ПРИЛОЖЕНИЕ 25

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уманец Г. М., зав. центром специального и инклюзивного обучения Донецкого РИДПО

Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который осуществляется в различных образовательных структурах и обеспечивает общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему, которая имеет как вертикальную, так и горизонтальную структуру. Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях обучающихся и уровнях общеобразовательных программ; горизонтальная - учитывает состояние психофизического развития ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения.

Получение специального образования лицами с ОВЗ осуществляется с учетом их потребностей и возможностей в нескольких формах (специальная общеобразовательная школа-интернат, индивидуальное обучение, инклюзивное обучение в структуре общеобразовательных организаций, обучение в условиях стационарного лечебного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении).

Специфической задачей специальных образовательных организаций является коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Под коррекцией понимается специально организованный педагогический процесс, направленный на послабление имеющихся нарушений, предупреждение их, что способствует общему развитию ребёнка с целью наибольшего приближения его к возрастной психофизической норме. **Цель специального обучения** – дать детям знания, умения и навыки; **цель коррекции** – исправление нарушений в сфере психического и физического развития, развития вообще.

При обучении детей с ОВЗ одной из самых важных задач для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особом, индивидуальном подходе, который позволит им реализовать свои потенциальные возможности. Ключевым моментом этой ситуации является то, что эти дети не приспосабливаются к правилам общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно понимать, принимать и учитывать.

Вот почему задача педагогов, руководителей системы специального образования состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта.

На сегодня одной из ведущих задач в системе специального образования является поиск наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей с особенностями психофизического развития. Чтобы пробудить познавательный интерес детей с ограниченными возможностями здоровья, сделать обучение осознанным, необходимо использовать в коррекционно-педагогической работе нестандартные подходы, инновационные технологии, создать при необходимости индивидуальный образовательный маршрут, что поможет обучающимся получить необходимый багаж знаний, подготовиться к самостоятельной жизнедеятельности.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году осуществляется в соответствии с **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным образовательным программам на 2017-2018 учебный год** (приказ МОН Донецкой Народной Республики от 10.07.2017 г. №721).

Нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, других видов учебной деятельности, объём времени,

отводимого на их изучение в соответствии с действующими санитарными нормами, является ***Примерный учебный план.***

Примерный учебный пландля специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 учебный год представляет собой единство базового, коррекционного компонента и компонента общеобразовательной организации

Базовый компонент Примерного учебногоплана призван обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам специального образования, социальную адаптацию и реабилитацию в социуме школьников с ограниченными возможностями здоровья; имеет отличительную особенность в зависимости от вида специальной общеобразовательной организации.

Коррекционный компонент Примерного учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического состояния, интересов и склонностей. Для каждого вида специальной общеобразовательной организации предусматривается набор коррекционных учебных предметов, которые проводятся учителями-дефектологами специальных общеобразовательных организаций.

Реализация принципа коррекционной направленности возможна при условиях целостного воздействия педагогического процесса на личность ребенка; формирования его высших психических функций с акцентом на осознанность и произвольность; опоры на предметно-практическую деятельность детей с ОВЗ, что обеспечивает интеллектуализацию и вербализацию внешней и внутренней речи; использования специальных коррекционных приёмов, методов и средств обучения; выполнения практических заданий, видов самостоятельной работы, соответствующих уровню зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.

Компонент общеобразовательной организации Примерного учебного плана предусматривает организацию компенсирующих и развивающих занятий, направленных на приобщение к общекультурным и национальным ценностям. Реализуется он за счет увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов, введения курсов по выбору, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, консультаций.

Компонент общеобразовательной организации в подготовительных 4-х классах представлен обязательным спецкурсом «Уроки гражданственности Донбасса», который основывается на Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Спецкурс усиливает роль гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательном процессе.

Основанием для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья служит перечень основных адаптированных образовательных программ и авторских программ, которые прошли экспертную оценку и утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

1. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу).
2. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 № 895 «Об утверждении перечней программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году» (Приложение 2 к приказу).
3. Перечень программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, прошедших апробацию согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.09.2016 №894 «О проведении апробации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования в 2016-2017 учебном году» (Приложение 1 к приказу).

Программы можно найти на сайтах отдела информационного обеспечения образования и центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

Важное место сегодня в работе педагогических коллективов должны занимать современные коррекционные развивающие технологии, которые направлены на развитие и компенсацию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, что способствует развитию универсальных учебных действий, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Необходимо выделить *технологию уровневой дифференциации*, цель которой состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений, что даёт возможность для их дальнейшего развития. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов программы. Проверочные разного уровня работы рекомендуем проводить на контрольных и обобщающих уроках после изучения новой программной темы; что повышает мотивацию учения, уровень удовлетворенности результатами обучения учителем и школьниками.

Использование *здоровьесберегающих технологий* обучения в условиях специальных общеобразовательных организаций позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить здоровье детей с ОВЗ, но и повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса. Среди них особого внимания заслуживают:

Песочная терапия поможет оживотворить абстрактные символы: буквы, цифры, геометрические фигуры, миниатюрные фигурки и природный материал, что важно для развития мелкой моторики детей.

В последнее время все шире распространяется *ароматерапия* — использование различных запахов, чаще всего в виде эфирных масел, в лечебных целях. Следует напомнить, что ароматы всех цитрусовых стимулируют психическую и физическую активность детей; эвкалипта - стимулируют дыхание; розмарина - расслабляют мышцы; мяты — тонизируют; мелиссы — помогают преодолеть усталость; базилика — способствуют сосредоточенности; сосны — дезинфицируют, рекомендуются при утомлении; жасмина — уравновешивают нервную систему. При уникальной функциональности запаха лаванды, основным свойством является успокаивающее действие. Ароматерапия на фоне музыки снимает спастику у детей с ДЦП. Во многих странах мира успешно практикуется обучение незрячих людей ориентировке в пространстве по специально высаженным пахучим растениям.

Благодаря *куклотерапии* создаётся особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется доверительное отношение с педагогом.

Артикуляционная гимнастика занимает существенное место в системе коррекционной работы. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе. При выборе методики логопедической гимнастики важен учет особенностей возрастной моторики. Артикуляционные упражнения подбираются в соответствии с характером дефекта произношения и целесообразностью рекомендуемых движений для правильного произнесения данного звука. Упражнять надо лишь движения, нуждающиеся в исправлении, и только необходимые для данного звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, а правильный подбор и качество выполнения

Внедрение современных *компьютерных технологий* в школьную практику позволяет сделать работу педагога более продуктивной и эффективной. Здесь учитываются: тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности коррекционного обучения постепенно увеличивается уровень сложности задания, которое определяется строго индивидуально для каждого ребёнка.

Таким образом, используя разнообразные педагогические технологии, педагоги смогут помочь детям с ОВЗ преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы, которая адаптируется или модифицируется под реальные психофизические возможности каждого ребёнка.

Целевую деятельность перспективногоразвития специального образования детей с особенностями развитиянеобходимо рассмотреть на августовских педагогических советах специальных образовательных организаций.

Следует акцентировать внимание на необходимости:

обеспечения научно-методического сопровождения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, взяв за основу ключевые направления развития образования Донецкой Народной Республики: переход на новые стандарты образования, реализацию идей личностно-компетентно-ориентированного образования, создание единого цифрового образовательного пространства, внедрение инновационных педагогических технологий;

определения основных направлений коррекционно-педагогической работы в сфере развития жизненной компетенции воспитанников специальных общеобразовательных организаций; определить её основные формы; организации психологического и социального сопровождения

выпускников специальных общеобразовательных школ-интернатов (цель, задачи, направления, мероприятия, ожидаемые результаты); анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, отслеживая качество освоения образовательной программы; пересмотра профилей трудового обучения в специальных

образовательных организациях VIII вида с учётом соотношения их с последующим обучением в системе профессионально-технического образования, обеспечения осознанного выбора будущей профессии и дальнейшее самоопределение выпускников.

Главная задача педагогов, руководителей специальных общеобразовательных организаций - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья успешно реализоваться в социуме.

В решении постановочных задач ведущая роль отводится значимости и важности специального образования Донецкой Народной Республики, в которой определяется соотношение норм образованности и норм жизненной компетентности для разных возрастных групп и разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от вида образовательной организации и формы организации обучения.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: 2004.
2. Варёнова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики. Минск: 2003.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред.: И. М. Бгажноковой. - М.: 2007.
4. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Под ред.: Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. - СПб. 2006.
5. Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в бучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика.- 2012.-№4.
6. Захарова С.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. //Дополнительное образование и воспитание.- 2012.-№3.
7. Колпакова Л.Е. Педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2012.-№1.-С.77
8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.:1999.
9. Медведева Е.А. и др.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: 2001.
10. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: 2010 г.
11. Разные диагнозы - разный подход. //Здоровье детей. 2012.-№8.
12. Сорокин В. М. Специальная психология. СПб: 2003.
13. Специальная педагогика. Под ред. Н. М. Назаровой. М.: 2000.
14. Электронная версия журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - (адрес издательства: schoolpress.ru).