ПРИЛОЖЕНИЕ 18

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Разумова Н.Г., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе основного общего и среднего общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Химия» в новом учебном году, будет изучаться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 327),

Государственным образовательнымстандартомсреднегообщего

образования на 2015-2017 год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 325), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 г. № 629, в 7-11-х классах на базовом и профильном уровнях.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях Республики в 2017/2018 учебном году регламентируется следующими программами:

Программы основного общего образования:

- *Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е. - ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.*

Программы среднего общего образования:

- *Химия:10-11 кл.: базовый уровень: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Кузьменко Т.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*
- *Химия:10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.*

Действующие программы по химии являются ориентиром для составления рабочей программы по предмету.

№ темы	***Тема***	***Кол-во часов***	***Виды контроля***
Тема 1.	Введение	4	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 2.	Начальные химические понятия	15	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Простые вещества	7	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 4.	Количество вещества	5	Текущий контроль Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 4 Контрольных работ – 2

Распределение часов на изучение учебного предмета «Химия»

Количество часов на изучение предмета	Классы								
	7	8	9	10			11		
				Базовый уровень	Профильный уровень		Базовый уровень	Профильный уровень	
					Физико-химический	Химический, химико-биологический		Физико-химический	Химический, химико-биологический
Количество часов в неделю	1	2	2	1	3	4	1	3	4
Количество часов в год	35	70	70	35	210	280	35	210	280

Особенности изучения химии в 7–9 классах

Основными задачами химии в 7–9-х классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения; исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебное содержание программы «Химия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Журбенко В.Е.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016» структурировано по семи блокам:

1. Методы познания веществ и химических явлений
2. Экспериментальные основы химии
3. Вещество
4. Химическая реакция
5. Основы неорганической химии
6. Первоначальные представления об органических веществах
7. Химия и жизнь

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 15 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебно-тематический план
7 класс

Учебно-тематический план

8 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 7 класса	4	Текущий контроль
Тема 2.	Строение атома. Периодический Закон и Периодическая Система химических элементов Д.И. Менделеева	11	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 3.	Химическая связь и строение вещества	6	Текущий контроль
Тема 4.	Основные классы неорганических соединений	34	Текущий контроль Контрольных работ – 2 Практических работ – 3
Тема 5.	Растворы	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	6	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

Учебно- тематический план

9 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 8 класса	2	Текущий контроль
Тема 2.	Закономерности протекания химических реакций	8	Текущий контроль
Тема 3.	Электролитическая диссоциация	7	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 4.	Неметаллы и их соединения	25	Текущий контроль Практических работ – 2 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Металлы и их соединения	12	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 6.	Первоначальные понятия об органических веществах	8	Текущий контроль
Тема 7.	Химия и жизнь. Обобщение знаний по химии за курс средней школы.	3	Контрольная работа – 1
	Резерв	5	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

Особенности изучения химии в 10–11-х классах

В 2017/2018 учебном году изучение химии в 10–11 классе (базовый уровень) будет осуществляться на основе программы «Химия:10-11кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старовойтова И.Ю., Науменко В.И., Кузьменко Т.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015».

Учебное содержание программыструктурировано по пяти блокам:

1.Методы познания химии.

2.Теоретические основы химии.

3.Органическая химия.

4. Неорганическая химия.

5.Химия и жизнь.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени 7 часов.

В соответствии с программой курс химии рассчитан на 70 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Количество часов может быть увеличено при составлении учебных планов до 1,5–2 часов в неделю за счет компонента общеобразовательной организации.

Учебно-тематический план

10 класс (базовый уровень)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Теория строения органических соединений	2	Текущий контроль
Тема 3.	Углеводороды и их природные источники	8	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Азотсодержащие соединения	6	Текущий контроль
Тема 6.	Биологически активные органические соединения. Высокомолекулярные органические соединения	5	Текущий контроль. Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

Учебно-тематический план
11 класс (базовый уровень)

№ темы	*Тема*	*Кол-во часов*	*Виды контроля*
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Основы неорганической химии	14	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Строение атома. Строение вещества	7	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Химические реакции	7	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 5.	Химия и жизнь	3	Текущий контроль
	Резерв	3	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

Реализация программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Профильный уровень изучения химии представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Программа курса химии для профильных классов химического и химико-биологического профиля «Химия:10-11кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015» рассчитана на 4 часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 часов в год.

Учебно-тематический план
10 класс (профильный уровень: химический и химико-биологический)

№ темы	**Тема**	**К-во часов**	**Формы контроля**
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	12	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 2.	Основные положения органической химии	6	Текущий контроль Практическая работа – 2
Тема 3.	Углеводороды	36	Текущий контроль Практическая работа – 1 Контрольная работа – 2
Тема 4.	Галогенпроизводные углеводородов (алифатические и ароматические)	5	Текущий контроль
Тема 5.	Кислородсодержащие соединения	36	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 6.	Азотсодержащие соединения	10	Текущий контроль
Тема 7.	Биологически активные вещества	17	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 8.	Синтетические высокомолекулярные веществаи полимерные материалы на их основе	10	Текущий контрол Практических работ – 3 Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 10 Контрольных работ – 6

Учебно-тематический план
11 класс (химический и химико-биологический профиль)

№ темы	**Тема**	**К-во часов**	**Формы контроля**
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	8	Текущий контроль Контрольная работа – 1
Тема 2.	Химия неметаллов	41	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 2
Тема 3.	Химия металлов	27	Текущий контроль Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 4.	Основы физической химии	32	Текущий контроль Практических работ – 2 Контрольная работа – 1
Тема 5.	Химическое производство	7	Текущий контроль
Тема 6.	Химия в повседневной жизни	7	Текущий контроль Практических работ – 2
Тема 7.	Химия на службе общества	5	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольная работа – 1
Тема 8.	Химия в современной науке	5	Текущий контроль Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 13 Контрольных работ – 7

При изучении химии в классах физико-химического профиля рекомендуем

воспользоваться программой «Химия: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Козлова Т.Л., Науменко В.И., Хомутов Е.В. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015», пропорционально уменьшив количество часов на изучение тем программы и исключив выполнение следующих практических работ:

1. Изготовление моделей молекул органических веществ (10 класс).
2. Исследование свойств пластмасс (10 класс).
3. Исследование свойств натуральных, искусственных и синтетических волокон (10 класс).
4. Получение соли Мора (11 класс).
5. Химическое равновесие (11 класс).
6.Синтез ацетилсалициловой кислоты (11 класс).
7. Крашение тканей (11 класс).

Учителю необходимо ориентироваться на обязательный минимум практических работ и контрольных работ, который указан в программах по химии, разработанных в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015–2017 гг. (отрасль «Естествознание», предмет «Химия»). В случае недостаточного обеспечения реактивами и оборудованием отдельные лабораторные опыты и практические работы могут выполняться при помощи компьютерных виртуальных лабораторий в виде видео- или медиа- экспериментов и т.п. (на усмотрение учителя). Однако необходимо учитывать, что химия – наука экспериментальная, проведение программного химического эксперимента с использованием исключительно виртуальных опытов крайне нежелательно.

Для выполнения всех видов обучающих лабораторных, практических и контрольных работ по химии рекомендуется иметь ***три тетради***:

1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов (рабочая тетрадь);
1 тетрадь для практических работ;
1 тетрадь для контрольных работ;

Допускается выполнение контрольных и практических работ в одной тетради. Разрешается, но не является обязательным использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий УМК.

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательной организации и выдаются обучающимся для выполнения соответствующих видов работ.

Оформление лабораторных опытов можно проводить как в рабочей тетради, так и в специальной тетради на печатной основе.Оценивание обучающихся за выполнение лабораторных опытов и оформление этого вида работы в тетради проводится учителем выборочно с выставлением отметок в классный журнал в графе того дня, когда проходила работа.

Домашнее задание для обучающихся должно быть дифференцированным, со свободным выбором варианта. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий по химии не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

В рамках реализации *компонента общеобразовательной организации* рекомендуем ввести в учебные планы общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году курсы химического содержания с целью формирования научной картины мира, создания основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Программы курсов, рекомендованных для реализации компонента общеобразовательной организации:

1. Острик М. Г. Программа факультативного курса «К глубинам познания органической химии» 10 класс (34 ч.)
2. Петрова Т. А., Юрьева Ю. Е. Программа факультативного курса «Задачи по химии - это просто» (решение расчетных задач). 10-11 классы: базовый уровень (51 ч.)
3. Сотырко Н. Д. Программа факультативного курса «Химическая азбука пищи». 8-9 класс (35 ч.)
4. Нагирняк О. И., Голованова И. П. Программа факультативного курса «Химия живых организмов» (интегрированный курс). 9 класс (35 ч.)

Режим доступа: http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90

5. Козлова Т.Л. Программа курса по выбору для классов естественнонаучныхпрофилейобщеобразовательныхорганизаций «Качественные и количественные химические задачи» (140 ч.)
6. Дробышев Е. Ю. Программа курса по выбору «Химия – наука о веществах». 7 класс (35 ч.)
7. Шкель А.С. Программа элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». 10 класс (35 ч.)
8. Шкель А.С. Программа элективного курса «Решение усложненных задач по химии». 10-11 класс (70 ч.)
9. Рокун А.Н. Программа элективного курса «Основы химического анализа в аналитической химии». 11 класс (35 ч.)

10. Синельникова М.А. Программа элективного курса «Механизмы реакций в органической химии». 10 класс (35 ч.).
Режим доступа:
http://vizo.at.ua/index/avtorskie_programmy_doshkolnogo_obshhego_obrazovanija/0-103

Контроль и оценивание по предмету «Химия»

При организации и проведении контроля и оценивания знаний обучающихся учитель руководствуется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.

С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания применяются следующие виды контроля: предварительный; текущий; тематический; персональный; фронтальный; итоговый.

Во время контроля используются различные методы: беседа; наблюдение; устные и письменные опросы; практические и лабораторные работы; тестирование; защита рефератов, презентаций, творческих работ; контрольная работа, зачет.

Перед проведением контролирующего мероприятия обучающиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Критерии оценивания теоретических знаний, экспериментальных умений, умений решать расчетные и экспериментальные задачи, контрольных, тестовых работ отображены в программах по химии в рубрике «Требования к оцениванию учебных достижений по химии».Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков

Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии

В 2017/2018 учебном году в 7-11-х классах рекомендованы учебники;

1) Химия. 7 класс: учеб. пособие/ Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С. –2-е изд.- Донецк: Истоки, 2017.
2) Рудзитис Г. Е. Химия. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. –207 с.
3) Рудзитис Г. Е. Химия. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016. –208 с.
4) Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.
5) Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.

Поскольку на данный момент для преподавания химии на профильном уровне отсутствуют учебники, в классах, где преподавание химии осуществляется на профильном уровне, рекомендуем пользоваться учебниками для базового уровня:

Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

В качестве **дополнительного материала** для работы с обучающимися в профильных классах рекомендуется использовать учебники:

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014. – 448 с.

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2016. – 448 с.

Применение активных методов обучения на уроках химии

Преподавание химии предполагает использование различных форм, средств и методов обучения.

В своей педагогической деятельности учителю необходимо создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья. Всему этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Неимитационные: проблемные семинары; тематические дискуссии; проблемные лекции; круглые столы; эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и т.д.) и др.

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от принимаемых обучаемыми условий, выполняемых ими ролей. Рассмотрим подробнее основные активные методы обучения.

• ***Проблемное обучение*** – основной дидактический прием «включения» мышления обучающихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

• ***Решение ситуационных задач*** – это элемент активного обучения. Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.

• ***Анализконкретныхситуаций*** -методактивацииучебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Вырабатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.

• ***Учебная дискуссия*** - образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

• ***Исследовательский метод*** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

• ***Ролевая игра*** - при наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель близкой к жизненной ситуации.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо выполнение некоторых условий:

- в начале урока необходимо создать ситуацию успеха для обучающегося;
- для создания реальной проблемной ситуации (ситуации «разрыва») необходимо сформулировать соответствующий конкретный вопрос (вопросы);
- между обучающимися должен происходить активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- целесообразно использовать технологию групповой работы;
- на этапе решения практической задачи желательно использовать активный метод обучения - ролевую игру;
- наличие оборудования и материалов, необходимых для проведения лабораторных исследований.

При реализации активных методов обучения неотъемлемым компонентом является дифференцированный подход, направленный на то, чтобы в наибольшей степени обеспечить индивидуализацию обучения, создать оптимальные условия для развития интересов и способностей каждого обучающегося.

Воспитательный потенциал урока химии

Химия как учебный предмет школы, наряду с другими предметами, формирует личность обучающихся.В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» (утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г. и Министерства образования и науки №322 от

17.07.2015 г.) отмечено, что патриотическим воспитательным потенциалом обладают изучаемые в школе естественно-математические науки. Эти учебные предметы знакомят обучающихся с достижениями отечественной науки и техники, что способствует воспитанию патриотизма. Поэтому при изучении свойств тех или иных веществ целесообразно приводить пример их практического применения на благо государства и общества, что, несомненно, будет способствовать воспитанию патриотических чувств у школьников. Перспективным направлением в патриотическом воспитании обучающихся является их участие в олимпиадах и конкурсах по химии.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Химия»

Под внеурочной следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Вниманию учителей на 2018/2017 учебный год предложены следующие программы кружков:
Режим доступа: http://vizo.at.ua/index/estestvoznanie/0-90

1. Дробышев Е. Ю. Программа кружка «Экспериментальная химия». 8-11 класс (85ч.)
2. Косткина О. А. Программа кружка «Юный химик». 7-9 класс (144ч.)

Одним из видов внеурочной деятельности является подготовка талантливых обучающихся к интеллектуальным соревнованиям. В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания химии необходимо обратить внимание на то, что приоритетным направлением является поддержка талантливых детей как система работы, включающая в себя следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний обучающихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой.
3. Выявление способных обучающихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы обучающихся в рамках НОУ. Выполнение обучающимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа обучающихся по индивидуальным планам развития способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Предлагаем полезные сайты для организации работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению химии:

1. http://metodist.lbz.ru – сайт методической службы издательства БИНОМ (учебно-методический комплекс «Химия» для 8-9 классов, видеозаписи лекций Ерёмина В.В., профессора химического факультета им. М.В.Ломоносова «Основные приёмы решения задач школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии», «Принципы подготовки олимпиадников к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по химии и к участию в Международной олимпиаде по химии»)
2. http://www.chem.msu.su/rus/olimp - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997- 2015г.
3. http://olimp.distant.ru/ – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор».
4. http://olympiads.mccme.ru/turlom/ – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары).

С ***целью повышения эффективности химического образования и уровня подготовки обучающихся необходимо:***

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, привитие навыков «умения учиться»; - использовать в преподавании активные методы обучения, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний - это получение знаний метапредметных,

которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники информации; - применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению
школьников с различными способностями к обучению и освоению материала; - использовать системно-деятельностный подход;

- обеспечивать в учебном процессе развитие у обучающихся умений анализировать информацию химического содержания, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять и описывать сущность химических реакций. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; - при организации учебного процесса включить повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования.

Работа методических объединений учителей химии в 2017 – 2018 учебном году должна быть направлена на

- обеспечение грамотного, своевременного информирования учителей химии о нормативной базе, программах, учебниках и учебно-методических пособиях;
- организацию системной работы по повышению профессиональной квалификации учителей химии;
- реализацию различных форм практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях; -разработку форм наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам;
- совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА по химии в 9 и11 классах;
- эффективную работу по поиску, поддержке и развитию одаренных обучающихся и привлечению их к участию в олимпиадном движении и других интеллектуальных конкурсах.

Литература:

1. Арканова В.Н. Методы и приемы сочетания образного и логического мышления на уроках химии [Текст] / В.Н. Арканова, И.А. Тришкина // Химия: методика обучения в школе. - 2003. - № 6. – С. 67-73.
2. Артемов А.А. Дерябина С.С. Школьные олимпиады. Химия. 8-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с. .
3. Ахметов М.А. Примеры итоговых тестов по химии [Текст] / М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 22 с.
4. Примерный учебный план на 2017-2018 учебный год (Приложения к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году) Режим доступа :http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2282-prilozhenie-k-prikazu-629-ot-15-06-2017-g
5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч.1 [Текст] /О.С. Габриелян. – М. Дрофа, 2004. – 320 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
7. С.В.Дендебер. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. - 2-е изд.- М.: 5 за знания, 2008. – 112 с.
8. Доронькин В.Н. Химия. Сборник олимпиадных задач 9-11 классы/ В.Н.Доронькин, А.Г.Бережная, Т.В. Сажнева, В.А.Февралева – Ростов-на-Дону:Легион – 2013
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.:КАРО, 2008.-160 с..
10. В.В. Лаврентьев Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. - 2005. - № 1.
11. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://www.olimpiada.ru/*
12. Шаталов М.А. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: методическое пособие / М.А. Шаталов, Н.Е. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.