернет на соответствующую тематику урока;
- создают каталог полезных ссылок с подробным описанием полезных ресурсов;
- для организации контроля используют Опросники и Тесты, которые позволяю оценить подготовленность обучающихся;
- используют гиперссылки для структурирования материала;
- используют и размещают презентации, аудио и видео файлы, другие мультимедийные файлы по теме урока;
- используют интернет-ресурсы сайта Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики раздела «Дистанционное образование;
- пользуются сервисами для обучения:
- http://elern.tilda.ws - Поддержка дистанционного обучения в общеобразовательных организациях ДНР
- Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/
- Московская электронная школа - https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа - https://uchi.ru/
- ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ - https://www.yaklass.ru/
- Библиотека видео уроков по школьной программе - https://interneturok.ru/
- БЕСПЛАТНЫЕ ВИДЕОУРОКИ ОТ ООО «Инфоурок» - https://infourok.ru/videouroki
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://sdamgia.ru/
- Онлайн школа - https://foxford.ru/
- Дистанционное обучение - https://www.lektorium.tv/
- Онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи - http://kid-mama.ru/
- Обучающий онлайн-проект ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/himija.

Учителя организуют оценку качества усвоенного материала, опираясь на принцип обратной связи, чтобы обеспечить эффективность данной деятельности.

Анализ выполнения рабочих программ по предмету «Биология»

Анализ выполнения рабочих по предмету «Математика» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Задания размещаются в текстовом файле Word или в виде презентации PowerPoint. Обязательные виды контроля в наличии.

Задания по биологии по содержанию включают в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий;
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических и лабораторных работ;
7. Выполнение контрольных работ;
8. Изготовление таблиц, схем по изучаемому материалу.

В МОУ № 19 учитель предлагает изучение нового материала только посредством просмотра видео уроков на платформе «Инфоурок».

В МОУ Лицей «Интеллект» задания размещаются своевременно, обозначены тема урока, тезисное изложение нового материала.

В МОУ № 43 тезисно изложен новый материал. Указаны параграфы учебника, страницы с вопросами, даны ссылки на видеоматериалы. Дополнительно предлагаются вопросы в рамках темы урока в разной форме (тестовые, вопросы на соответствие, открытого характера). Для обратной связи с учителем указан электронный адрес.

В МОУ № 47 задания ограничены краткими формулировками «изучить», «выполнить» указаны номера страниц учебника, теоритические материалы для изучения не прилагаются.

В МОУ № 48 четко сформулированы вопросы заданий, предлагаются различные формы работы с подробными пояснениями. Для обратной связи с учителем указан электронный адрес.

В МОУ № 53 учитель не указывает темы уроков. Материалы к уроку не предлагаются. Домашнее задание дано по учебнику. Указаны параграфы учебника, страницы с вопросами.

В МОУ № 54 предлагаемый материал для изучения и выполнения размещен в качестве таблицы:

№ урока	Дата	Тема урока согласно календарному плану	Материл для изучения	Задания для проведения контроля	Сроки предоставления ответов	Формат предоставления ответов
			Размещены ссылки на видеоматериалы	Четко сформулированы вопросы задания, использованы разные формы работы		

Для обратной связи с учителем указан электронный адрес.

В МОУ № 56 учителем в большей части уроков предложен краткий теоретический материал. Домашнее задание по учебнику. Указаны параграфы учебника, страницы с вопросами. Предлагаются дополнительные вопросы творческого характера.

В МОУ № 57 размещен теоретический материал темы в развернутой форме, есть ссылки на видеоматериалы. Домашнее задание объяснено подробно и доступно по учебнику. Предлагаются дополнительные вопросы творческого характера. Для обратной связи с учителем указан электронный адрес.

В МОУ № 58 предложенные задания по учебнику (на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера), предлагаются творческие задания, вопросы на повторение. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер, отличаются различной степенью сложности.

В МОУ № 61, 65, 70, 102 учителями предлагается теоретический материал по теме, ссылки на видеоматериалы, объяснено подробно и доступно. Дополнительно предлагаются вопросы в рамках темы урока и на повторение в разной форме (тестовые, вопросы на соответствие, практического и творческого характера). Для обратной связи с учителем указан электронный адрес.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «История», «География»

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «История» и «География» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Задания размещаются в текстовом файле Word или в виде презентации PowerPoint. Обязательные виды контроля в наличии.

По данному предмету так же прослеживается тенденция к указанию названия только предмета без Ф.И.О. учителя.

В МОУ № 19 учителя истории размещают материалы для изучения с комментариями, объяснениями по основным понятиям, датам, используются хронологические таблицы. Хорошо налажена обратная связь.

Учителя географии размещают материал для изучения через конспекты, таблицы, видео уроки.

В МОУ № 43 учителя истории и географии размещают учебный материал по-недельно, согласно расписанию, в виде таблицы. В 5-11 классах указывается тема урока, № параграфа для самостоятельного изучения и комплекс заданий для выполнения, ссылки на образовательные видео.

В МОУ № 53 практикуют подачу материала через группу Вконтакте по каждому классу.

Материал имеет краткое содержание урока, план действий, также ссылки на видео. Видео уроки содержат оптимальное количество графической и анимационной информации.

В МОУ № 48 учителя истории размещают подробный конспект с заданиями. Контролирующие виды работ посильные, имеют достаточный объём. При размещении учебного материала пользуются схемами, таблицами, чтобы учащиеся лучше воспринимали изучаемый предмет. Использует ссылки на развивающее и обучающее видео.

Учитель географии размещает полный конспект урока, при этом обращает внимание учащихся на основные географические понятия, объекты. Предоставляет полное разъяснение к написанию практических работ.

В МОУ № 54 учителями истории и географии подача материала идет в едином подходе, согласно расписанию по классам в виде таблицы, в которой размещен материал для изучения, задания для проведения контроля дата и форма предоставления выполненных работ.

В МОУ № 56 подача материала идет через группу Вконтакте. Учителем географии задания даны в виде таблиц: дата, тема урока, задания для самостоятельного изучения (изучить параграф, просмотреть видео, изучить карту), комплекс заданий для выполнения, используя контурные карты, тесты. Учителя истории предоставляют материал для изучения, согласно календарному планированию в виде краткого конспекта, ссылок на видео. Акцентируют внимание обучающихся на основные даты и события.

В МОУ № 57 учитель истории размещает полный конспект урока в формате Word, где указывает тему урока, цель, план урока, материал для изучения (лекция). Учебный материал интересный и познавательный, систематизирован по папкам.

Учителем географии в формате Word для учащихся 6-8 классах подготовлены материалы в полном объеме: разработаны конспекты уроков, с пояснениями, рисунками, таблицами, схемами, выделены основные понятия. Для обучающихся 9-11 классов размещает краткий файл с темой урока, домашнее задания с использованием интернет ресурсов.

В МОУ № 58 учитель географии в качестве подачи нового материала для изучения размещает ссылки на просмотр видео или изучение параграфа в учебнике.

Учителем истории размещает новый материал в развернутых конспектах, где отображает основные понятия материалы для изучения. Использует презентации и видео уроки.

Работа по обеспечению дистанционного обучения в МОУ № 61 ведется на достаточном уровне. Учителя истории и географии работают в едином формате подачи материалов, эффективно применяют образовательные технологии, тщательно готовят каждое занятие. Материал уроков разнообразный, умело подобранный, носит творческий характер. Конспекты уроков развёрнутые. Много ссылок и видеоматериалов. Прослеживается система в создании каждого урока: теоретический материал и практическая часть. Объём выполняемых работ не превышает допустимой нормы.

В МОУ № 65 учитель готовит краткий конспект, где чётко сформулированы задачи урока, подобраны посильные упражнения. Контролирующие виды работ составлены грамотно, даются инструктажи.

Добросовестно обеспечивают дистационное обучения педагоги МОУ № 70 - разработана единая система подачи материалов. Учителя истории и географии размещают материал в соответствии обязательных требований к результатам освоения программы. Для создания привычных комфортных условий учебного труда, поддержания требований, качества знаний и результативной обратной связи учителя продолжают выполнять свои функции в новых условиях: выставляют ежедневно подробные конспекты и презентации. Почти к каждому уроку прилагаются видеоролики. Учащийся может без помощи родителей шаг за шагом постигать новый материал и успешно закрепить знания.

В параллели 5-7 классов МОУ № 102 учитель истории знакомит обучающихся с темой урока, предлагает ознакомиться с материалами по ссылке, задает домашнее задание. Для учащихся 8-11 классов учителем истории подготовлены конспекты уроков, лекции, дополнительный материал для изучения тем.

По географии учителем подается материал согласно теме, используя при этом таблицы, схемы, рисунки, карты. При задании домашней работы учитель географии использует различные формы: подготовить презентацию Microsoft PowerPoint, рисунки, разгадать ребус или кроссворд и т.д.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «Английский язык», «Немецкий язык»

Анализ выполнения рабочих по предмету «Английский язык», «Немецкий язык» показал, что все задания по предмету размещаются своевременно, соответствуют действующей программе, педагоги указывают даты и тему размещаемых уроков. Обязательные виды контроля в наличии. По данному предмету так же прослеживается тенденция к указанию названия только предмета без Ф.И.О. учителя.

В МОУ № 19 педагоги своевременно размещают материалы для изучения новой темы, материалы для изучения предложены в различных формах, есть развернутые подготовленные лекции и краткие тезисные задания для изучения и выполнения. В качестве дополнительного материала педагоги используют видео и аудио уроки, проводятся конференции Zoom.

В МОУ № 43 все задания по английскому языку помещены в разделе «Дистанционное обучение» на сайте школы. Обучающимся легко заходить на сайт. Папки по датам уроков размещены на Гугл диске. Задания содержат различный материал в соответствии с тематикой и целями уроков.

Новый материал для пятых классов представлен в видео формате. Объяснение на видео предоставляется в соответствии с возрастными особенностями школьников. Инструкции к выполнению заданий даются в доступной для обучающихся форме. Учитель дает ссылку на электронный адрес, куда обучающиеся могут присылать свои материалы. Родителям удобно пользоваться заданиями учителя.

Учитель предлагает консультации по телефону в соответствии с расписанием занятий в школе. В домашних заданиях 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 10, 11 классов нет объяснений нового материала в виде краткого конспекта учителя, размещены презентации или видео.

Учитель 6-А, 6-Б, 10, 11 классов не дает ссылку на свой электронный адрес в заданиях. Объем домашних заданий соответствует методическим рекомендациям. Контрольные работы в образовательном учреждении проводятся в сроки и в соответствии с программными требованиями.

В МОУ № 48 учитель размещает аудиофайлы для правильного обучения говорению и развития навыков аудирования. Использует видео материалы для изучения и повторения грамматики. Представлены интересные для обучающихся материалы по изучаемым темам.

В МОУ № 53 учитель использует видеоматериалы для изучения нового материала, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Инструкции по выполнению заданий даются в понятной форме.

В МОУ № 54 для изучения нового материала, повторения и самопроверки в заданиях даются ссылки на электронные источники. Учителя подробно описывают формат выполнения заданий.

В МОУ № 57 учитель сопровождает задания подробными объяснениями по изучаемым темам в виде конспектов, хорошо подается лексика для записи в словарь. Объяснение домашних заданий дается в доступной форме.

В МОУ № 58 для изучения нового материала педагоги предлагают прослушивать аудиофайлы для правильного обучения говорению и развития навыков аудирования. Даны объяснения нового материала в виде конспектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В МОУ № 61 для изучения нового материала учителя используют электронные ресурсы. Даны подробные инструкции выполнения заданий, размещены графики консультаций учителей. Прослеживается системная работа над словарем обучающихся.

В МОУ № 65 для изучения нового материала, закрепления и повторения, ранее изученных тем, учителя используют видео и аудио ресурсы, конспекты лексических и грамматических тем, даются подробные инструкции при выполнении заданий.

В МОУ № 70 материалы каждого учителя английского языка легко найти по ссылке на Гугл диске. В заданиях имеется ссылка на электронные адреса учителей. Для выполнения заданий даются подробные и доступные для учащихся инструкции. Учителя используют разнообразные формы заданий для изучения, закрепления и повторения материала, прослеживается систематическая работа над словарем учащихся.

В МОУ № 102 изучение нового материала размещается в виде конспектов, презентаций, аудио файлов. Используются разнообразные формы для изучения материала. Даются образцы записи домашних заданий в тетрадях и подробные инструкции. Дополнительный материал дается из рекомендованных для работы образовательных источников.

Анализ выполнения рабочих программ по предмету «Трудовое обучение»

Анализ предмета трудового обучения по выполнению организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий показал, что все учителя трудового обучения обладают на достаточном уровне информационно-коммуникативными ресурсами, что дает им возможность реализовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Учителями трудового обучения МОУ № 43, 47, 48, 54, 56, 58, 70, 102 (8 класс) применяются следующие формы организации самостоятельной работы с обучающимися:

- работа с электронными учебными ресурсами (ссылки на учебники и другой дополнительный материал);
- просмотр презентаций, изучение печатных материалов, документальных фильмов, видео-уроков, мультфильмов, электронных учебно-методических материалов и т.д.;
- выполнение творческих заданий с использованием электронных технологий (изготовление разнообразных изделий и проектов, участие в различных конкурсах);
- дистанционные консультации учителем (мобильная связь, личные сообщения, форумы, объявления, переписка по электронной почте и т.д.).

Весь учебный, дополнительный материал и домашнее задание размещены в оптимальном и достаточном объеме. Осуществляется обратная связь между учителем и учащимися. Обучающиеся выполняют задания и предоставляют учителю готовые изделия и различные работы в электронном варианте.

Однако не все общеобразовательные учреждения смогли организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий.

В МОУ № 53 размещено только одно задание «Прислать фото «Как я помогаю родителям по хозяйству или мой труд на приусадебном хозяйстве».

В МОУ № 57 размещены разработки уроков - 33 урока для 5,6,7 классов, 17 уроков для 8 класса, отсутствуют заданий для 9 класса.

В МОУ № 61 отсутствуют задания по трудовому обучению.

В МОУ № 65 задания не соответствуют рабочей программе. Выложены задания для всех классов «Вязание».

В МОУ № 102 для 5,6 классов выложен печатный текст на 16 листах (разработки уроков). Для 7 класса – нет дополнительного материала, объяснений по выполнению, дополнительных материалов по изучению предмета.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «Физическая культура», «НВП», «МСП»

Анализ преподавания предметов Физическая культура», «НВП», «МСП» показал, что все учителя на достаточном уровне применяют дистанционные образовательные технологии. Педагоги своевременно размещают задания на своих электронных платформах, темы уроков и домашние задания соответствуют примерным образовательным программам предметов.

Стоит отметить, что большинство педагогов используют развернутые конспекты при изучении нового материала, также предлагается дополнительный материал в виде видео уроков. Контроль по данным предметам проводится своевременно, при проведении контроля педагоги используют творческие задания (подготовить доклад, презентацию) и тестовые материалы.

МОУ № 43 по предмету физическая культура в 10 и 11 классе учитель не указывает темы уроков, нет материалов, на основе которых необходимо составить конспект.

В МОУ № 43, 57 по предметам «НВП» и «МСП» нет материалов для изучения указанных тем. В МОУ № 65 по предмету «НВП» отсутствуют материалы для изучения нового материала.

Анализ выполнения рабочих программ по предмету «Уроки Гражданственности и духовности Донбасса» (спецкурс «Уроки Победы»)

Анализ показал, что всеми общеобразовательными учреждениями своевременно размещен материал для изучения, однако не у всех прослеживается домашние задания. Для освоения учебной программы педагоги размещают развернутые конспекты по изучению нового материала используют видео уроки, просмотр тематических и документальных фильмов по теме, размещаемый материал понятен и доступен для обучающихся.

В МОУ № 43 учителя используют краткое содержание заданий, в 10 классе урок выложен только за 03.04.2020 с очень кратким содержанием.

В МОУ № 56 краткие содержания заданий, в 8 классе отсутствуют уроки «УГДД». В МОУ № 102 6-А класс в папке предмета только один текстовый файл за 03.04.2020, в котором следующая информация «Принять участие в конкурсе», 7-В размещен один урок за 21.04.2020.

В целом можно отметить что предмет «Уроки Гражданственности и духовности Донбасса» (спецкурс «Уроки Победы») в рамках обучение с применением дистанционных образовательных технологий организован на достаточном уровне.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам «Изобразительное и музыкальное искусство»

Анализ показал, что материалы по предметам «Изобразительное и музыкальное искусство» размещается своевременно, кроме МОУ № 57 в связи с длительной болезнью учителя.

Стоит отметить, не смотря на то, что предметы не являются основными для изучения в отличие от предметов естественнонаучного и филологического направления педагоги тщательно подбирают материал для изучения.

Педагоги активно используют разнообразные формы работы: развернутые лекции, презентации, аудиофайлы, предлагают посетить онлайн-выставки и концерты. Для самостоятельной работы размещают творческие задания, однако их объем иногда превышает рекомендованный.

Анализ организации воспитательной работы.

Согласно методических рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О реализации образовательных программ с применением, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей в-период действия режима повышенной готовности (в новой редакции)» (письмо МОН ДНР от 07.04.2020 № 1142/18.1-27) образовательно-воспитательный процесс в образовательных организациях (учреждениях) не прерывается. Все работники выполняют должностные обязанности (поручения, задания и др.) по индивидуальному графику работы, утвержденному приказом руководителя образовательной организации (учреждения) на период действия режима повышенной готовности.

Работники, осуществляющие руководство воспитательной работой в образовательной организации (учреждении) (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования (руководители кружков, секций, студий) и др.), готовят сценарные планы мероприятий в рамках проведения Года Великой Победы и других мероприятий, а также участвуют в методической, организационно-педагогической работе, готовят дидактические материалы для занятий кружков и т.п.

Не во всех общеобразовательных учреждениях воспитательная работа организована на должном уровне. Так на информационных платформах созданы и регулярно наполняются папки классных руководителей или информационные папки только в МОУ № 43, 48, 54, 57, 58, 61, 70, 102. Общеобразовательные учреждения № 19, 47, 53, 56 периодически размещают классные часы или беседы.

В рамках подготовки к 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне все учреждения осветили на своих сайтах заочные выставки рисунков, тематические видео-поздравления, приняли участие в ряде конкурсов посвященных 75-годовщине Победы.

Так же хотелось бы отметить работу социальных педагогов и психологов МОУ № 19, 58, 70 которые размещают на своих сайтах информацию для учащихся и родителей, проводят просветительскую работу по устранению психологического напряжения у участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. **Районному методическому кабинету:**

– оказывать научно-методическую помощь учителям района с целью повышения уровня их профессионального мастерства и качества по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

2. **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

- довести до сведения педагогических работников результаты изучения организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

– усилить роль внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

– продолжить работу сайтов учреждений, усилить контроль за своевременностью и качеством наполняемого материала;

– организовать работу учителей-наставников для повышения методического уровня молодых учителей.

3. **Руководителям РМО и ШМО:**

– рассмотреть итоги организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий на заседаниях РМО и ШМО;

– разработать систему мер по повышению качества общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– предусмотреть в планах районных методических объединений ряд вопросов и мер, обеспечивающих распространение опыта лучших учителей качественно применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. **Учителям предметникам:**

– в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса тщательно планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционных образовательных технологий, создавать доступные, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

– выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций;

– контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания;

– использовать разные формы работы и методы обучения, учитывая возрастные особенности учащихся.

Заведующий РМК А. С. Калиниченко