ПРИЛОЖЕНИЕ 19

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Денисова Е. Д., заведующий отделом естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Экономические знания сегодня образуют сердцевину информации об обществе. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более успешен он будет во многих сферах жизнедеятельности. Для этого каждый человек должен обладать экономическим мышлением.

Изучение экономических понятий, категорий, законов подготовит выпускников к реалиям взрослой жизни, обеспечит психологическую устойчивость к возможным трудностям, связанным с конкуренцией, безработицей, сменой работы и профессии, местожительства. Молодые люди, покидая общеобразовательную организацию, должны быть активными гражданами, обладать внутренней свободой и быть уверенными в своих силах.

Учитывая социальную значимость экономики в современном мире, государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют ключевыми задачами изучения учебной дисциплины «Экономика»:

- развитие экономического мышления обучающихся, позволяющего осознавать и аргументировано объяснять современные экономические явления;
- повышение интереса к проблемам и перспективам развития экономики страны и семьи;
- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления и процессы;
- осознание ценностей, на которых основывается и развивается современное демократическое общество;
- осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- совершенствование экономической культуры, направленной на умение экономически правильно планировать свою жизнь;
- расширение представлений о профессиональной деятельности в сфере экономики, получение и закрепление навыков выбранного профиля;
- обеспечение такого уровня экономической подготовки, который позволит старшеклассникам продолжать обучение на экономических факультетах в организациях высшего профессионального образования.

Учебный предмет **«Экономика»** в 2017-2018 учебном году будет изучаться в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 325, и Примерными учебными планами для общеобразовательных организаций (Приложения 5-7 к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 г. № 629) в 10-11-х классах на базовом и профильном уровнях.

На базовом уровне предмет **«Экономика»** будет изучаться по примерной основной образовательной программе для обучающихся 10-11 классов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования»:

Экономика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовая программа / сост. Денисова Е.Д., Гавенко Н.В., Кравченко Е. А. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Содержание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по экономике, минимально необходимый каждому современному человеку. **На профильном уровне** предмет «**Экономика»** в новом учебном году будет изучаться по примерной основной образовательной программе для обучающихся 10-11 классов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования»:

Экономика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций:

профильная программа / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г. Кравченко Е. А. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Содержание программы для классов с профильным обучением представляет более расширенный комплекс знаний по экономике, который позволит выпускнику определиться в выборе своей профессии.

Количество часов в неделю на изучение экономики по классам и профилям:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень				
		Экономический	Экономико-правовой	Экономико-математический	Географический	Социально-экономический
10	1	3	3	3	3	3
11	1	3	3	3	3	3

Примерные основные образовательные программы имеют практическую составляющую, которая включает **обязательные для выполнения и оценивания практические работы** в количестве:

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень
10	5	8
11	5	8

В помощь учителям разработана тетрадь для практических работ по курсу «Экономика»: «Экономика: профильный уровень, 10-11 класс. Тетрадь для практических работ/Сост. Кравченко Е. А., Денисова Е. Д.-Донецк: Истоки, 2017».

При выполнении практической работы обращайте внимание обучающихся на базовые экономические понятия, они помогут вспомнить не только теоретический материал, но и правильно сориентироваться при выполнении того или иного практического задания. Задания в тетради достаточно разнообразные: заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, анализ статистических данных, решение задач - это позволит более качественно развивать практические умения и навыки обучающихся.

Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. При их проведении рекомендуем пользоваться критериями, которые подробно описаны в пояснительной записке учебных программ.

Целесообразно в профильных классах проводить четыре контрольные работы, а в классах базового уровня - две. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем различной формы (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные обучающие письменные работы могут быть выставлены в журнал по усмотрению учителя.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа (*Приложение к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденному Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).*

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

Учебные планы профильных классов могут включать несколько элективных курсов, курсов по выбору и факультативов за счет часов Компонента общеобразовательной организации. Тем самым обеспечивается гибкая система профильного обучения, которая предоставляет обучающимся возможность выбрать индивидуальную образовательную программу.

В этом учебном году действующими остаются авторские образовательные программы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 г. № 863:

- Стрелина Е. Н. Инновационная экономика: 10-11 классы: Программа элективного курса. – Донецк, 2016 (35 часов).

- Шемякин Н. В. Бизнес-план как путь от идеи к самореализации: 11 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).
- Сухова Е. С. От деловой активности – к собственному делу: 10 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (35 часов).

Отдельного внимания заслуживают авторские программы по бизнес-образованию для обучающихся 5-9 классов, направленные на допрофильную подготовку обучающихся, формирование экономической грамотности, развитие лидерских качеств (утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2016 г. № 863):

1. *Копылова Н.Н. Инновации в бизнесе: 9 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).*
2. *Локтионов В. В. Деловое общение: 8 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).*
3. *Семенченко В. И., Корлат Л. С. Маркетинг для начинающих: 7 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).*
4. *Овсянникова Л. В. Умей тратить деньги: 6класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).*
5. *Гавенко Н. В., Калашник Н. И. Превращаем хобби в бизнес: 5 класс: Программа курса по выбору. – Донецк, 2016 (17 часов).*

В помощь учителю к программам разработаны рабочие тетради для обучающихся и методические пособия, прошедшие апробацию в общеобразовательных организациях городов Горловки и Макеевки, Старобешевского и Тельмановского районов. Ознакомиться с учебно-методическим комплексом можно по ссылке: otdel-ed. blogspot.com.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» в 2017-2018 учебном году расширено,как и в прошлом году, за счет интегрированного предмета «Обществознание», программами основного и среднего общего образования которого предусмотрено изучение ряда экономических тем в 8-х и 11-х классах, а именно:

- программа основного общего образования «*Обществознание», 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017*» содержит тематический модуль 2 «Экономика» (8 часов), который предполагает изучение таких тем: экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы, производство – основа экономики, экономика и государство;
-программа среднего общего образования «*Обществознание:10-11 кл.: базовый уровень (включая экономику и право): программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017».*

В 11 классе тематический модуль 1. «Экономика» (11 часов) предполагает изучение таких тем: экономика и ее роль в жизни общества, рыночные отношения в экономике, фирма в экономике, предпринимательство, менеджмент и маркетинг, роль государства в экономике, финансы в экономике, занятость и безработица, экономическая культура.

Общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики обеспечены учебниками по «Обществознанию»:

- *Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. – М: Просвещение, 2016. – 255 с*
- *Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.*

Технологии обучения экономике

Образовательные технологии на уроках экономики должны базироваться на продуктивности, креативности, мобильности и опираться на мыслительную деятельность, основанную на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном структурировании знаний, направленных на решение поставленных проблем и достижение истины. В настоящее время основными являются четыре универсальных типа мыслительной деятельности: исследование, проектирование, конструирование и управление.

Главная цель экономического исследования - поиск истины, «того, что есть на самом деле». Методологически исследование является основой для дальнейшего проектирования, конструирования, которые направлены на преобразование окружающей действительности. Формирование исследовательских навыков обучающихся является важнейшей задачей экономического образования и воспитания, как средства оценки

деятельности, её возможных последствий. Учителям вместе с обучающимися нужно расширять сферу экономического исследования. Также важной задачей каждого учителя, и учителя экономики особенно, является поддерживание такого отношения к знаниям, которое было бы наполнено стремлением постоянно углубляться в процесс познания и самопознания.

Психологические исследования в этой области показали: для того, чтобы у обучающихся выработать правильное отношение к процессу учения, желательно учебную деятельность строить особым образом, а именно, изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из таких основных этапов: эмоционального, мотивационно-целевого, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного. Рассмотрим содержание этих этапов и их роль в повышении мотивации к учебной деятельности.

Эмоциональный этап

Задача учителя – вызвать у обучающихся любопытство – причину познавательного интереса.

Этот этап нужно организовывать так, чтобы обучающиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного на уроке, радость победы над преодолёнными трудностями. Таким образом, будет формироваться ориентация на переживание таких чувств, которые приведут в будущем к возникновению потребности в творчестве, в упорной самостоятельной учёбе, то есть к проявлению положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Методические приёмы:

- Создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Рефлексия, через оценку собственной деятельности и других участников учебного процесса, оценку результатов деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «что открыли, узнали на уроке?», «почему было трудно?»),
- Положительныйэмоциональныйнастройчерезсоздание доброжелательной атмосферы на уроке, яркую эмоциональную речь учителя, атмосферу доверия и сотрудничества.
- Занимательность, необычное начало темы (урока), через использованиемузыкальныхиливидеофрагментов,игровыхи соревновательных ситуаций, юмористических и физкультминуток.

Мотивационно - целевой этап.

Задача учителя – научить обучающихся целеполаганию в учении и его реализации.

На этом этапе обучающие должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел или тему образовательной программы, что именно должны сделать, чтобы успешно выполнить учебную задачу. Этот этап обычно состоит из следующих учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации.
2. Формулировка основной учебной задачи.
3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

Методические приёмы:

- Прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей учебной деятельности.
- Реакция на ошибку через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий, прием «доска вопросов».
- Предоставление права выбора через разноуровневые задания, индивидуализацию домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по уровню усвоения и степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности.
- Практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости для школьника изучаемого материала.

Познавательный этап

Задача учителя – организация учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки.

На этом этапе обучающиеся усваивают содержание темы программы и овладевают как общеучебными, так и предметными учебными умениями и навыками. Эффективность данного этапа зависит от того, будет ли обучающимся ясна необходимость для него всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, которая была поставлена на мотивационном этапе.

Методические приёмы:

- Включение обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в парах, группах, игровые (деловые и

соревновательные формы), само- и взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «мозговой штурм», «брейнсторминг», «метод проб и ошибок»

- Необычная форма подачи учебного материала, стимулирование деятельности через оценку, похвалу, словесное поощрение, выставку лучшей работы, постепенное усложнение заданий, создание проблемной ситуации, установление противоречий.
- Привлечение обучающихся к собственной оценочной деятельности и взаимооценке другими, через рефлексию, высказывания обучающихся об ответе других.
- Сотрудничество через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, классификацию, выделение существенных признаков, моделирование, обобщение, формулировка вывода.

Рефлексивно-оценочный этап.

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своей деятельности и ее результатов. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой». Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

На данном этапе организовывается самоанализ и самооценка обучающимися учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности, то естьрефлексия тесно связана с целеполаганием, в этом случае она не только итог, но и старт для новой цели.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока по его итогам, но и на любом его этапе, других временных отрезков, например, после изучения темы, раздела, учебной четверти, года.

Литература:

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С.. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Акимов Д. В., Дичива О. В., Л. Б. Щукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 г.
4. Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по экономике (базовый уровень. 10-11 классы). – Москва: «Вако», 2011.
5. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Казакова О.К. Введение в макроэкономику: Учебное пособие. - Донецк: ДонНУ, 2001.
8. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. – Волгоград «Учитель», 2007.
9. Киреев А. «Экономика» Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г
10. Коняхина Л. Н. Учимся решать задачи по экономике: Учебное пособие. – Курган, 2010. – 119 с.
11. Просветов Г. И. «Экономика для школьников. Задачи и решения», М. Альфа – пресс, 2010 г.
12. Савицкая Е. В, Серегина С. Ф. «Уроки экономики в школе» (разработки уроков) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Интернет ресурсы:

1.Автономов В. С. Экономика Учебник для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / М. ВИТА-ПРЕСС, 2010. - Режим доступа: http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass

2. Автономов В. С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Методическое пособие [Электронный ресурс] /М. ВИТА-ПРЕСС, 2011. - Режим доступа: http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass

3. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс] / М. Вита-пресс, 2010 год. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/536477/

4. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс]/ М. Вита-пресс, 2011 год. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/536477/

5. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. . [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1
6. Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике. . [Электронный ресурс] /М. 2006. Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/econ/econ361.htm
7. Уроки экономики в школе, 8-9 класс, Книга 1, 2, Савицкая Е.В. . [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://eyetheory.ru/blog/23306.html
8. Экономический портал. Учебники и книги по экономике. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://institutiones.com/download/books.html?start=975
9. http://lseptember.ru/urok/ - сайт "Я иду на урок"
10. http://www.olimpiada.ru/ - олимпиады для школьников
11. http://www.edu.ru - центральный образовательный портал
12. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрики «География», «Экономика»)
13. Блог отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://***otdel-ed. blogspot. com//**