

ШАГАЕМ В ШКОЛУ

СКОРО В ШКОЛУ

В. Федиенко



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



○ ЧТЕНИЕ ○ ПИСЬМО ○ ПАМЯТЬ ○ МАТЕМАТИКА ○ ЛОГИКА

РЕКОМЕНДОВАНО НМЦ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

**УЧИМСЯ
ЧИТАТЬ**
легко 3

**УЧИМСЯ
ПИСАТЬ**
легко 35

**УЧИМСЯ
СЧИТАТЬ**
легко 67

**РАЗВИВАЕМ
МЫШЛЕНИЕ**
легко 99

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ↗ Книга состоит из четырёх разделов: учимся читать, учимся писать, учимся считать, развиваем мышление. Занимаясь с ребёнком, желательно проводить занятия циклами: первое посвятить чтению, второе — письму, третье — математике, четвёртое — развитию мышления, после этого — снова чтение и т. д.
- ↗ Во всех разделах материал изложен в определённой последовательности. Поэтому работать над каждой темой также надо последовательно — от страницы к странице, от задания к заданию. Обязательно познакомьтесь с методическими рекомендациями, приведёнными в начале каждого раздела.
- ↗ Следите, чтобы во время занятий ребёнок сохранял правильную осанку. Объясняйте задание, убедитесь, что ребёнок всё понял правильно. При раскрашивании рисунков следите, чтобы ребёнок работал аккуратно, не выходя за контуры.
- ↗ Не допускайте, чтобы ребёнок переутомлялся. При первых признаках усталости, невнимательности прекращайте занятие или делайте перерыв. Лучше работать с ребёнком чаще, но не больше 20—25 минут подряд.
- ↗ Обучение всегда связано с недоразумениями и ошибками. Исправляйте их спокойно, доброжелательно. Помните, что грубым или неосторожным замечанием вы можете нанести ребёнку психическую травму, подорвать его веру в свои способности. Здесь важны мимика, жесты, правильный подбор слов и интонаций: «Сегодня ты уже лучше читаешь (пишешь, раскрашиваешь)», — так вы покажете ребёнку, что он продвигается вперёд, развивается, делает успехи.

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ легко

Все мы знаем, как нелегко научить читать дошкольника. В этом возрасте детям очень тяжело сосредоточивать своё внимание на процессе обучения. Поэтому надо сделать так, чтобы ребёнок сам захотел работать, чтобы процесс обучения стал частью его ежедневных игр. Постоянно помните о том, что во время занятий вы учите, а ребёнок — играет.

Игра может начаться уже с момента появления этой книги в вашем доме. Возможно, вы встретили на улице знакомого Зайку-Всезнайку (Сказочного Почтальона), который передал подарок для вашего малыша. А может, он сам найдёт эту книгу под подушкой?!

Наша цель — помочь вам и вашему ребёнку в формировании основных навыков чтения: умения различать гласные и согласные звуки, образовывать и читать слоги, слова и простые предложения.

Раскрашивание картинок и рисование печатных букв способствует развитию мелкой моторики, положительно влияющей на общий интеллектуальный уровень.

Задания, предложенные вашему ребёнку, усложняются постепенно, поэтому работать над книгой нужно последовательно, от страницы к странице, от задания к заданию. Читая, произносите не алфавитное название буквы, а звук, который она обозначает. (Например, показывая букву «н», не надо говорить [эн] или [нэ]. Правильно произносить просто [н].) Читая слоги, не произносите между буквами союз «и». (Неправильно говорить: «[а] и [м] — вместе [ам]». Следует говорить: «[а], [м] — вместе [ам]».)

При чтении слов можно упростить задание, обратив внимание ребёнка на картинки-подсказки. Можно, наоборот, закрыть рисунок листом бумаги и открыть, когда ребёнок прочитает слово.

Итак, запасёмся терпением и вместе преодолеем первый шаг к умению читать — шаг к школе.

АВТОБУС НОМЕР ДВАДЦАТЬ ШЕСТЬ

Автобус номер двадцать шесть.
Баран успел в автобус влезть,
Верблюд вошёл, и волк, и вол.
Гиппопотам, пыхтя, вошёл.
Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок.
Индюк спросил: — Который час?
Козёл сказал: — Не слышу вас.
Лиса сказала: — Скоро семь.
Медведь сказал: — Я всех вас съем!
Навозный жук жужжит: — Боюсь!
Орёл сказал: — А ты не трусь!
Петух пропел: — Какой герой!
Рысь проворчала: — Рот закрой!
Свинья заспорила с ежом.
Тюлень поссорился с моржом.
Удав кольцом сдавил свинью.
Фазан забился под скамью.
Хорёк за хвост цыплёнка — хвать!
Цыплёнок бросился бежать.
Червяк подумал, что за ним.
Шмель прожужжал ему: — Бежим!
Щегол уселся на окно.
Выйти говорит, что ей темно.
Эму сказал: — Закрыл он свет!
Юрок и дрозд сказали: — Нет!
Як промычал, пройдя вперёд:
— Автобус дальше не пойдёт!

Прочтите сказку эту, дети.
Расскажет весело она,
Какие звери есть на свете
И как писать их имена.
Когда в автобусе мы едем
Или в вагоне под землёй,
Не будь ежом, не будь медведем,
Не будь удавом и свиньей!

C. Маршак

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ (ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ



Для общения мы используем слова, состоящие из звуков. Звуки бывают гласные и согласные (см. стр. 8—9). Слова разделены на слоги.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных. Чтобы определить, сколько слогов в слове, следует приставить кулаком к подбородку: сколько раз подбородок нажмёт на кулаком при проговаривании слова, столько в нём и слогов.

Звуки гласные (ротик открыт). **Обозначения:** •
согласные (ротик закрыт). **Обозначения** твёрдые: —
мягкие: ==

Например: м а м а т е л е ф о н м и р

—	•	—	•
---	---	---	---

=	•	=	•	—	•	—
---	---	---	---	---	---	---

=	•	—
---	---	---

Согласные мягкие, если после них следуют Я, Ю, Е, Ё, И, Ъ.

Согласные твёрдые, если они стоят в конце слова или за ними следуют А, О, У, Ы, Э, Ъ или другие согласные.

Исключения: Й, Щ, Ч — всегда мягкие звуки.

Ж, Ш, Ц — всегда твёрдые звуки.

Твёрдый знак перед Я, Ю, Е, Ё всегда является разделительным.

Мягкий знак перед Я, Ю, Е, Ё, И также является разделительным, а в других случаях обозначает мягкость предыдущего согласного.

Например: м я ч щ у к а л е й к а к о н ъ к и

=	•	=
---	---	---

=	•	—	•
---	---	---	---

=	•	=	—	•
---	---	---	---	---

—	•	=	=	•
---	---	---	---	---

Я в начале слова (в начале слова или после гласного), после **Ю** разделительного мягкого или твердого знака обозначают **Е** два звука, **Ё** в других случаях — один звук.

Например: я, блоко моё съел за яц

=	•	—	—	•	—	•
---	---	---	---	---	---	---

—	•	=	•
---	---	---	---

—	=	•	—
---	---	---	---

—	•	=	•	—
---	---	---	---	---

варенье дятел полёт ёж люк

—	•	=	•	=	—	•
---	---	---	---	---	---	---

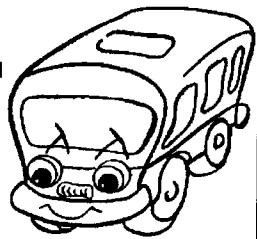
=	•	=	•	—
---	---	---	---	---

—	•	=	•	—
---	---	---	---	---

=	•	—
---	---	---

=	•	—
---	---	---

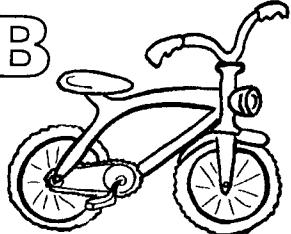
Аа



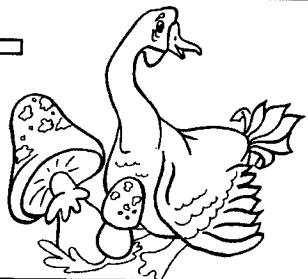
Бб.



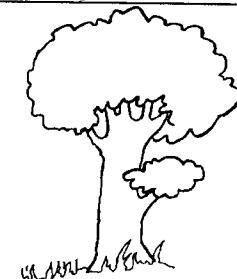
Вв



Гг



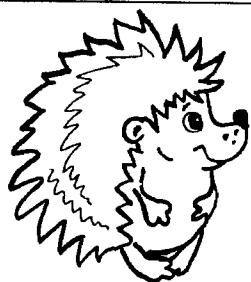
Дд



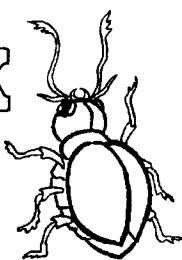
Ее



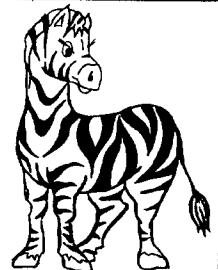
Ёё



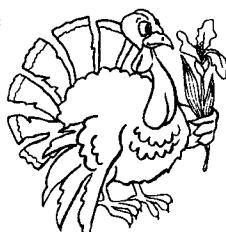
Жж



Зз



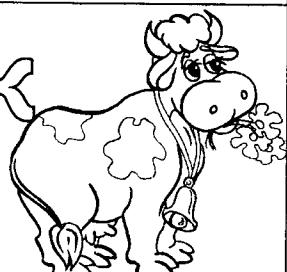
Ии



Йй



Кк



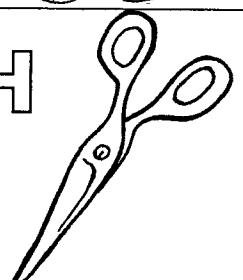
Лл



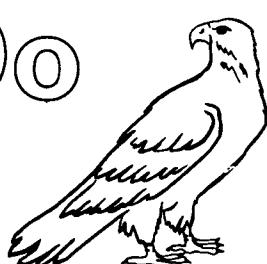
Мм



Нн



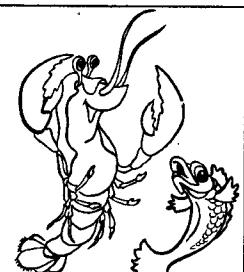
Оо



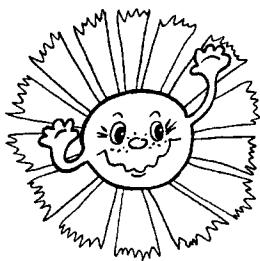
Пп



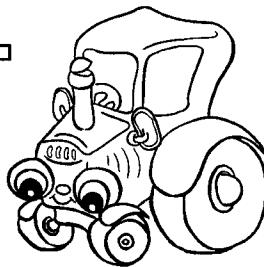
Рр



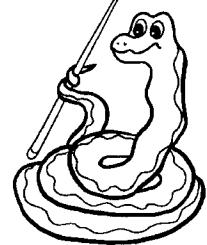
Сс



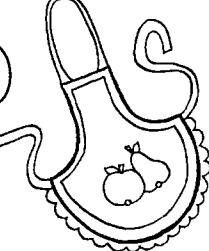
Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



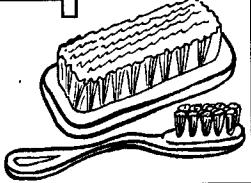
Чч



Шш



Щщ



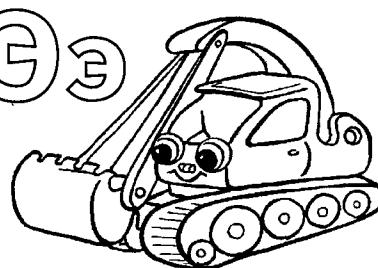
ъ

ы

«ы» заглавной не бывает,
«ы» слова не начинает!

ь

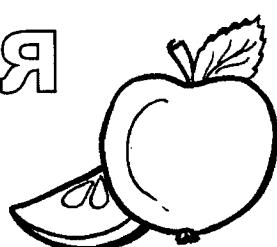
Ээ



Юю



Яя



Запомни, как произносятся звуки,
обозначаемые этими буквами.
Рассмотри и раскрась рисунки.

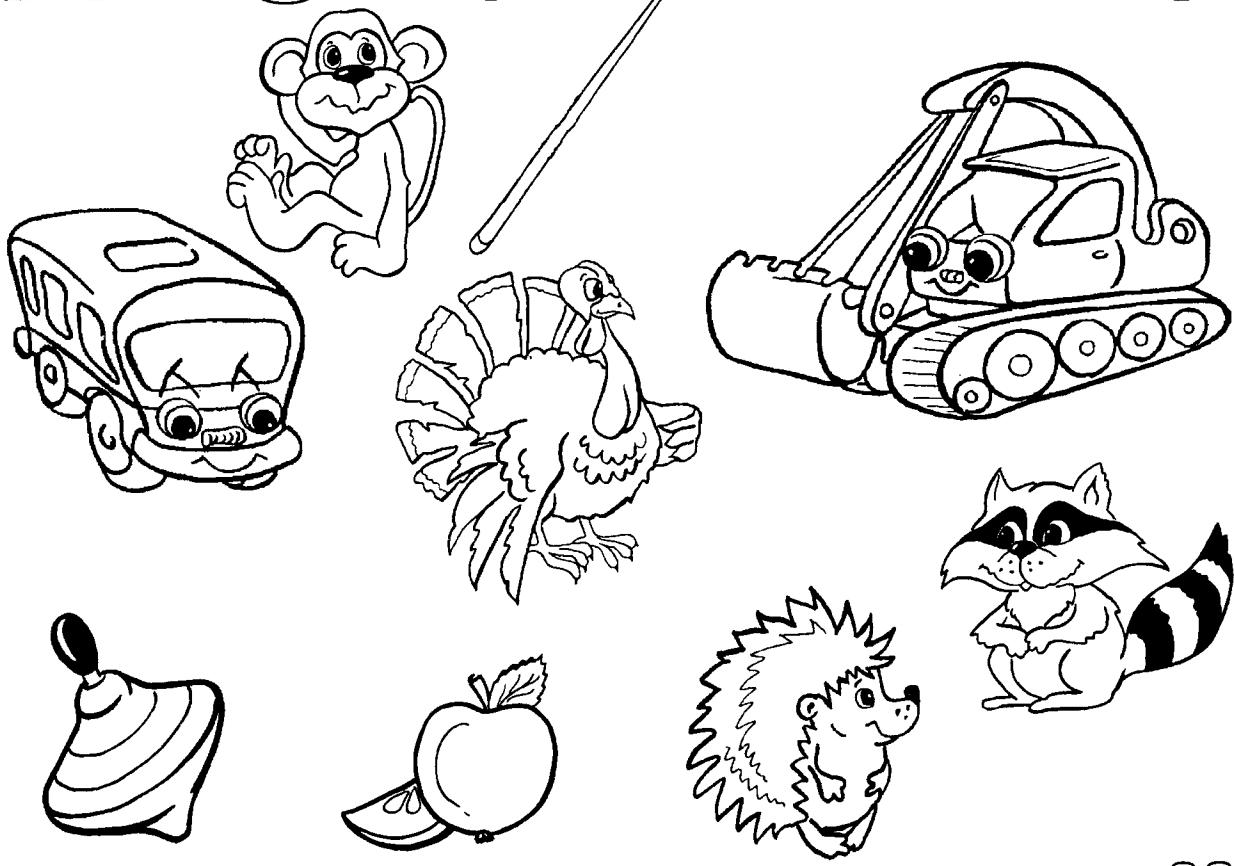
ГЛАСНЫЕ



Эти буквы обозначают гласные звуки.
Раскрась их красным цветом.

Соедини предмет и букву, с которой начинается его название.
(автобус, обезьяна, указка, индюк, экскаватор, яблоко, юла, енот, ёжик)

А О У Ы И Э



Я

Ю

Е

Ё



Гласный звук:

- образуется при помощи голоса;
- произносится без преград;
- образует слог.

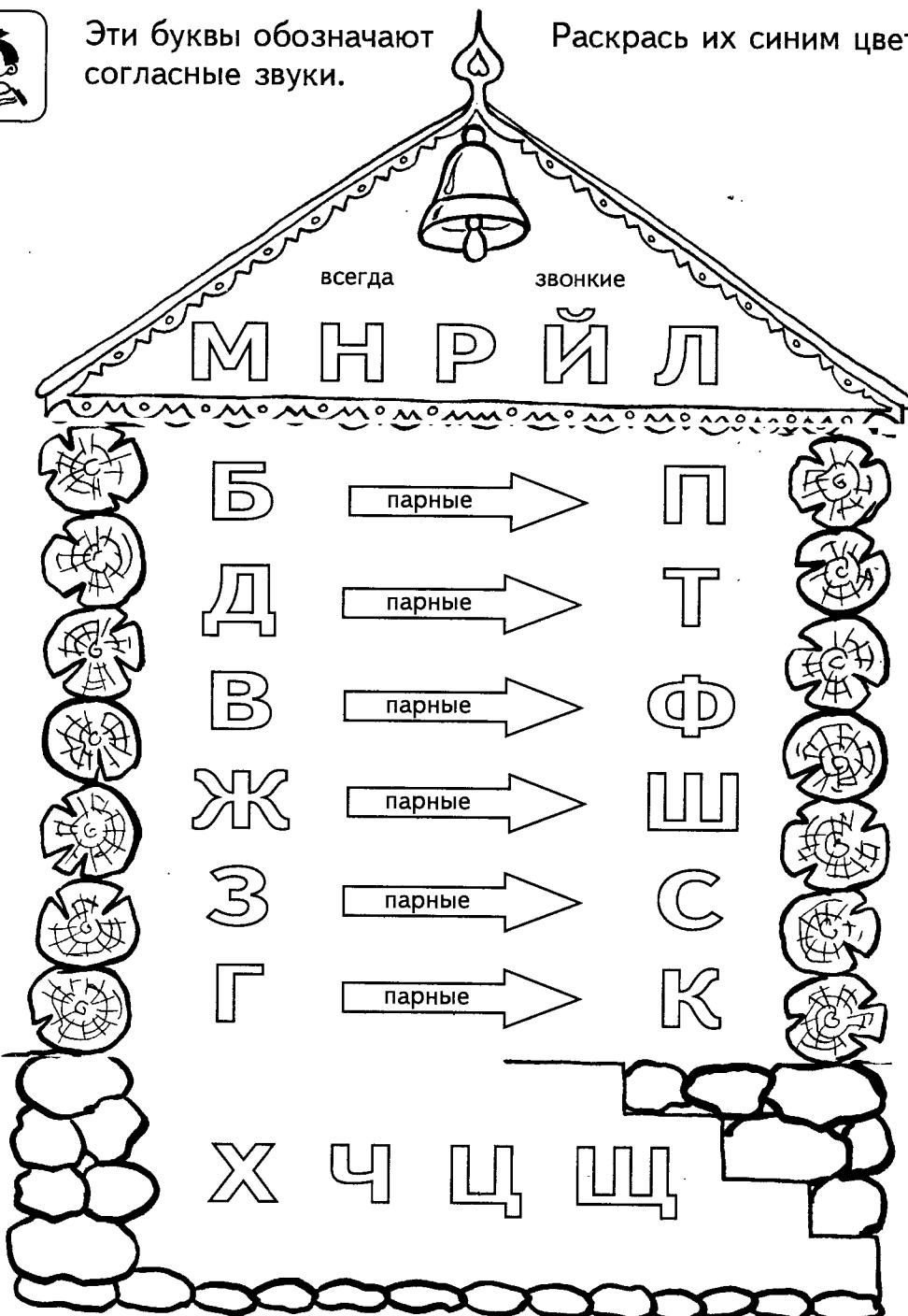
Обрати внимание на то, что на этой странице нет предмета, название которого начиналось бы на букву «ы». В русском языке нет слов, начинающихся на эту букву.

СОГЛАСНЫЕ



Эти буквы обозначают
согласные звуки.

Раскрась их синим цветом.



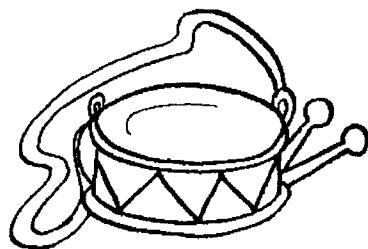
Согласный звук:

- образуется при помощи шума или шума и голоса;
- встречает преграды при произношении;
- не образует слога.



Соедини предмет и букву, с которой начинается его название.
Букву, обозначающую гласный звук, соединяй с картинкой красным цветом, а согласный — синим.

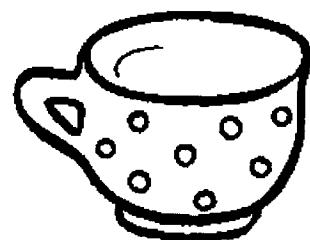
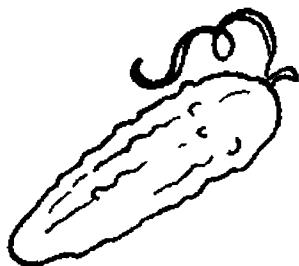
Б



Ч



О



А

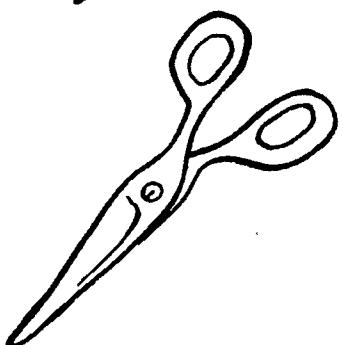
В



Н



Е



П

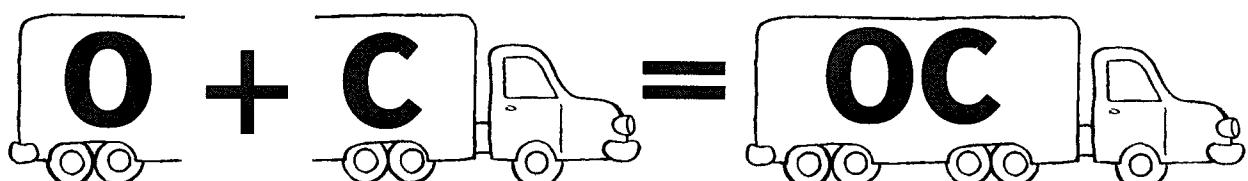
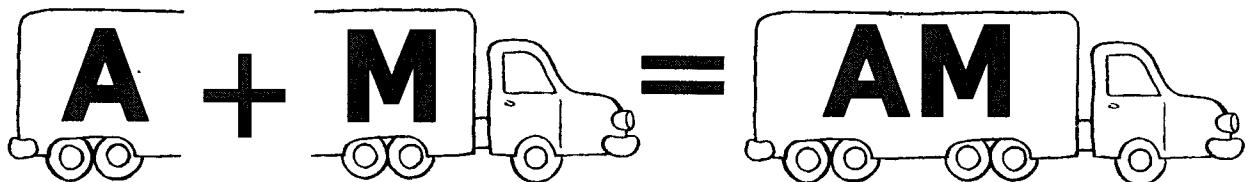


Л

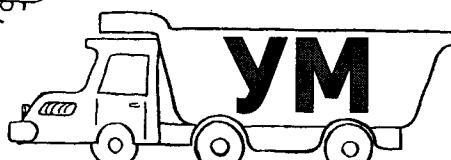
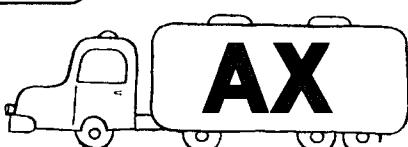
З

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОГОВ

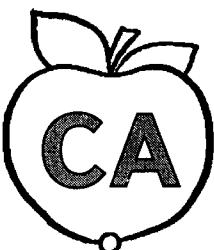
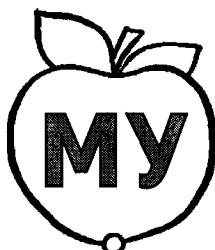
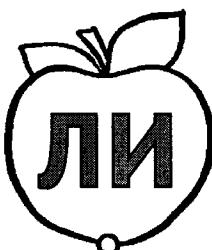
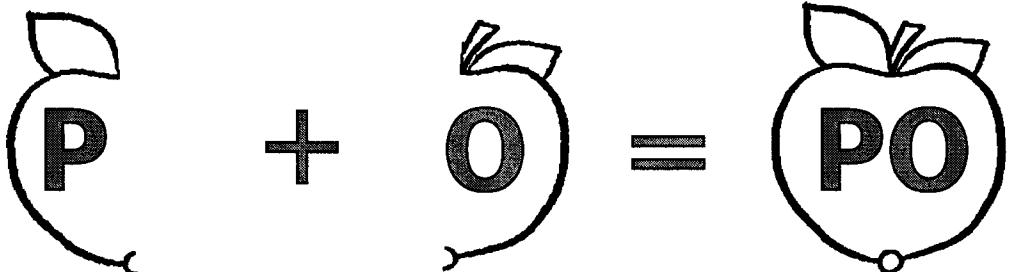
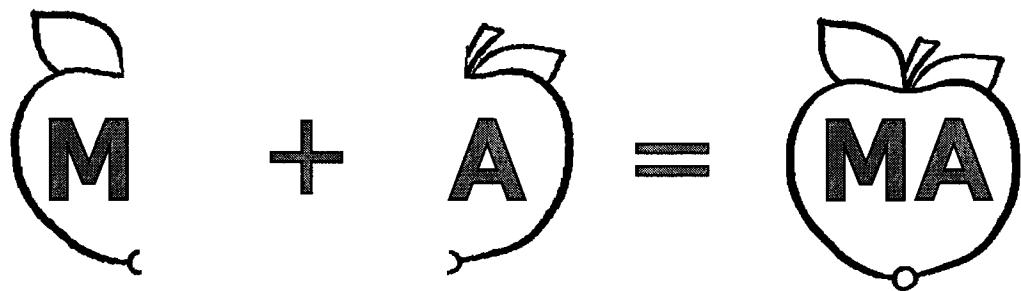
Посмотри, как могут образовываться слоги.



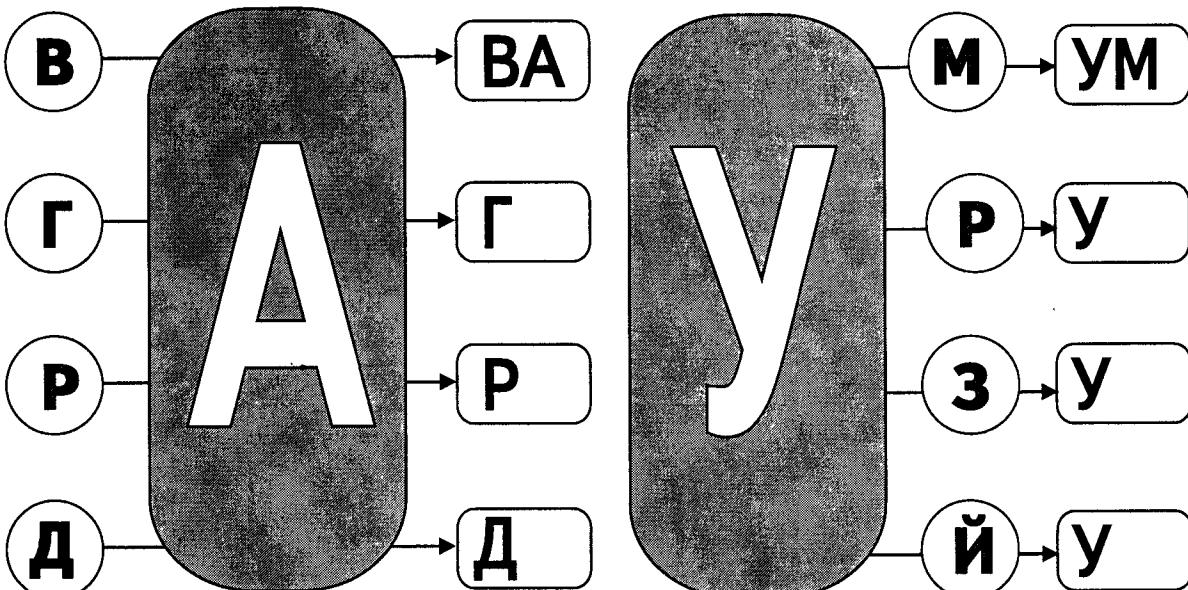
А теперь попробуй сам прочитать слоги.



ПРОДОЛЖАЕМ ОБРАЗОВЫВАТЬ СЛОГИ



Попробуй сам образовать слоги и прочитать их. Допиши букву, обозначающую гласный звук, красным цветом, в согласный — синим.



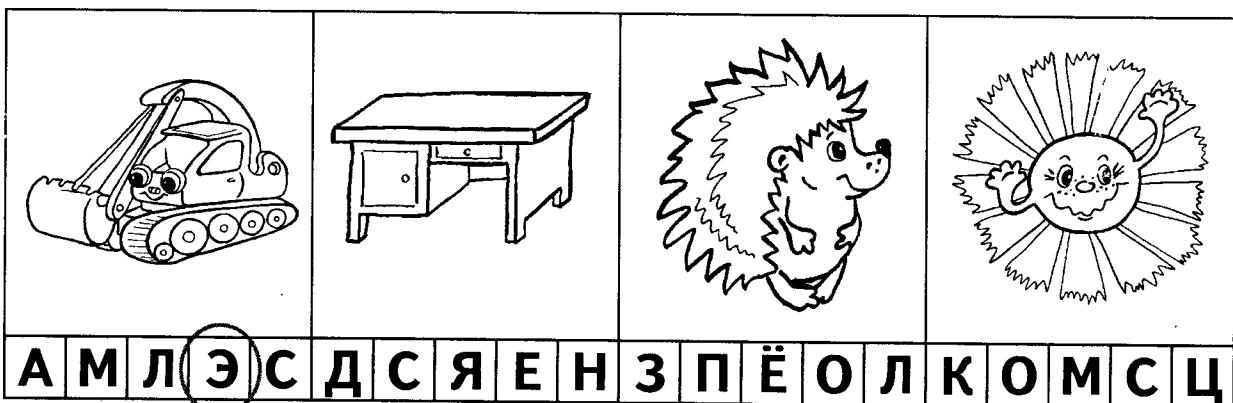


Зачеркни неправильно написанные буквы русского алфавита.

А Э Р Н Ъ Я Р К
О С Х Г У И Ч



Найди и обведи по образцу буквы, с которых начинаются названия предметов.



Буквы вышли на прогулку. Подул ветерок и засыпал буквы листьями с деревьев. Внимательно посмотри и скажи, где какая буква.

У

И

Ц

Р

К

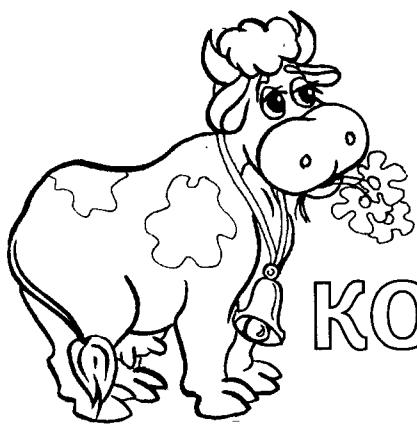
Я

Д

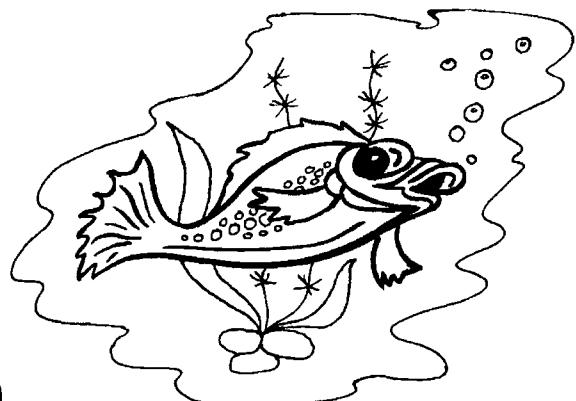
А



Рассмотри рисунки и назови слоги, с которых начинаются слова.



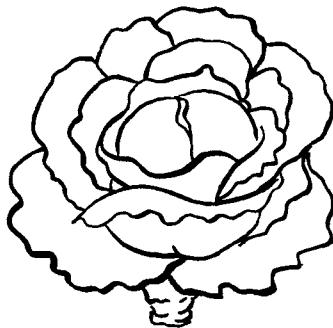
КОрова



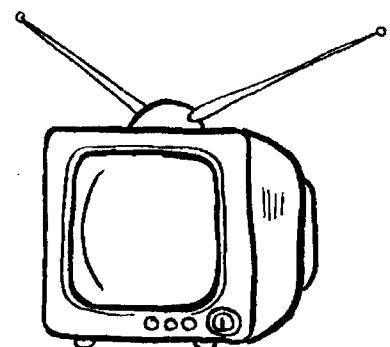
РЫба



ПЕтух



КАпуста



ТЕлевизор

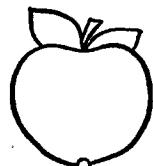


Образуй слоги, запиши их.

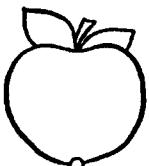
д + **а** =



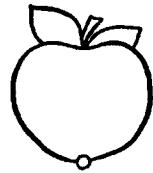
у + **б** =



ю + **л** =



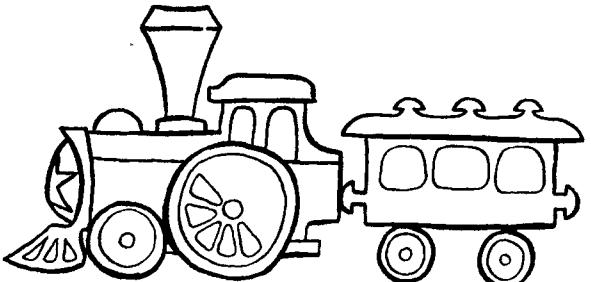
т + **е** =





Соедини предмет и букву, с которой начинается его название.

Л...



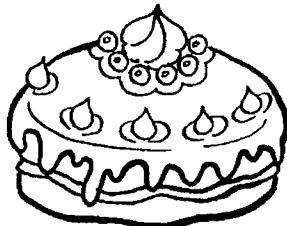
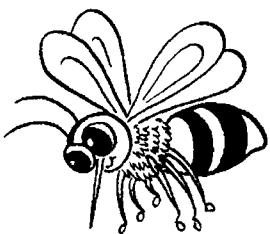
П...



М.....



О..



К....

Т...



Прочитай слоги, которые начинаются с одинаковых букв.
Прочитай слоги с одной и той же гласной.

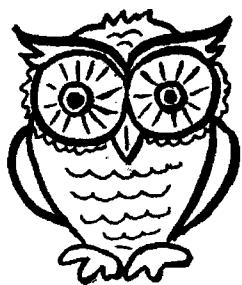
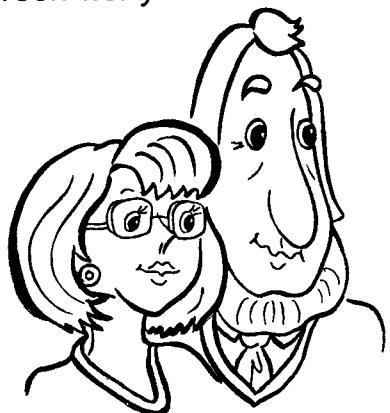
	а	о	у	и	ы	е
м	ма	мо	му	ми	мы	ме
н	на	но	ну	ни	ны	не
с	са	со	су	си	сы	се
к	ка	ко	ку	ки	кы	ке



Прочитай слоги слитно. Какие слова у тебя получились?
Запиши их.

$$\boxed{\mathbf{MA}} + \boxed{\mathbf{MA}} = \boxed{\mathbf{МАМА}}$$

$$\boxed{\mathbf{ПА}} + \boxed{\mathbf{ПА}} = \boxed{\quad \quad \quad \quad}$$



$$\boxed{\mathbf{CO}} + \boxed{\mathbf{BA}} = \boxed{\quad \quad \quad \quad}$$

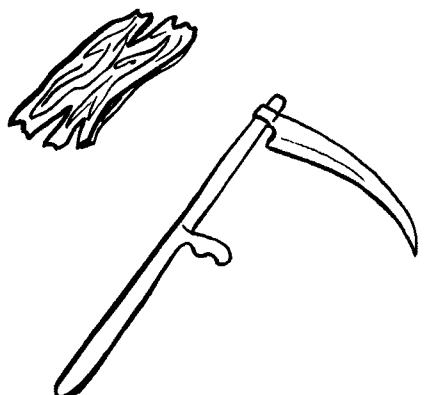


$$\boxed{\mathbf{КО}} + \boxed{\mathbf{ЗА}} = \boxed{\quad \quad \quad \quad}$$



Составь из слогов слова. Найди слова, к которым есть
рисунки. Соедини слова с рисунками.

НИ
КО
РА
СА

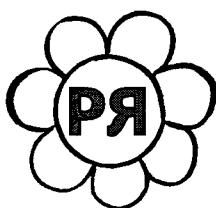
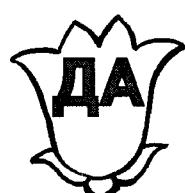
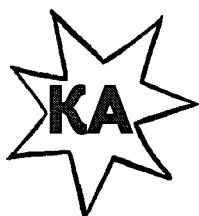
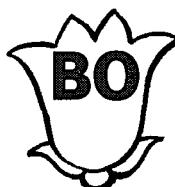
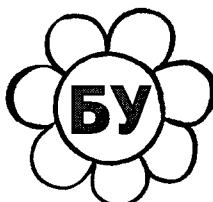
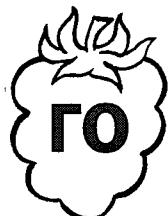


МЯ ТА
ВА ТА
НО ТА

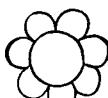




Запиши в клеточках слоги из одинаковых фигур.
Прочитай составленные слова.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

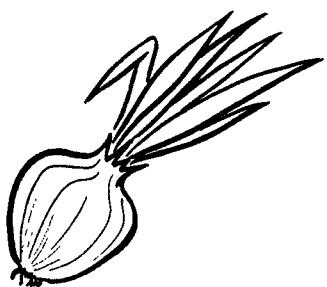


--	--	--	--



Соедини слог и согласный. Прочитай полученные слова.
Запиши их.

ДЕ + Д = ДЕД



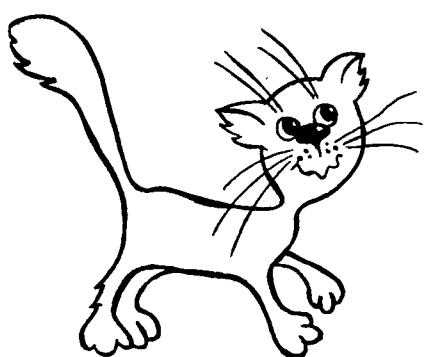
ЛУ + К =



ЛЕ + В =



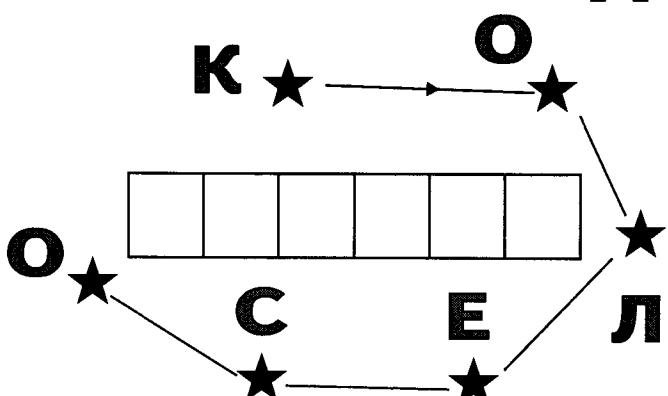
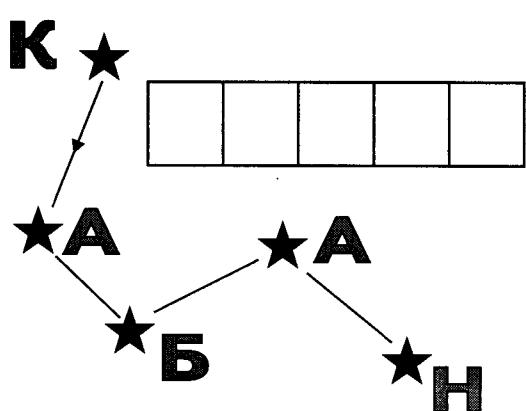
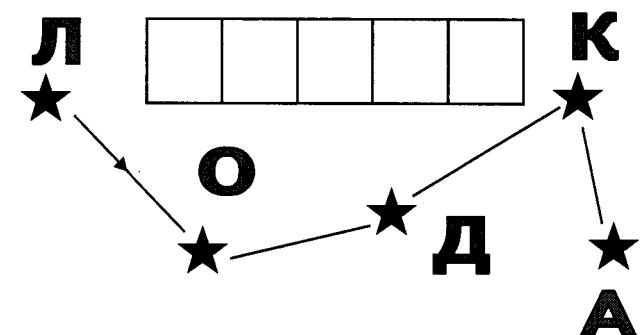
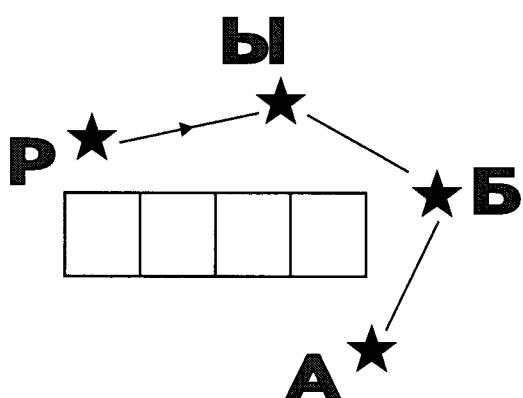
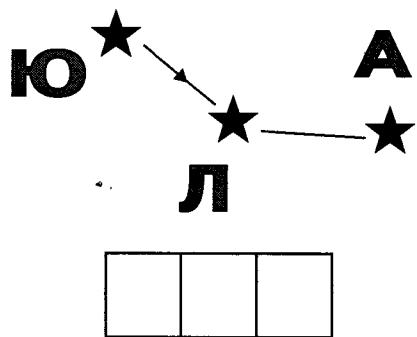
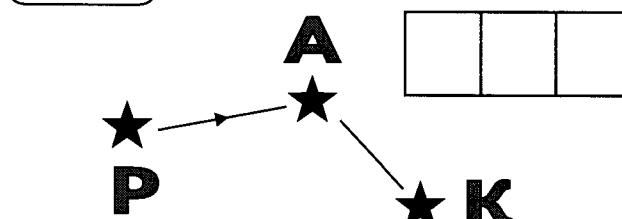
СО + К =



КО + Т =

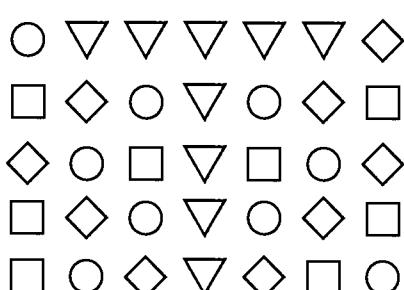
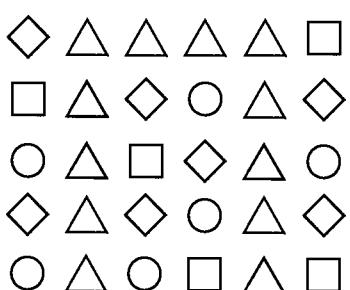


Прочитай и запиши название каждого сказочного созвездия.



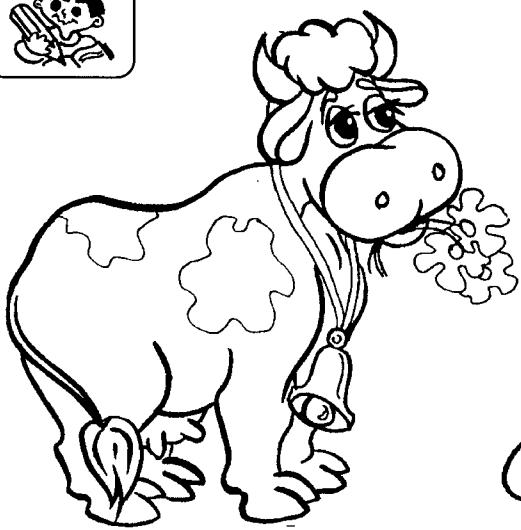
Раскрась такие треугольники « \triangle » в красный цвет,
а вот такие « ∇ » — в синий.

Какие буквы у тебя получились?



СТРАНИЧКА ОТДЫХА

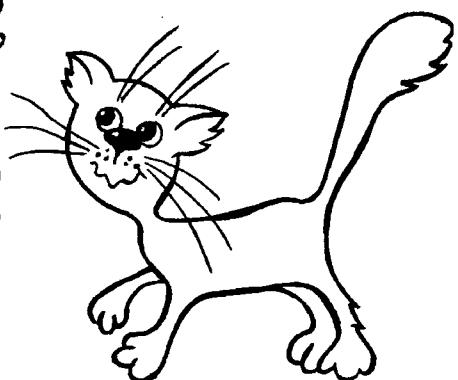
Угадай, кто как кричал. Допиши нужную букву.



...у - ...у - ...у!



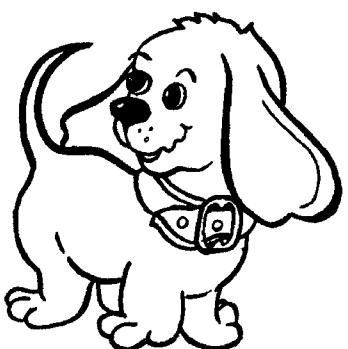
...ва - ...ва!



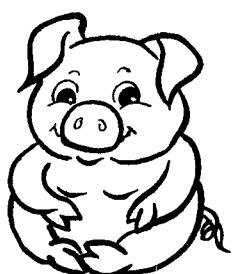
...яу - ...яу!



...о - ...о - ...о!



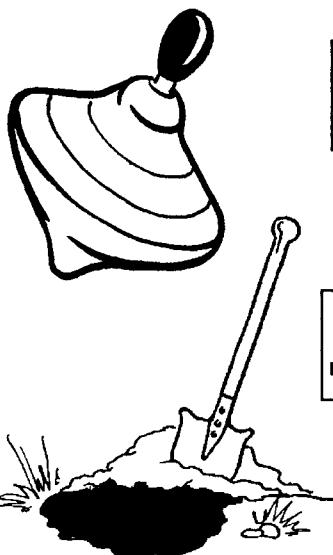
Га... - га... - га...!



...рю - ...рю!



Соедини гласный звук и слог. Прочитай полученные слова.
Запиши их по образцу.



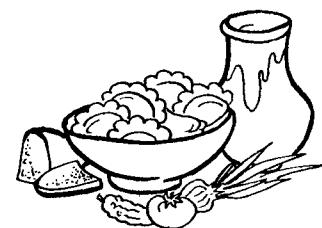
Ю + **ЛА** = **ЮЛА**

Я + **МА** = **ЯМА**



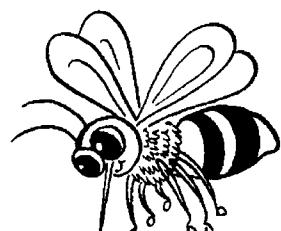
Е + **ДА** =

--	--	--



О + **СА** =

--	--	--



У + **ЛЯ** =

--	--	--

О + **ЛЯ** =

--	--	--

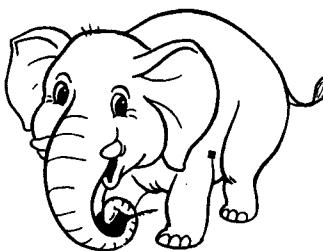
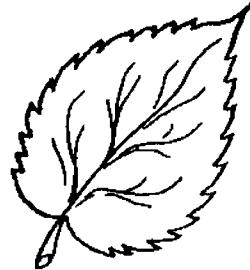


А теперь задание посложнее.
Составленные слова запиши самостоятельно.

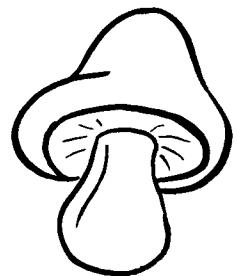


ВОЛ + **К** = **ВОЛК**

ЛИС + **Т** =

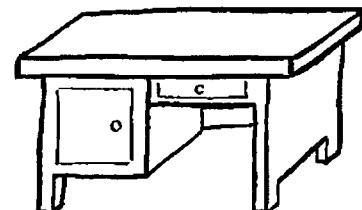


С + **ЛОН** =

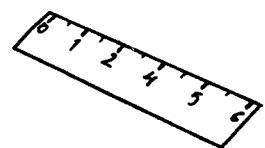
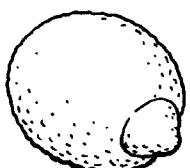


Г + **риб** =

С + **тол** =

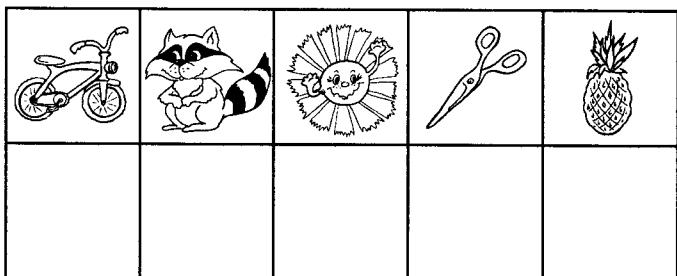
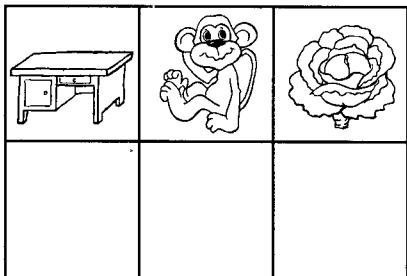


ЛИ → **СА**
МОН
НЕЙ → **КА**

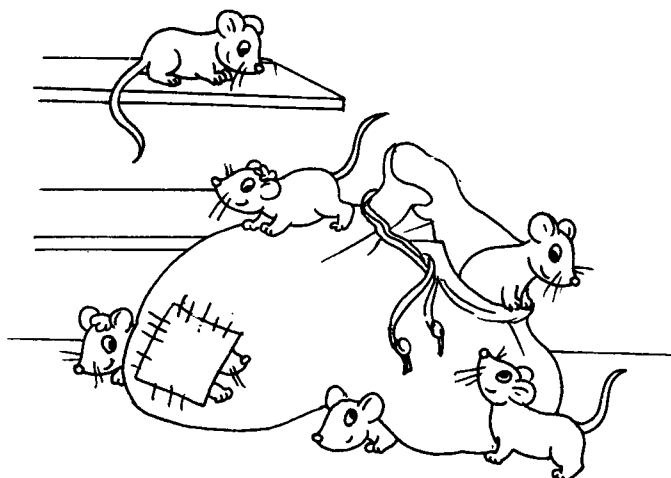




Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай полученные слова.



Прочитай. Рассмотри рисунок и найди, где какая мышка.



в меш-ке
из меш-ка
на меш-ке
за меш-ком
под меш-ком
над меш-ком
возле меш-ка



Ты, наверное, знаешь, что в лесу на деревьях живут жуки-короеды. Это вредители, которые поедают кору деревьев. А в сказочной Стране Знаний есть жуки-буквоеды. Один из них был здесь и набедокурил. Дорисуй повреждённые буквы.

Ж Ф К А Щ Я
В Д И И Г Ъ

СТРАНИЧКА ОТДЫХА



Гимнастика для глаз «ГОРКИ».

Не поворачивая головы, посмотри вправо и влево.
Составь и прочитай слова.

яма

у → **ха**

е → **ду**

Э → **хо**

дом

м → **ел**

л → **ук**

б → **ал**



Помоги зверятам подняться по лесенке.
Запиши полученные слова.

САД

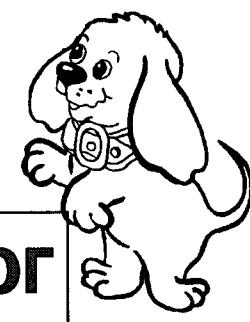
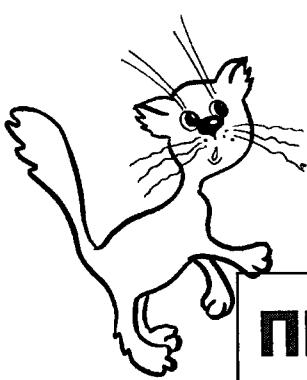
КО **МАР**

дя

пи

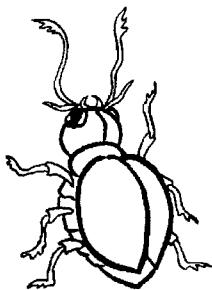
ТЕЛ

РОГ

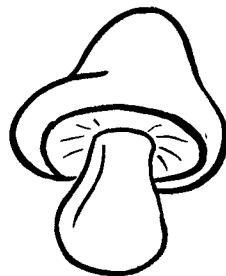




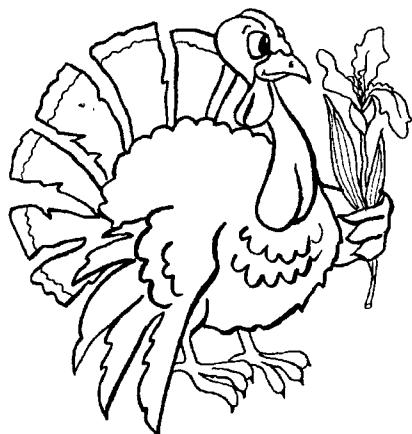
Из каждого слова убежали и спрятались буквы.
Найди их и расставь по местам.



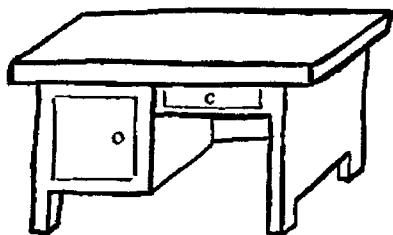
ж к



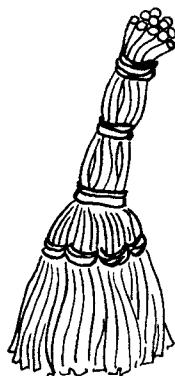
г иб



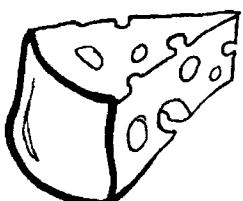
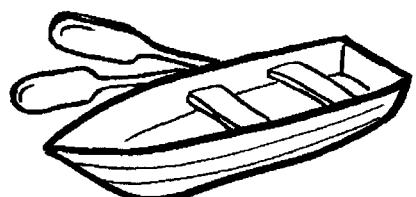
инд к



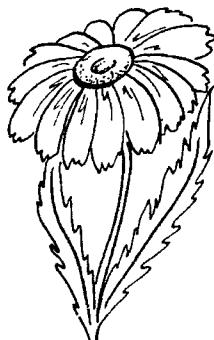
сто



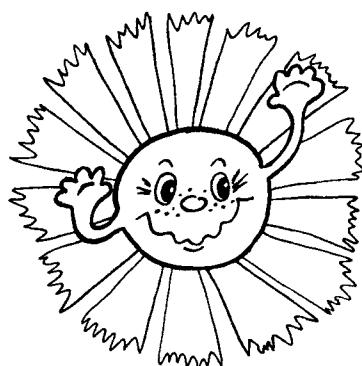
в ник лод а



с р



р м шка



сол це

МЯГКИЙ ЗНАК



Раскрась мягкий знак зелёным цветом.

б



Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного. Сравни:

н	з	с	т	д	л
↓	↓	↓	↓	↓	↓
нь	зъ	сь	ть	дъ	ль



Найди мягкий знак в словах и обведи его кружочком по образцу.

окунь

мальчик

тетрадь

редька

тюлень

сосулька

пальма



Сосчитай, сколько на рисунке букв «Ш».

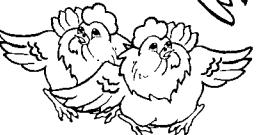
Ш Ш т з п



Прочитай рассказ.

Зачем петушку гребешок

У нашего  красный .

Ночью  ло-жат-ся спать.

Тогда он берёт свой  и
при-чё-сы-ва-ет себе .

Потом он снова кладёт  на голову.

А днём ходит, распустив .



Зачеркни лишние буквы в каждом ряду.

А И Е Н Я Ю

О П Х Ж С Т

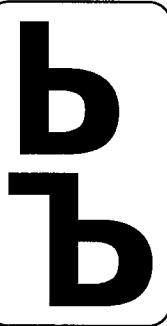
К Ч Й Ё Н

Я Е Ю Й О

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ



Послушай сказку.



В Стране Знаний живут интересные знаки — мягкий и твёрдый. Они очень важные. И говорят о себе так:

— Мы очень нужны. Без нас на письме невозможно было бы различить слова **семя** и **семья** или **сел** и **съел**, а в произношении согласные сливались бы с гласными **я, ю, е, ё, и**. И хотя мы не обозначаем каких-либо звуков, в речи без нас не обойтись. Проверь:

ъя
ье
ё
ю
и

листья
варенье
ружьё
вьюга
воробы

ъя
ъе
ъё

объявление
подъезд
съёмка

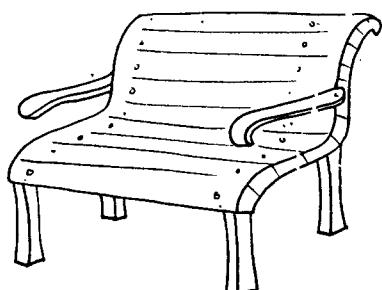


Какие слова хотел написать Неумейка?
Допиши пропущенные буквы.

п	е	р	я
с	к	а	м
д	е	р	ев я



с		е	л
о	б		э
п	о	д	ё





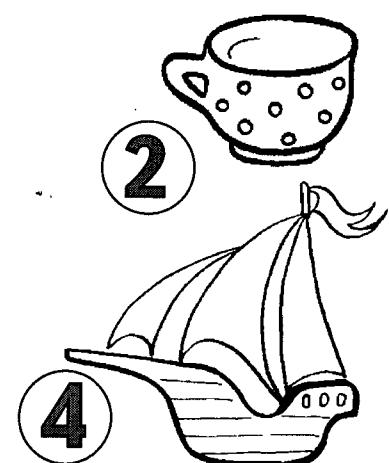
Напиши возле слов цифры, соответствующие номерам рисунков.



1



5



2

4

чашка

яхта

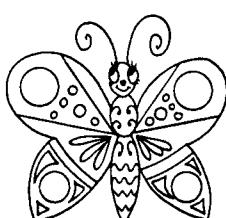
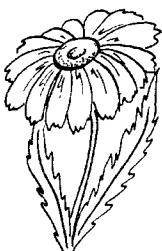
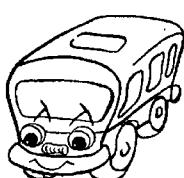
чайник

петух

шахматы



Составь слово из первых букв в названиях рисунков.



<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Образуй новые слова, переставив буквы в соответствии с цифрами.

4 5 1 2 3
НАСОС

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3 2 1 4 5
ПАЛКА

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3 2 1 4
ЗОЛА

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3 2 1 4
ТЕЛО

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

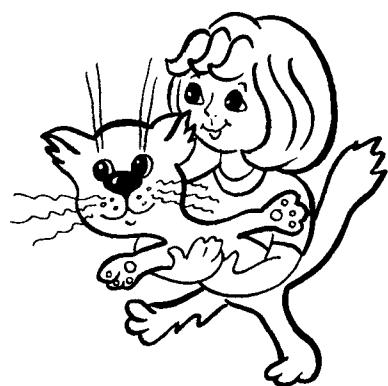


А теперь попробуй прочитать предложения сам.

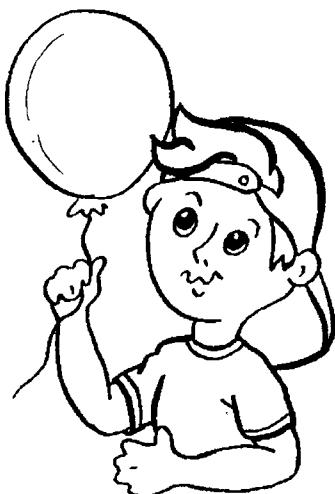
Катя мыла руки.



Сын ел кашу.



Лиса живёт в норе.



У Вовы шарик.

Идёт дождь.



Прочитай слова, не отрывая взгляда от точки.

де • док

ко • за

ду • бок

ло • за

ды • мок

ро • за



Внимательно прочитай слова. Подчеркни буквы, которыми они отличаются.

лапа — лампа

метр — метро

ива — нива

река — репка

мало — масло

город — огород

плач — палач

утка — шутка



Составь и запиши новые слова, переставляя слоги.

ка-мыш

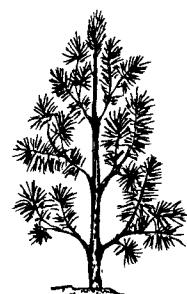
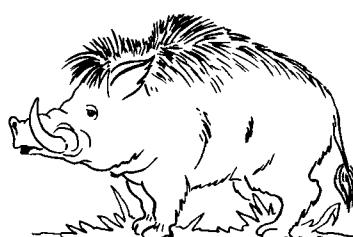
бан-ка

на-сос

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

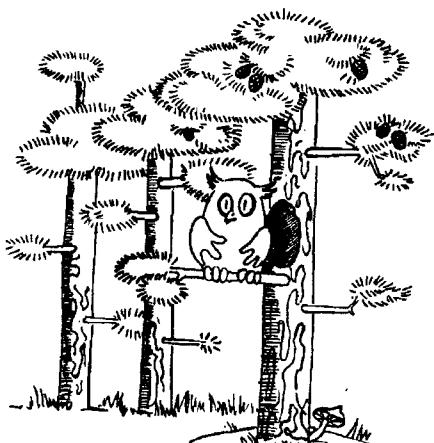
--	--	--	--	--	--



Прочитай рассказ.

Лес

В лесу сосны.
Сосны высокие.
На сосне сова.





Прочитай слоги по таблице.
Допиши пропущенные слоги.

	а	о	у	е	ы	и
бр	бра	бро	бру	бре	бры	
пр	пра	про	пру	пре		при
кл		кло		кле		кли
гл	гла		глу		глы	

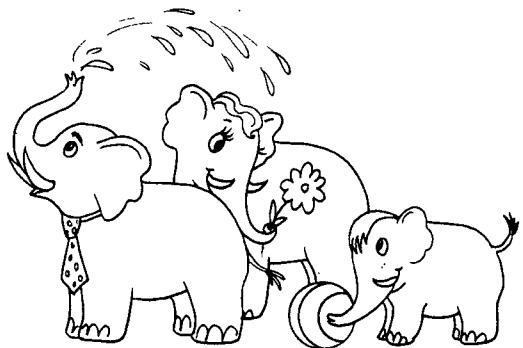
Прочитай слова. Подумай, что у них общего.



СЛОН

сло-нё-нок

сло-ни-ха



Прочитай стихотворение по стрелочкам.



Дождь → идёт,
 Потоки ← льются,
 Чёрный ← кот
 глядит ← на блюдце.

A. Введенский



Прочитай слова слева направо и наоборот.

тут боб шалаш топот



Прочитай слова справа налево. Запиши полученные слова.

бук нос лов кот

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



Внимательно прочитай пары слов.

Подчеркни буквы, которыми эти слова различаются.

кит — кот

сок — сон

пень — тень

бок — бук

сын — сыр

тир — мир

лук — люк

суп — сук

зуб — дуб



Прочитай и перескажи.



Кошка

Миша и Жанна гуляли.
Они увидели кошку.
Дети пожалели кошку.
Забрали её домой.
Живёт кошка у Миши
и Жанны.



Собираясь на прогулку, буквы построились парами.
Различи буквы в каждой паре.

М Н П Ц У Я Я Ф Ш Ш Ч О

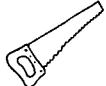


Прочитай рассказ.

Маленький работник

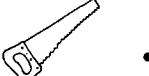
Лежал  и скучал.

Лежали  и тоже скучали.

И острыя  скучала.

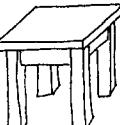
Но вот пришёл Коля.

Он принёс .

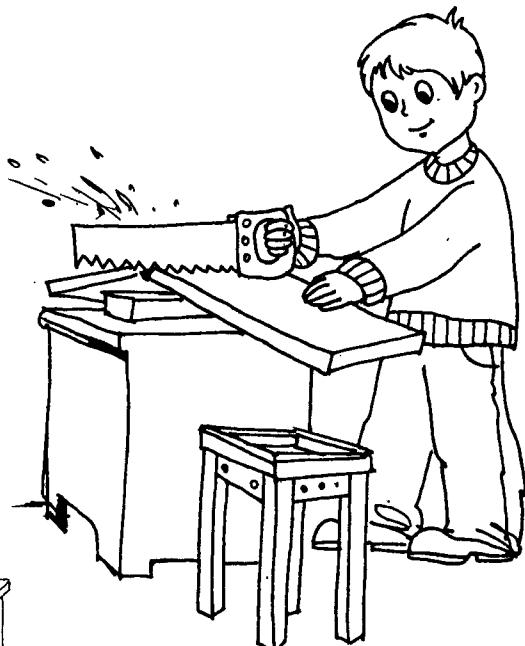
Взял Коля .

Распилил .

и сбил их .

Получился хороший .

Молодец, Коля!



УЧИМСЯ ПИСАТЬ легко

Практика свидетельствует о том, что процесс овладения навыками письма для дошкольников — нелёгкая задача. Сама возможность написания букв кажется ребёнку чем-то непреодолимым.

Дело в том, что мелкие мышцы кисти и пальцев в этом возрасте ещё слабые, и рука быстро устает. Кроме того, мышцам не хватает слаженности, скоординированности. Поэтому часто уже с первых этапов обучения письму у детей наблюдается неприятие, а у родителей — разочарование. В результате занятия письмом оставляют, к сожалению, отрицательные впечатления — что очень плохо. Ведь правильное и своевременное развитие мелкой моторики не только помогает ребёнку научиться хорошо рисовать и писать. Доказано, что упражнения на мелкую моторику положительно влияют на развитие общих интеллектуальных способностей.

Наша задача — помочь вам подготовить руку ребёнка к овладению письмом, сформировать у него базовые графические навыки, развить координацию и мышечную память руки. Для этого ребёнку предлагается комплекс упражнений на построение разных графических элементов, обведение фигур по клеточкам и по пунктиру, штриховку, раскрашивание и т. п. Пособие также содержит упражнения на написание фрагментов прописных букв (для детей в возрасте 5,5—6 лет). Фактически это первые прописи вашего ребёнка. Освоив их, он легко перейдёт к написанию прописных букв, узнавая в них уже знакомые элементы. Параллельно вводится построение печатных букв по клеточкам, опять-таки на основе графических элементов, усвоенных раньше. Ваш ребёнок увидит, что писать буквы — просто. Будьте уверены, скоро он напишет своё первое предложение, пусть сначала на бумаге в клеточку.

Обязательно заведите тетради (в клеточку и линию), в которых ваш ребёнок сможет дополнительно поработать над упражнениями, сразу показавшимися трудными. Если задание всё же оказалось не по силам вашему ребёнку, не огорчайтесь. Возможно, ему просто надо ещё немножко подрасти. Попробуйте пофантазировать, предложить ребёнку новые элементы или комбинации. Не забывайте делать разминку для пальчиков до и во время занятий.

Итак, запасёмся терпением и вместе преодолеем первый шаг к умению писать — шаг к школе.



Задача первого этапа — научиться правильно держать ручку (см. 2-ую страницу обложки). Кисть при письме должна двигаться свободно, без излишнего напряжения, не следует также сильно нажимать на ручку. Левая рука придерживает тетрадь.



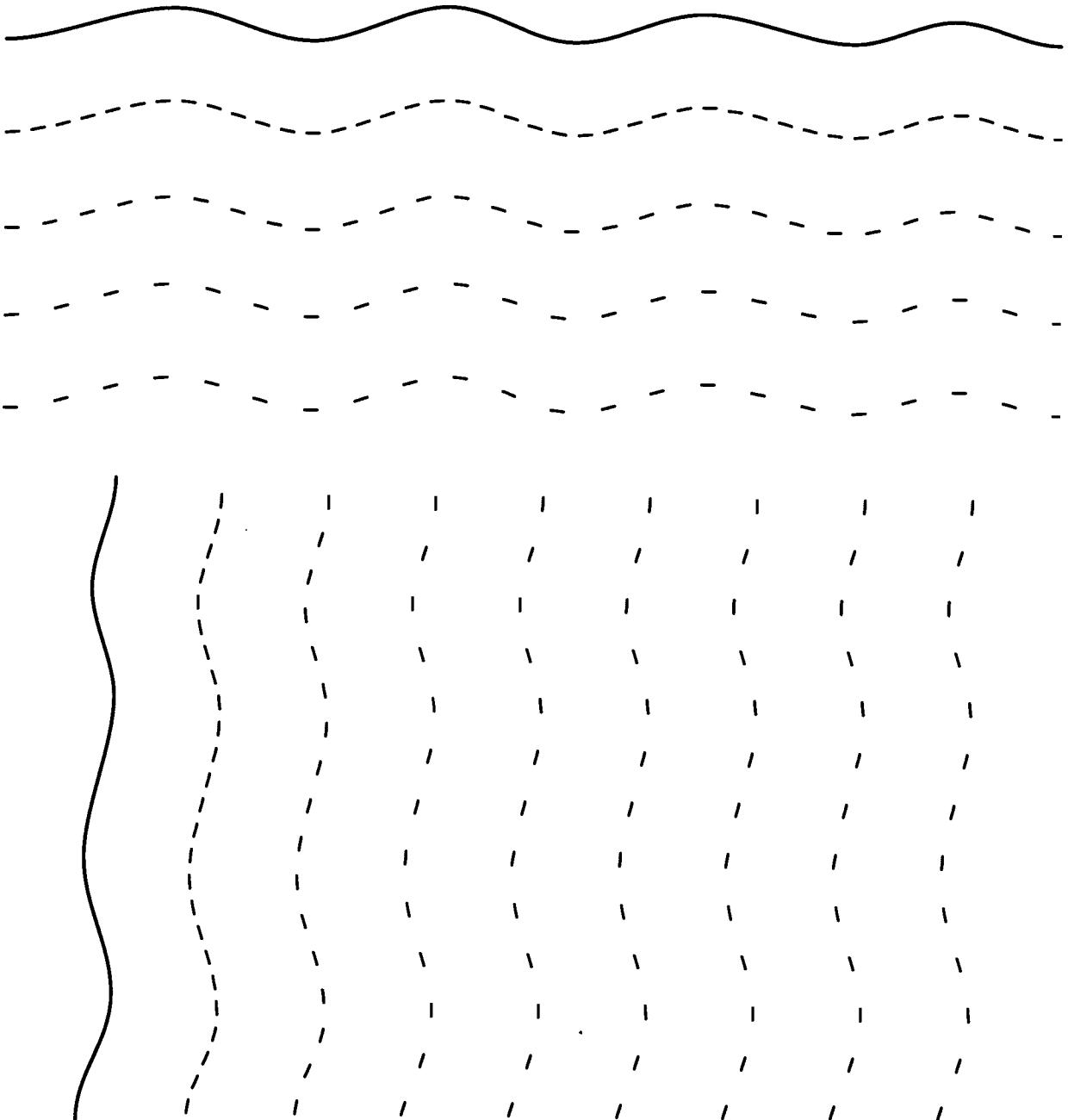
Возьми ручку и помоги нашему художнику дорисовать линии. На первом этапе допустимо рисование линий несколькими движениями. Потренируйся рисовать линии в отдельной тетради.



Перед тем, как начать рисовать фигуры или писать буквы, полезно «прописать» их контуры в воздухе.
Делать это нужно несколько раз.

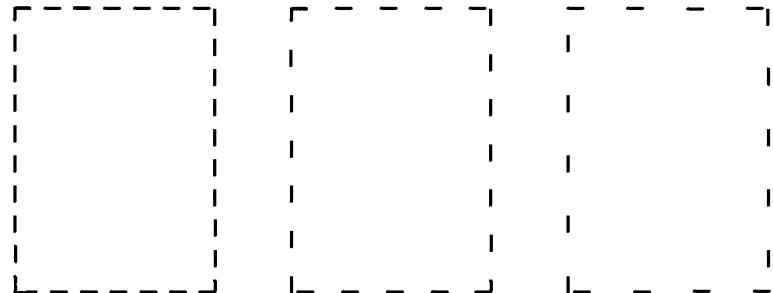
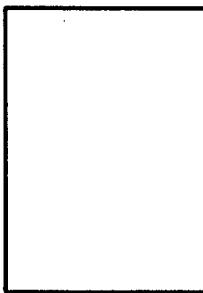
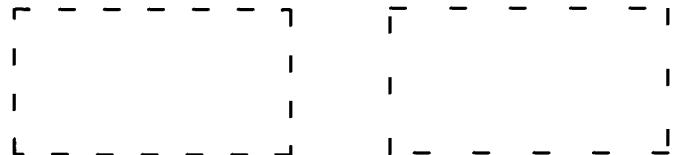
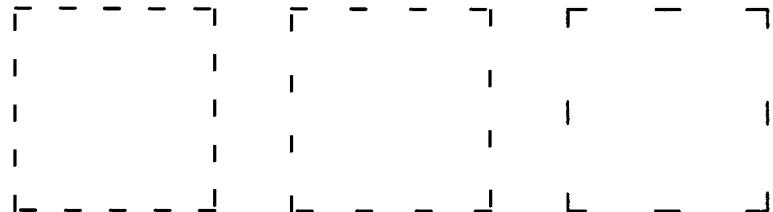
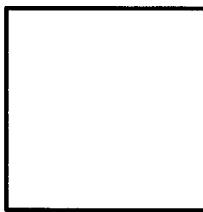


Нарисуй волнистые линии. Не волнуйся, если ты немного отклоняешься от пунктира.

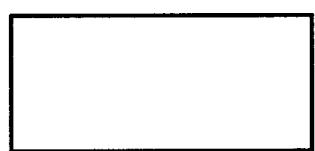
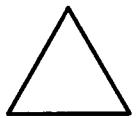
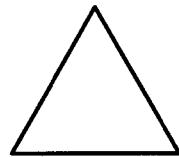
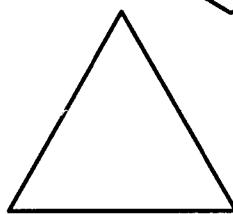
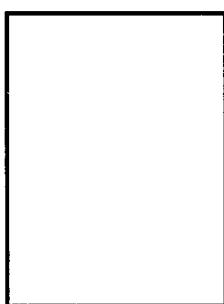
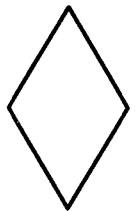
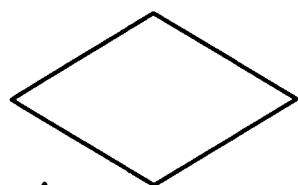
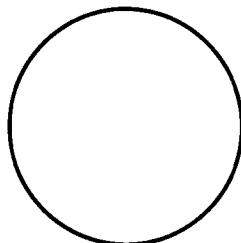
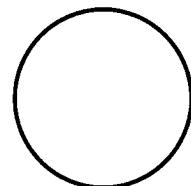
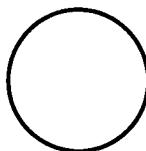




Дорисуй квадраты и прямоугольники.

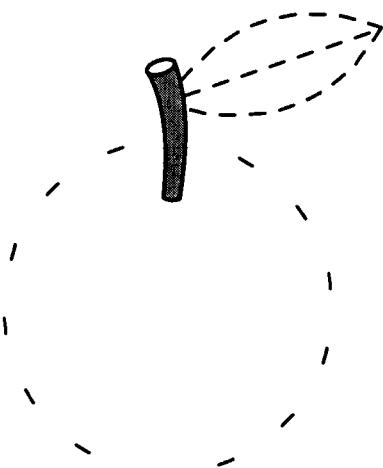
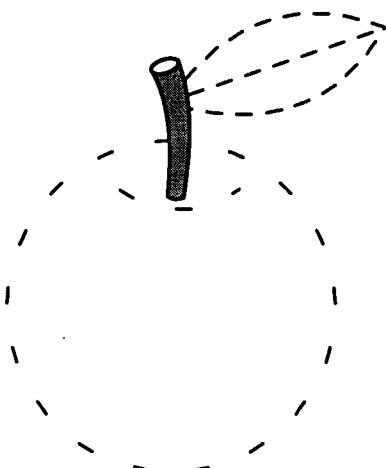
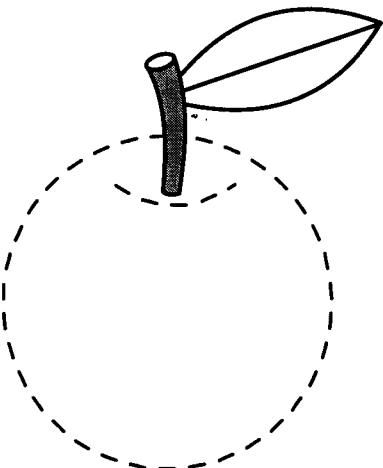
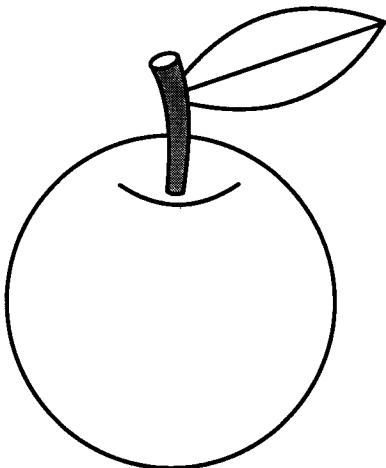


Поставь точки в центрах фигур. Это очень полезное упражнение на развитие координации движений кисти.

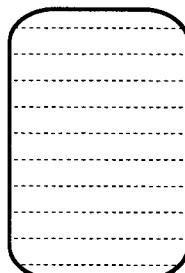
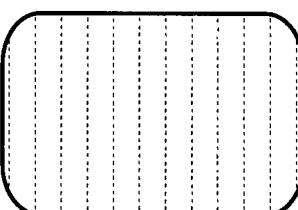
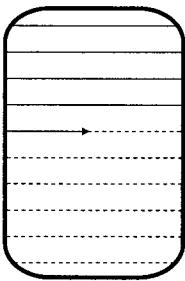
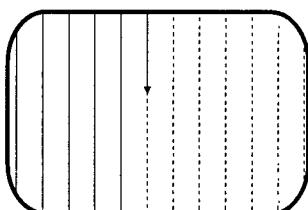




Дорисуй яблоки по пунктиру. Будь старательен, не торопись, делай паузы после обведения каждой фигуры.

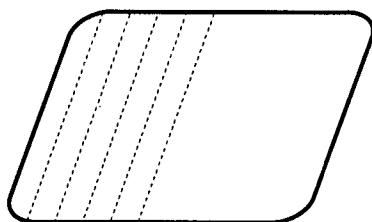
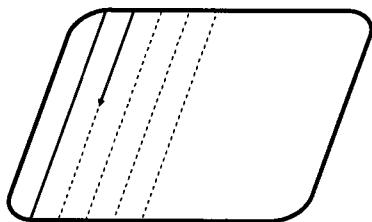
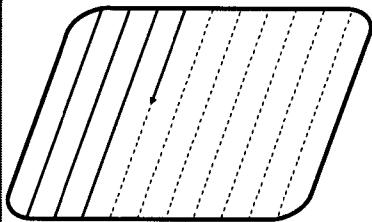


Заштрихуй фигуры по образцу. Придерживайся одинакового расстояния между штрихами, не выходя за контуры фигур и не изменяя направление штриховки. Это задание достаточно трудное, но очень полезное для постановки руки и развития основных графических навыков.

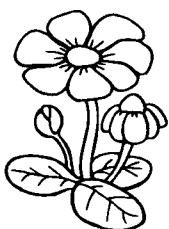
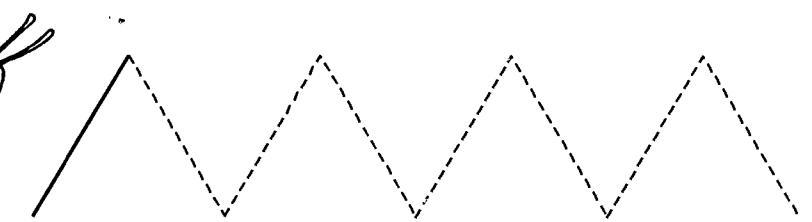
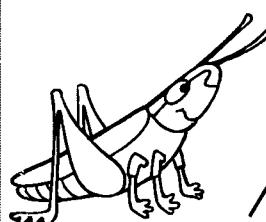
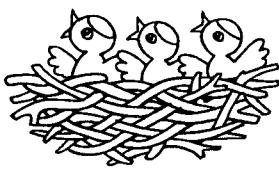




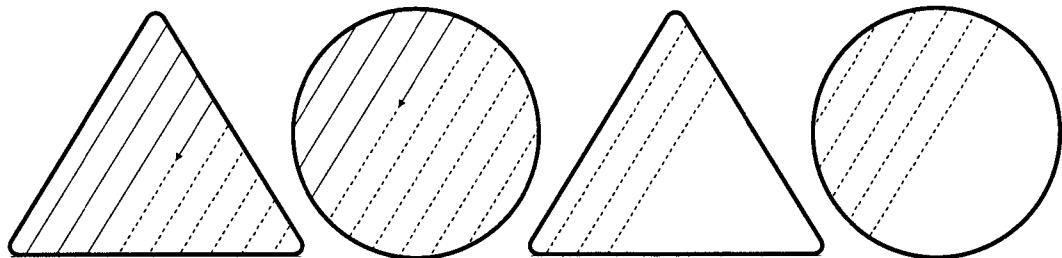
Продолжаем упражняться в штриховании.



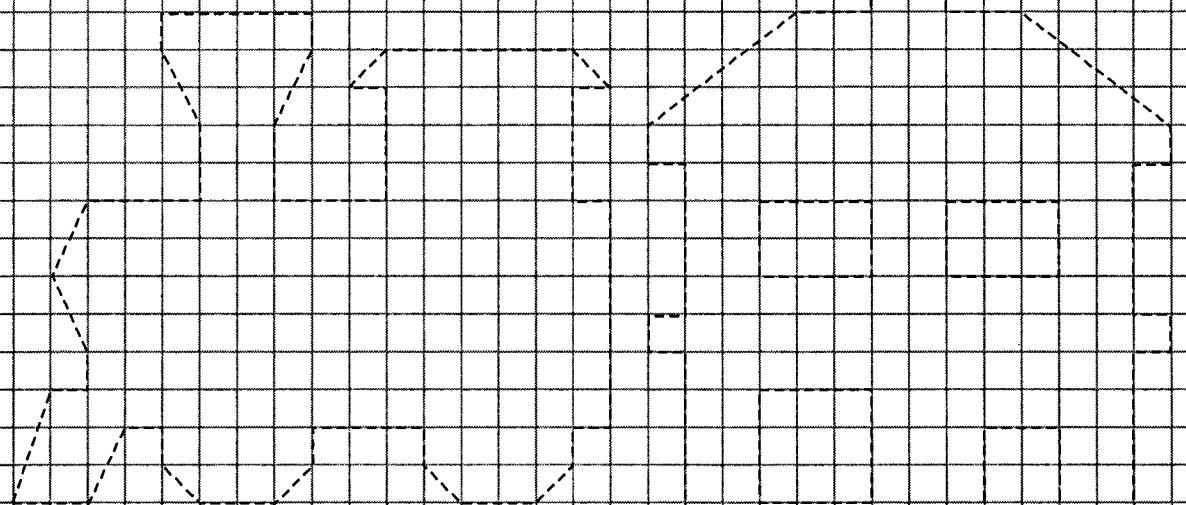
Помоги птичке долететь до гнезда, а кузнечику допрыгать до цветка. Дорисуй линии по пунктиру.

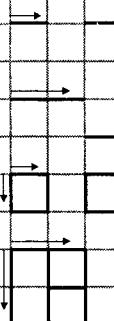


● Точку ставь одним касанием ручки.

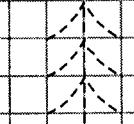
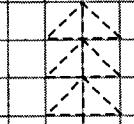
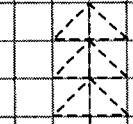
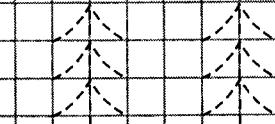
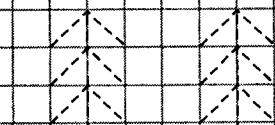
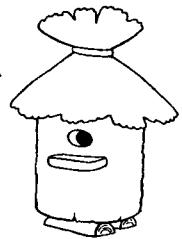
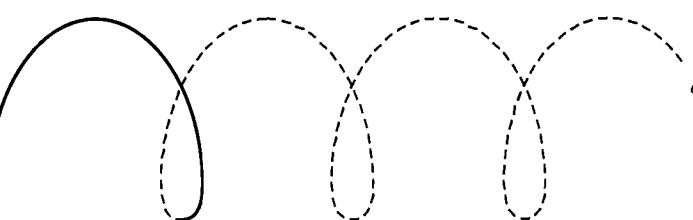
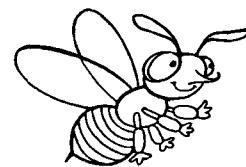
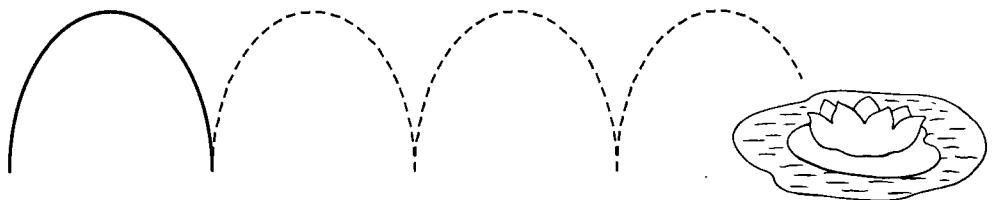
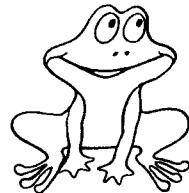


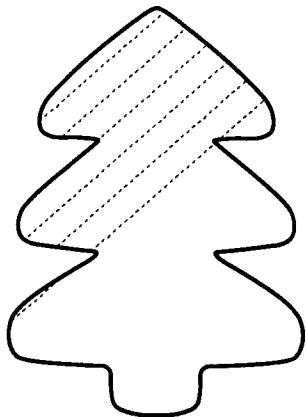
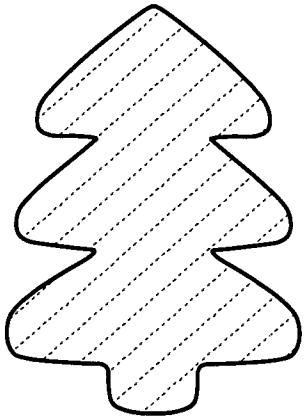
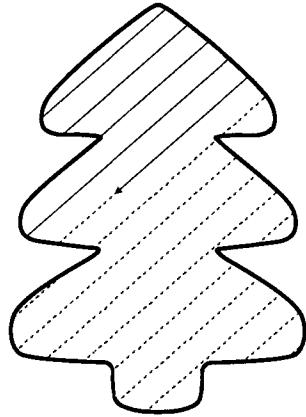
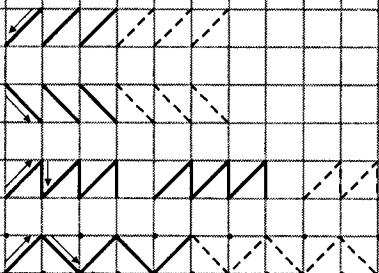
Посмотри, как удобно рисовать на бумаге в клеточку.
Помоги художнику дорисовать паровозик и домик.





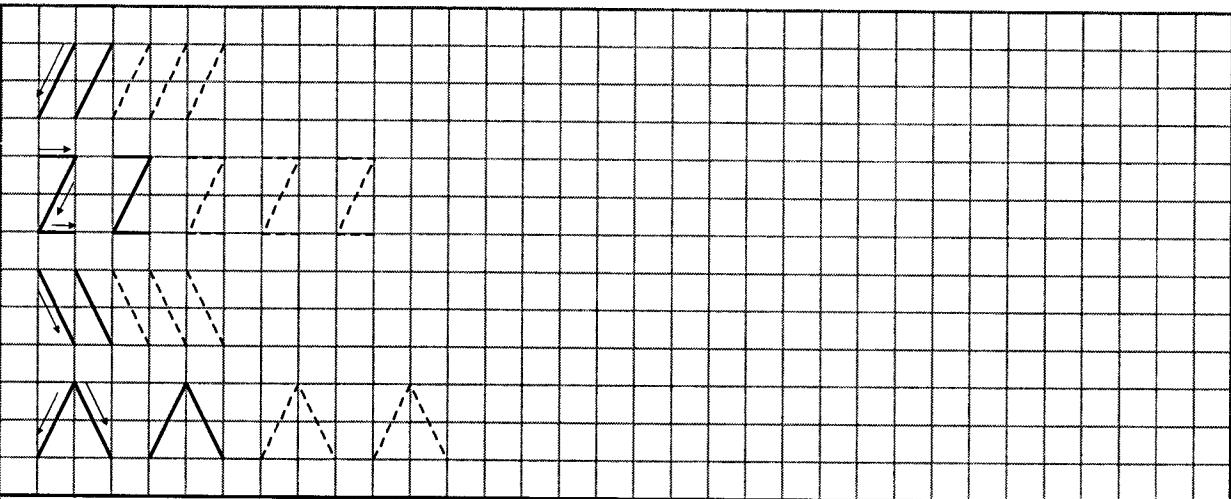
Помоги лягушонку добраться до пруда,
а пчёлке — долететь до улья.



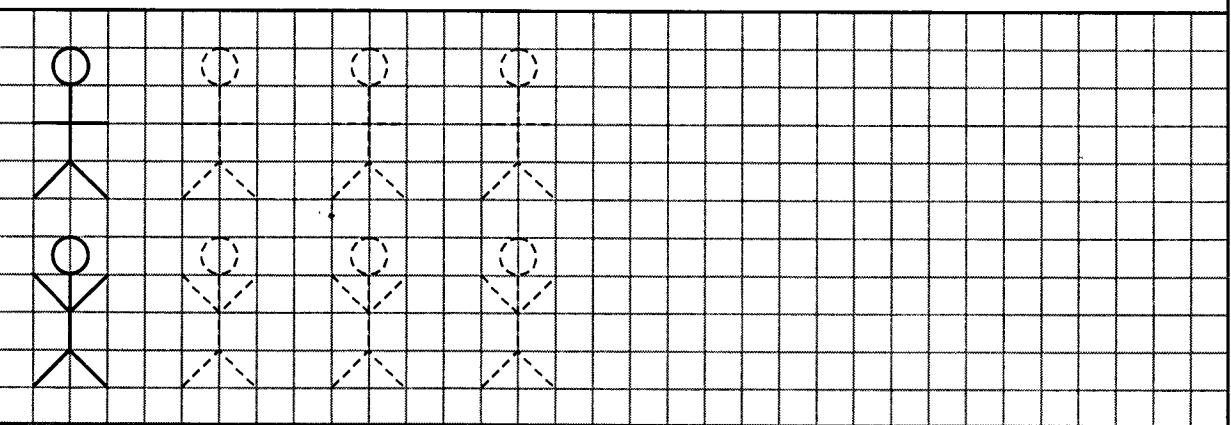
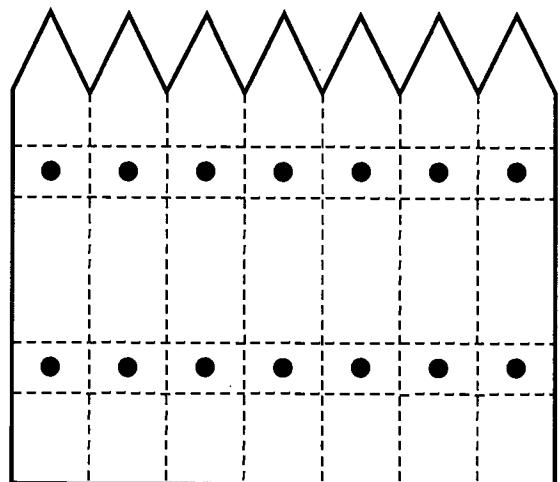
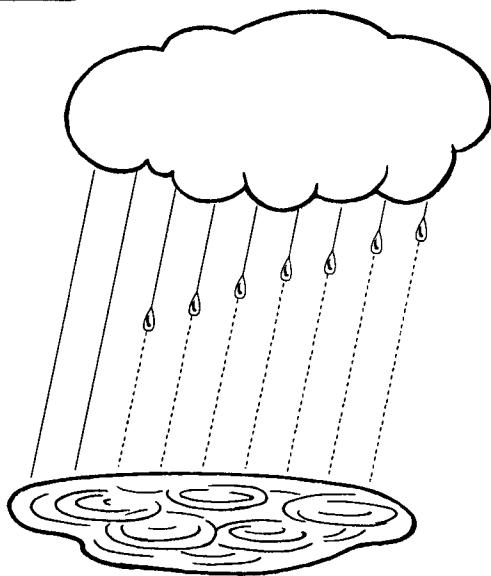


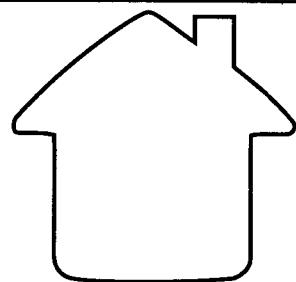
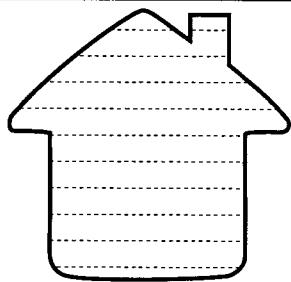
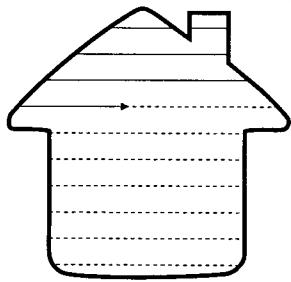
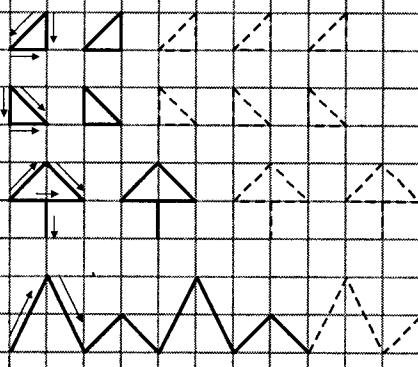
Нарисуй по клеточкам машинку, кораблик, бабочку, щенка, робота.



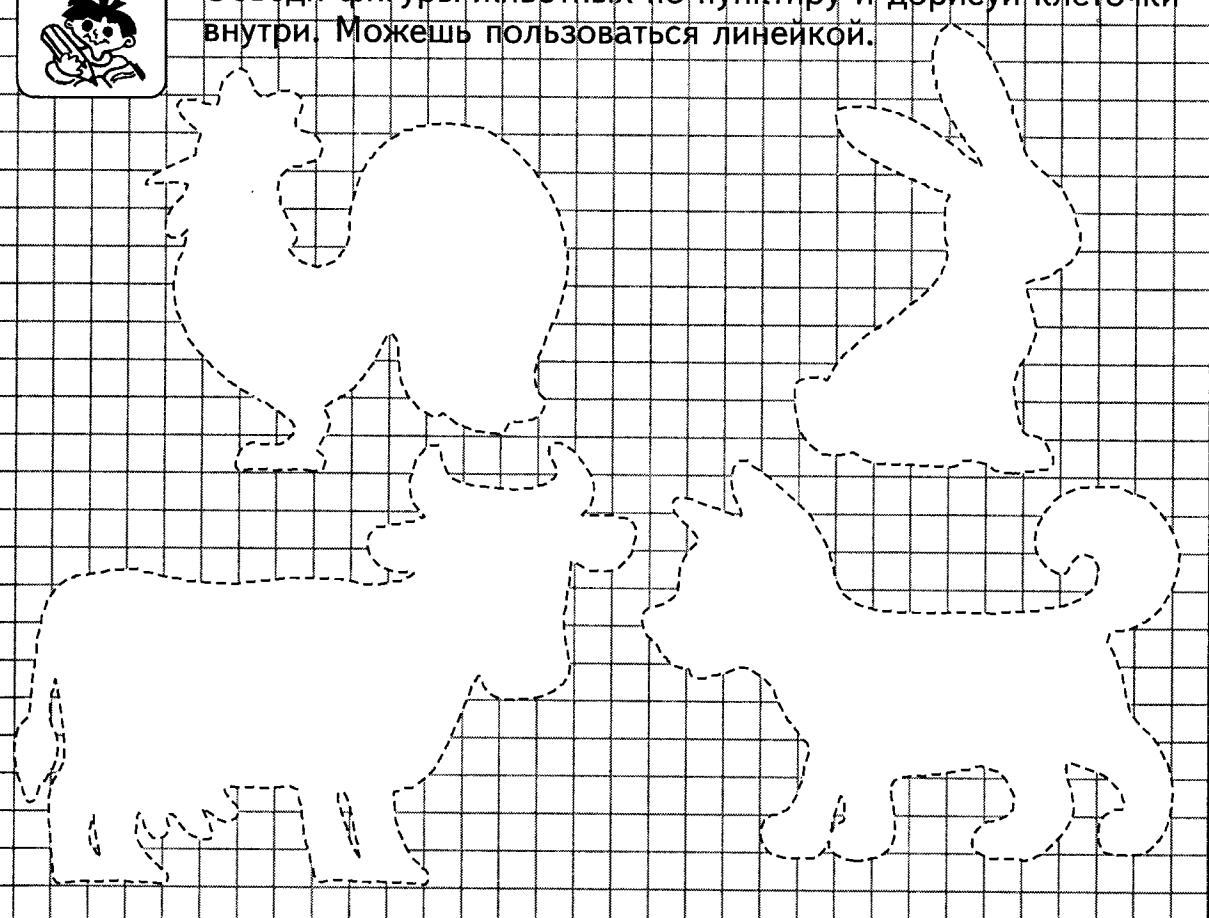


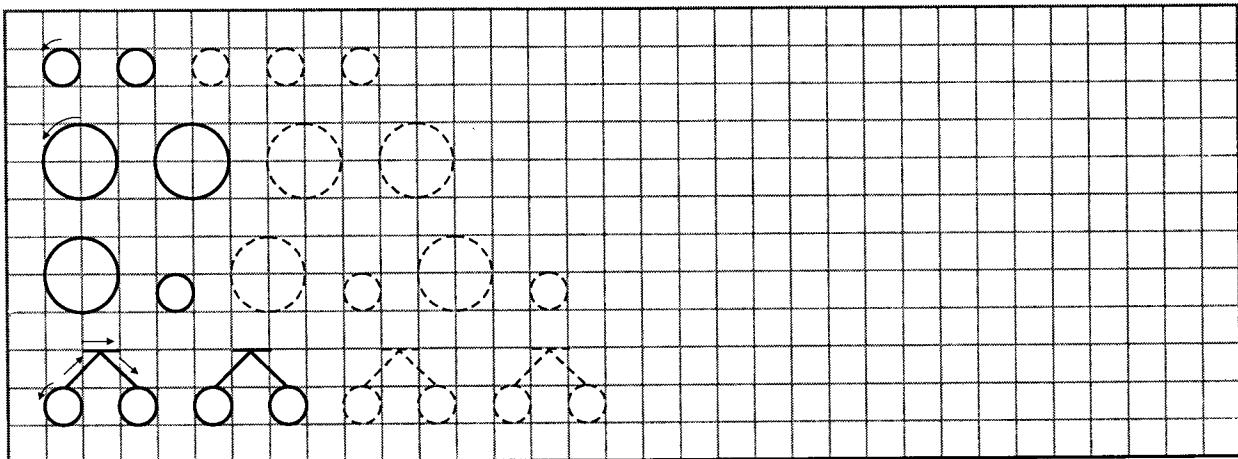
Дорисуй дождик и забор.



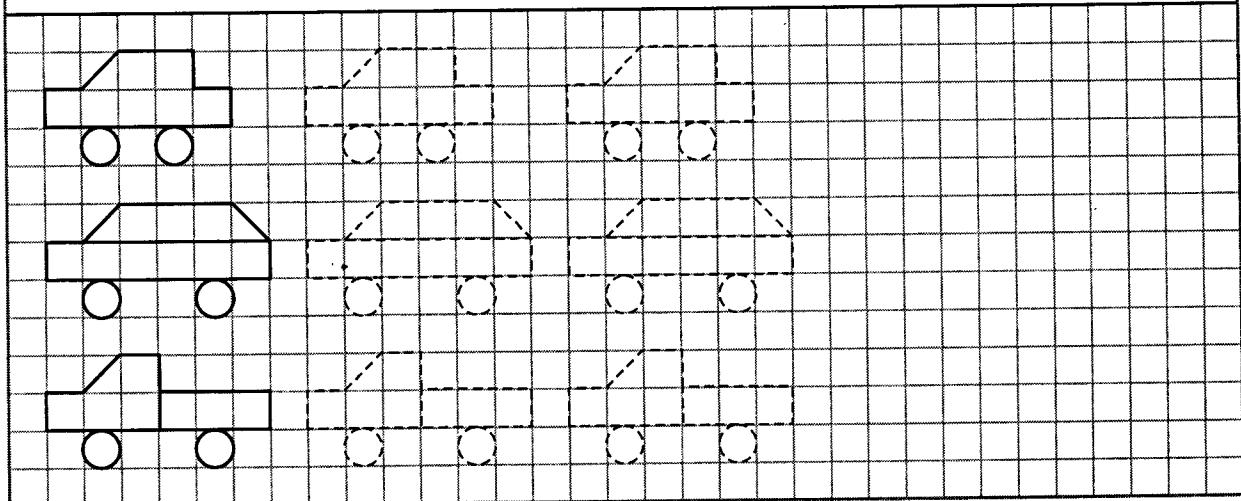
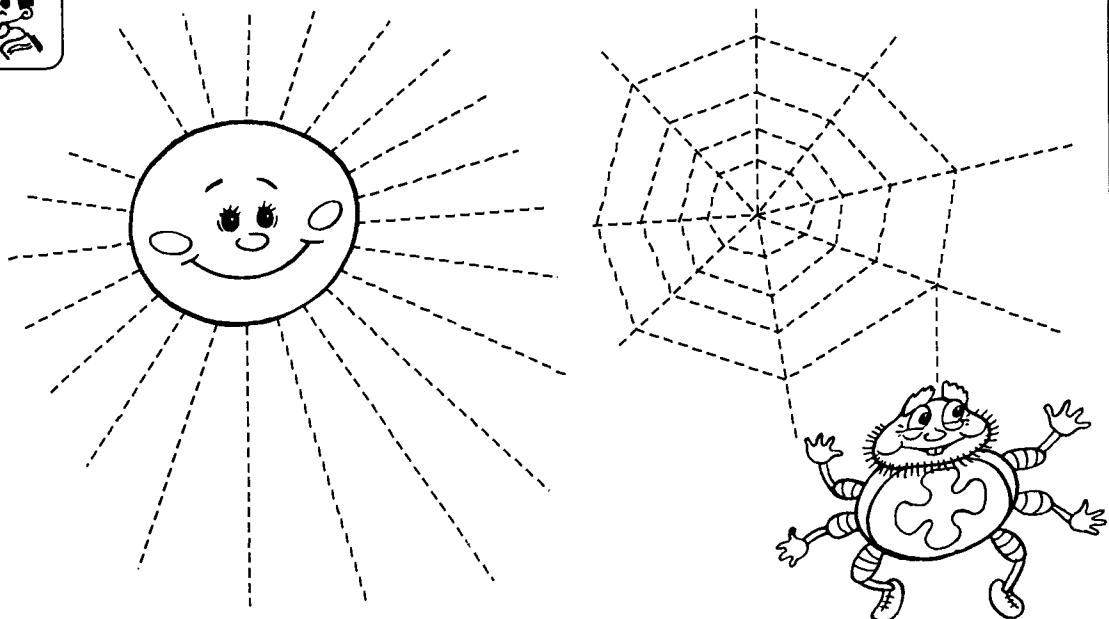


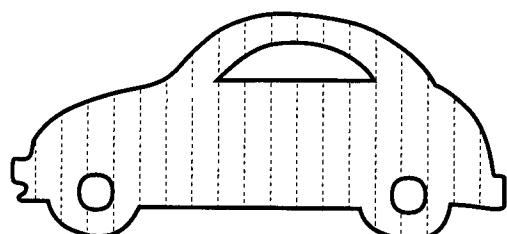
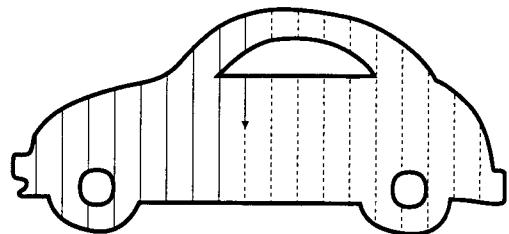
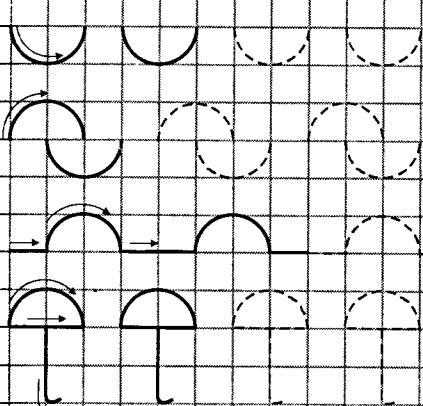
Обведи фигуры животных по пунктиру и дорисуй клеточки внутри. Можешь пользоваться линейкой.



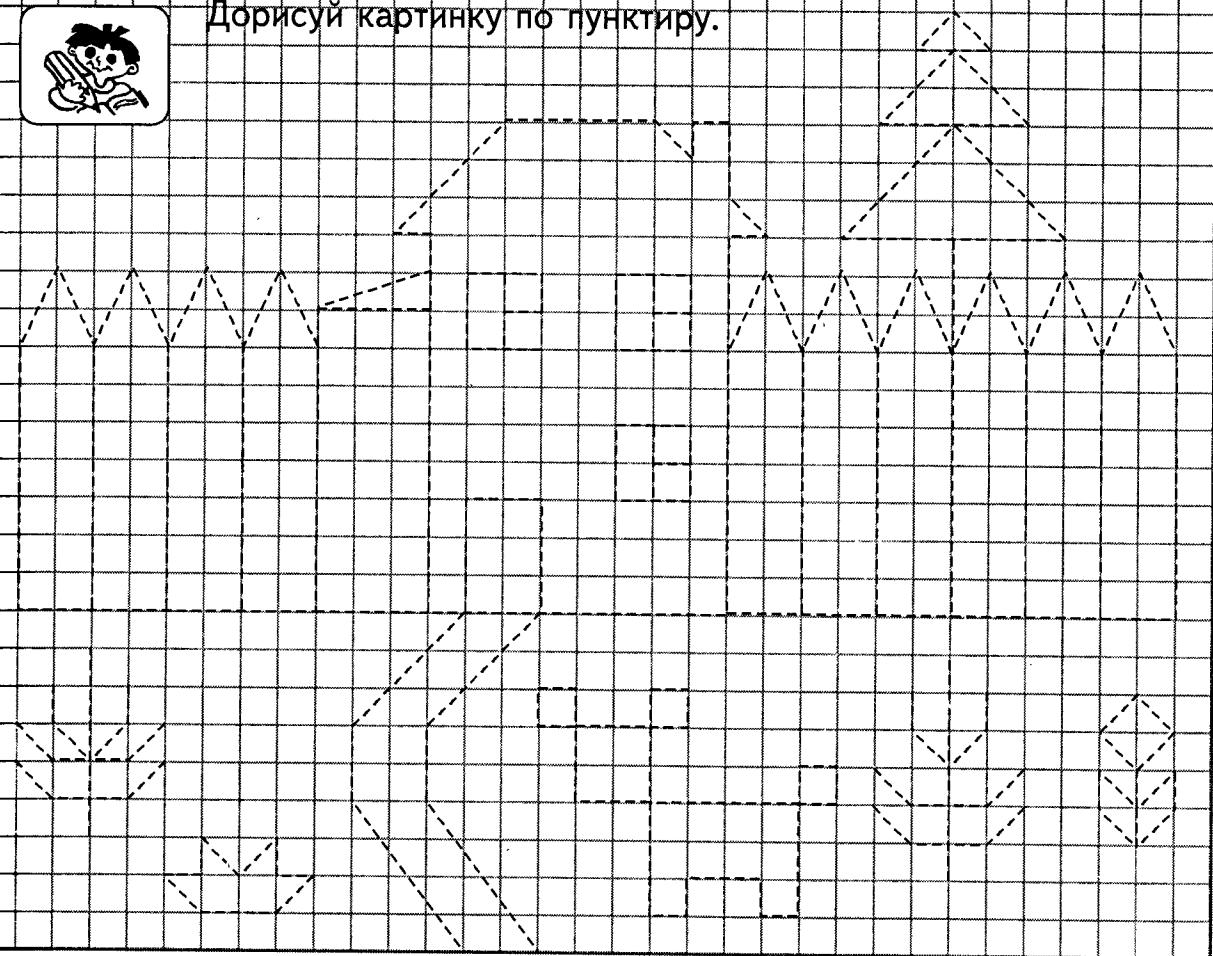


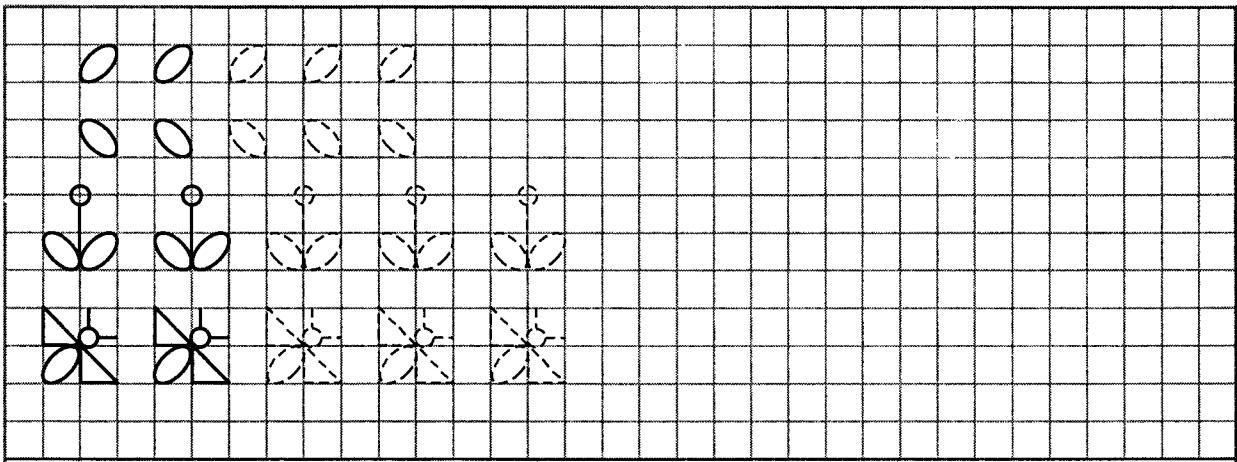
Дорисуй лучики солнышку и паутинку паучку.



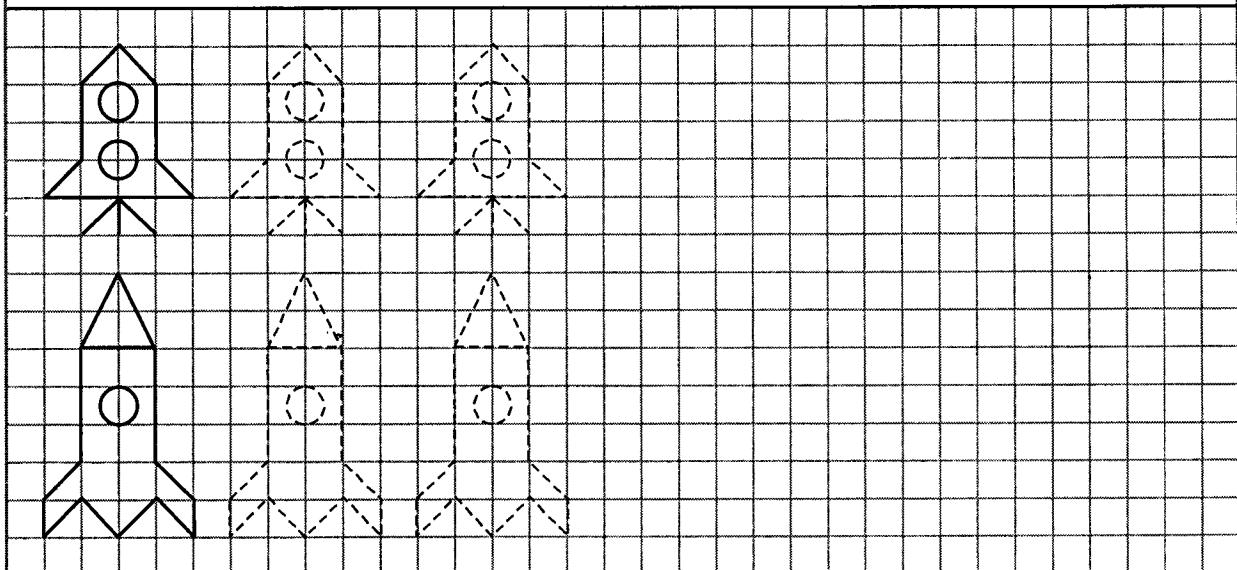
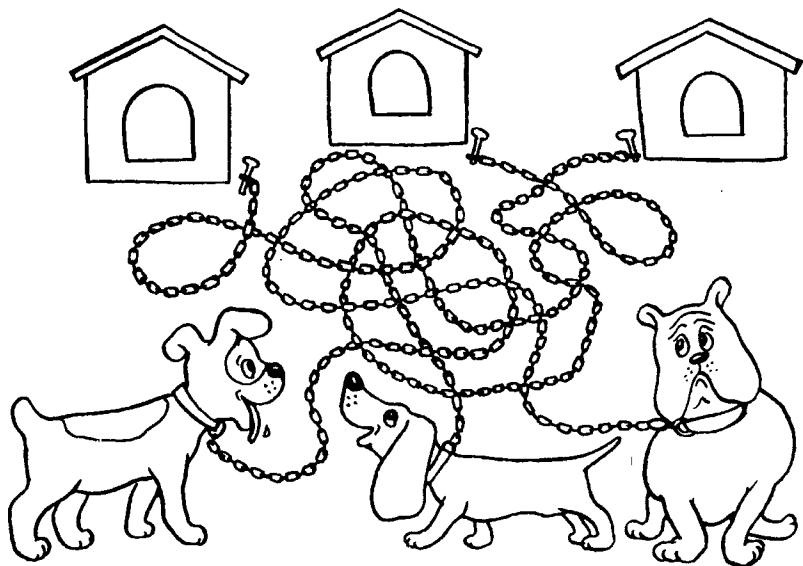


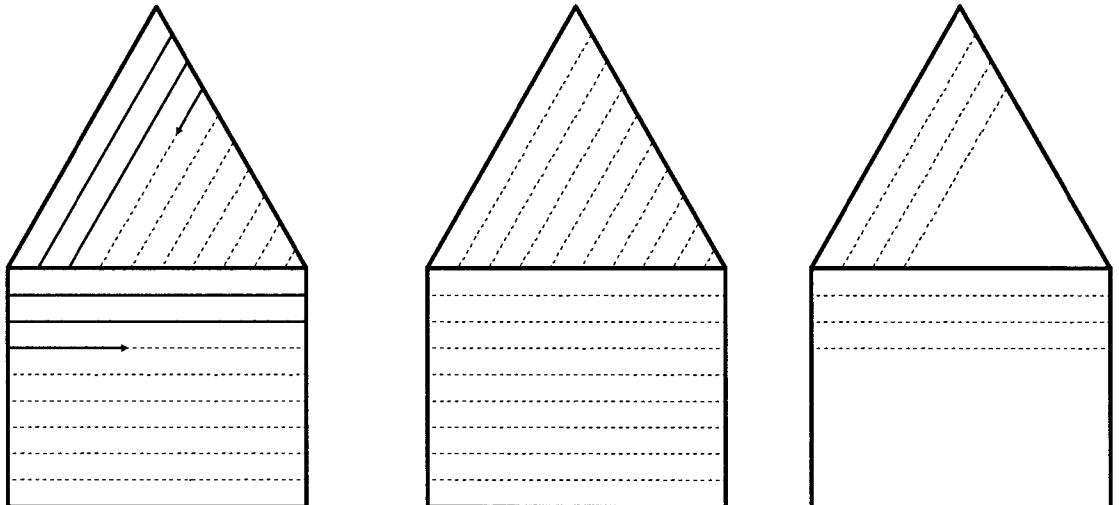
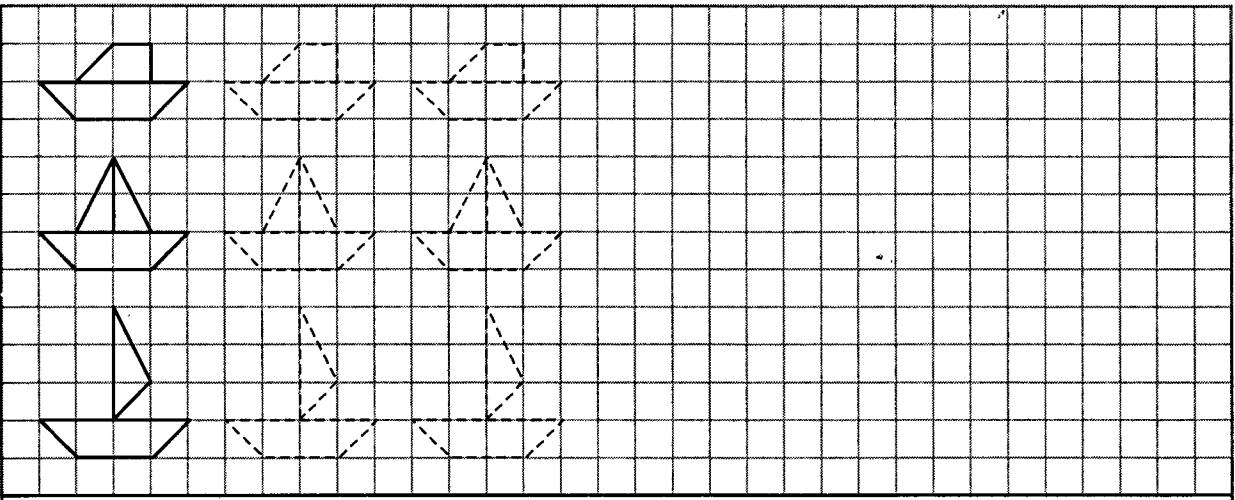
Дорисуй картинку по пунктиру.



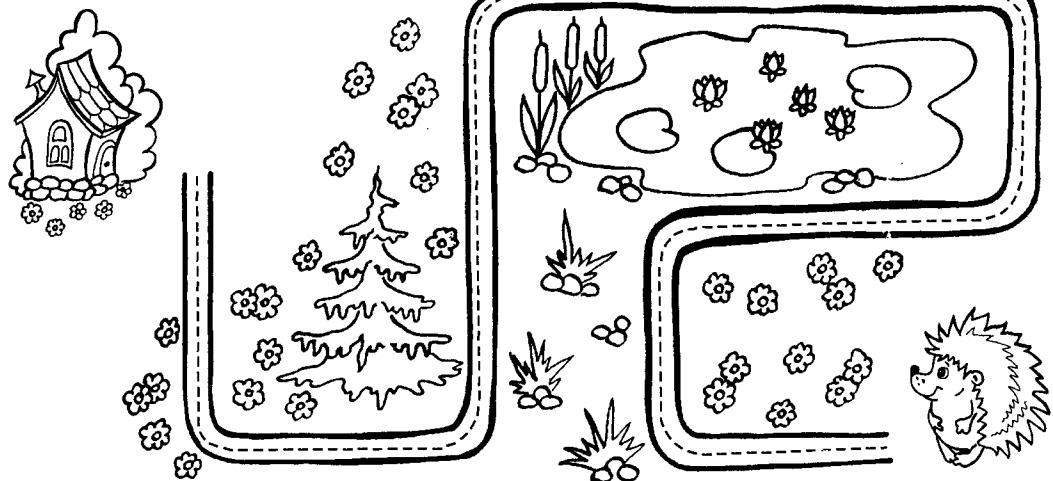


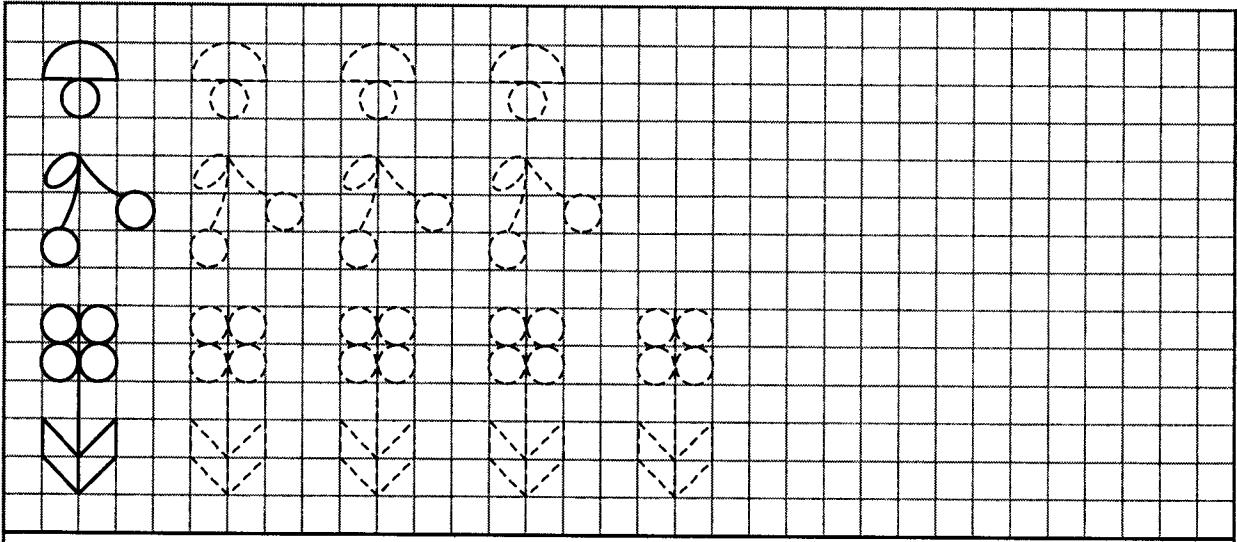
Найди хозяина каждой будки.



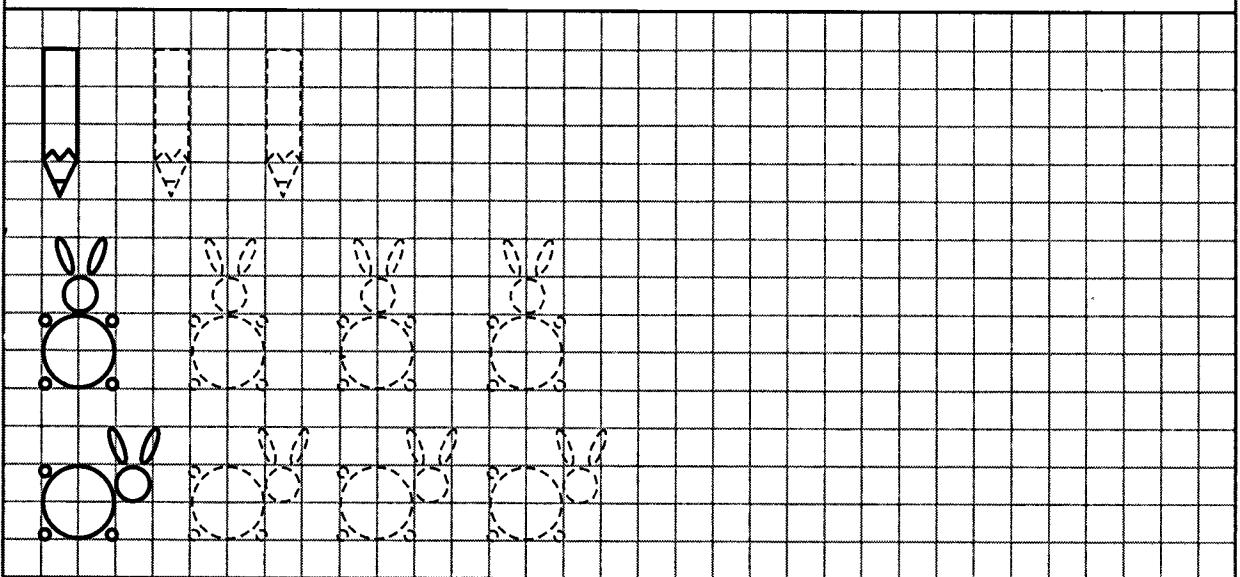
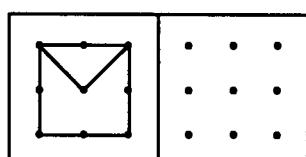
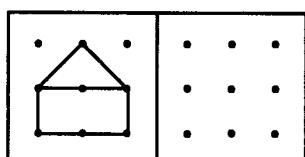
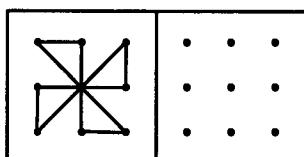
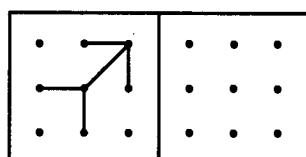
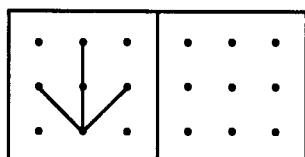
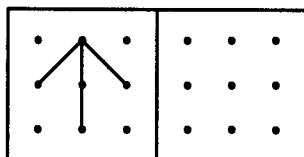


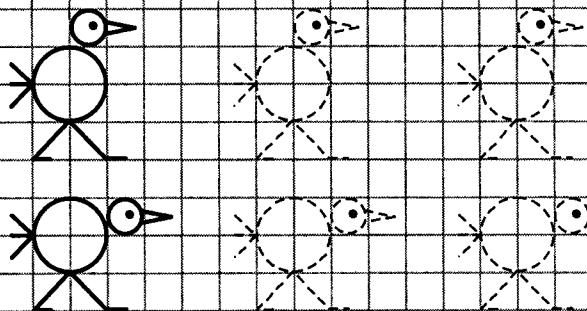
Помоги ёжику попасть домой. Проведи линию
посередине дорожки, не отрывая ручки от бумаги
и не касаясь краёв.



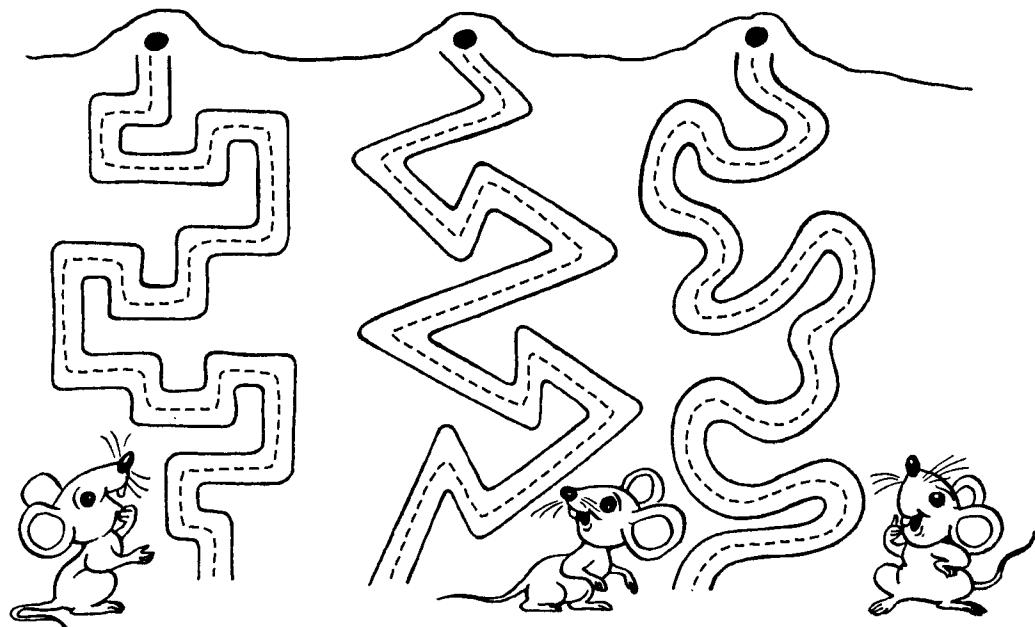


Дорисуй фигуру по образцу.

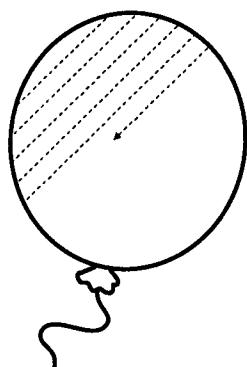
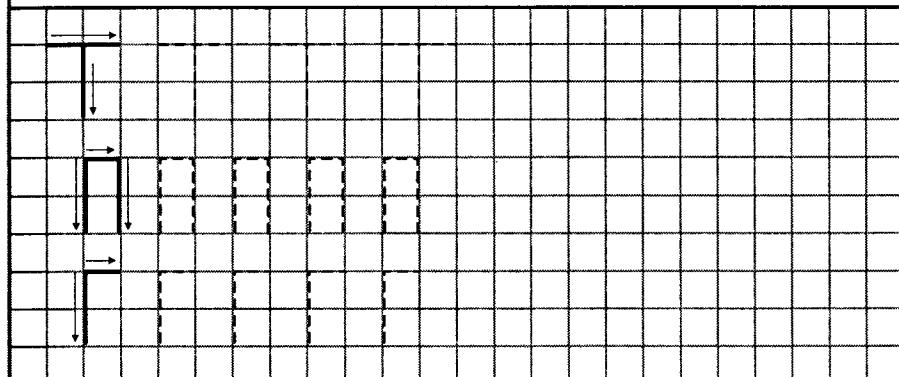


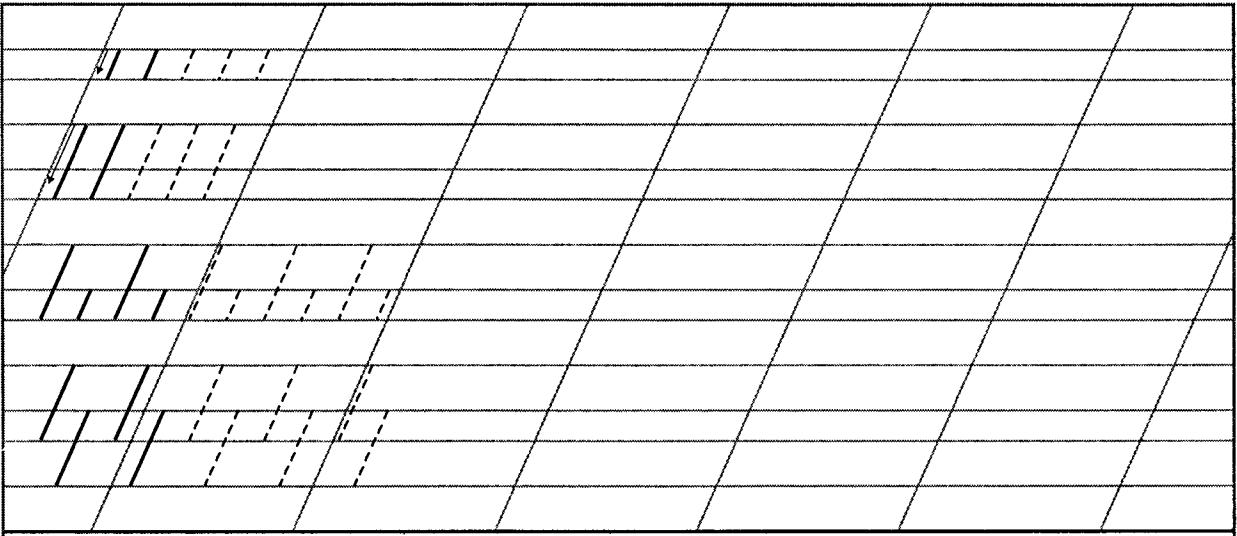


Помоги трём мышкам попасть домой. Проведи линии посередине каждой тропинки, не отрывая карандаша от бумаги и не касаясь краёв тропинок.

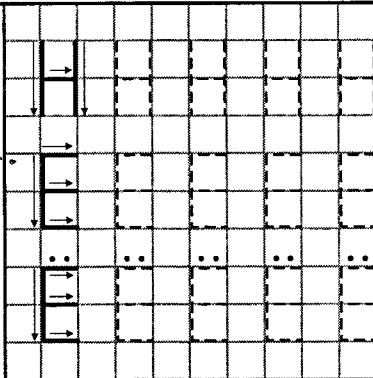
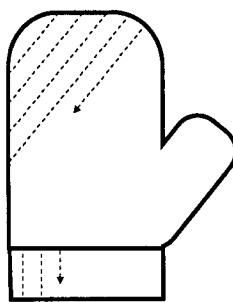
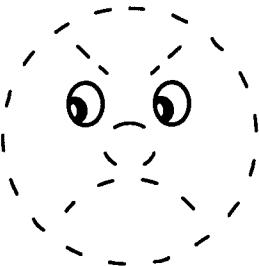
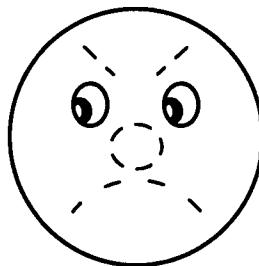
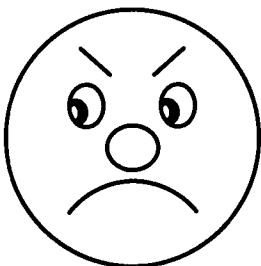
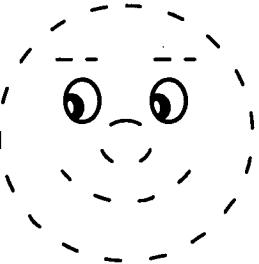
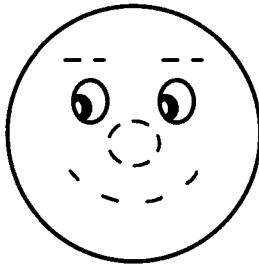
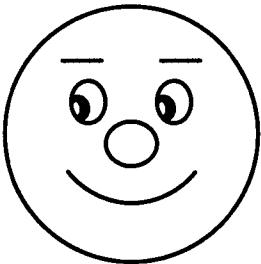


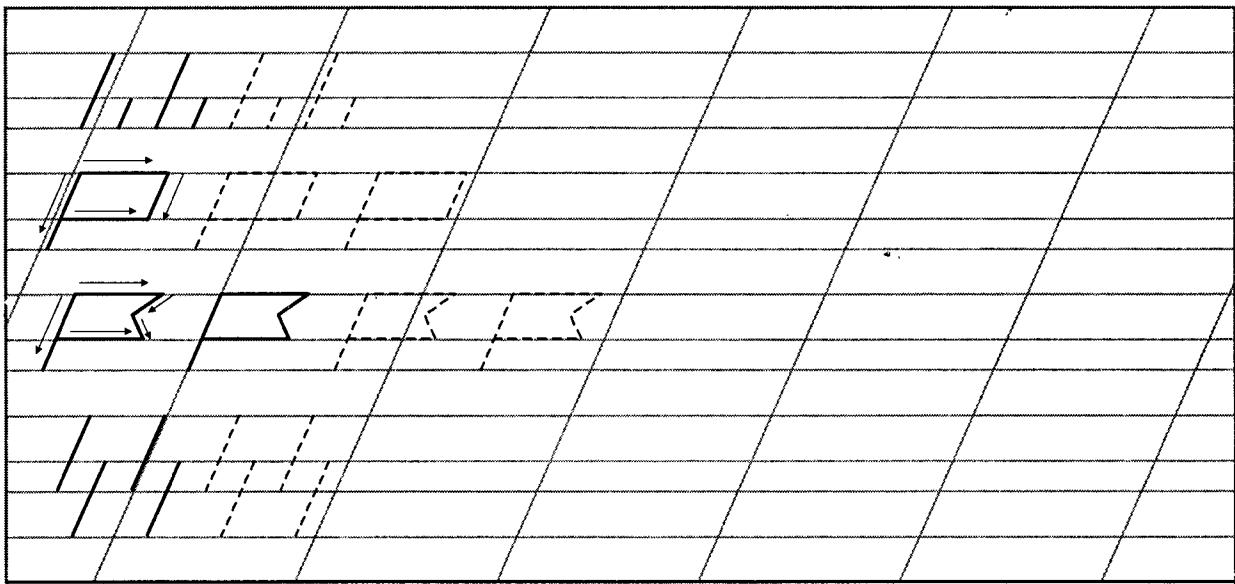
А теперь — очень ответственный момент. Из элементов, которые ты рисовал раньше, мы начинаем писать печатные буквы по клеточкам.



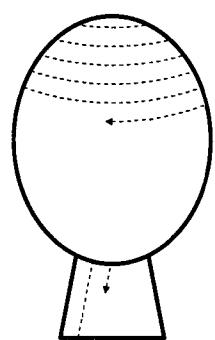
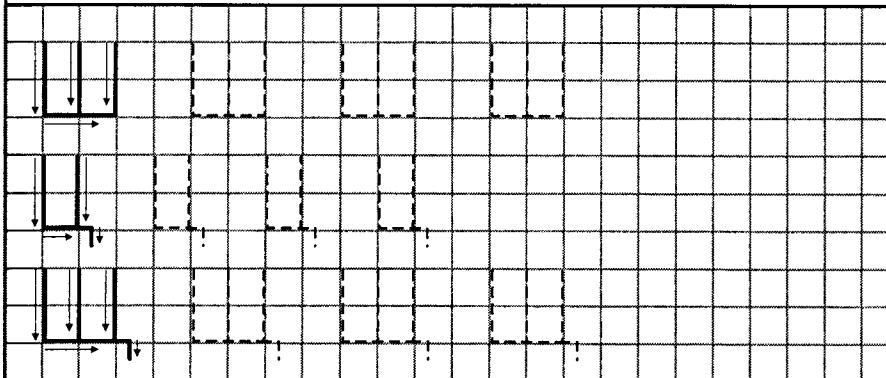
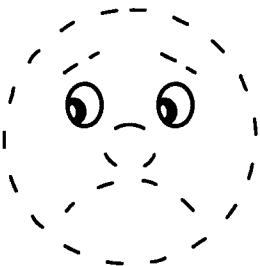
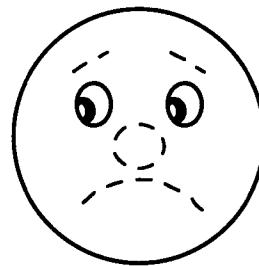
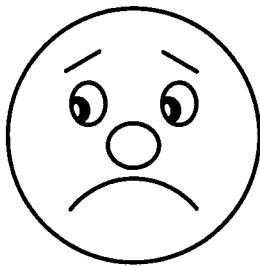
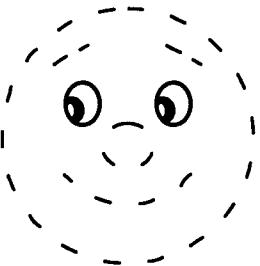
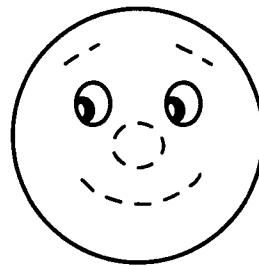
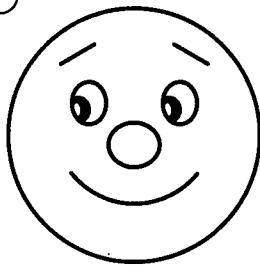


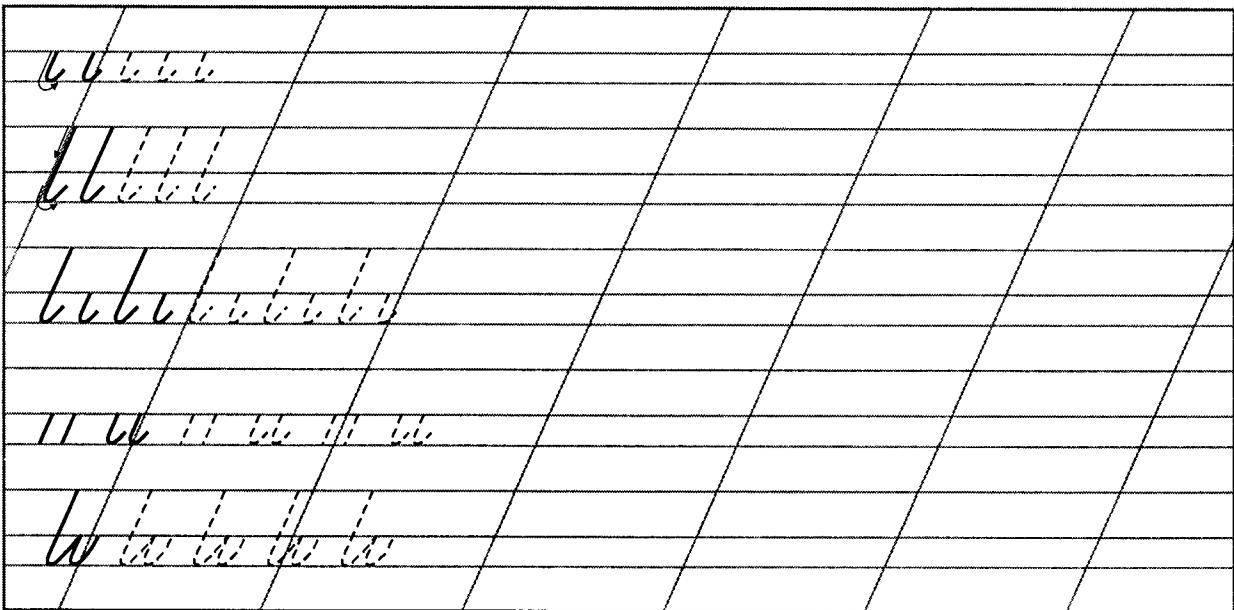
Дорисуй весёлые и хмурые лица. Как ты думаешь, чем отличается весёлое лицо от хмурого?



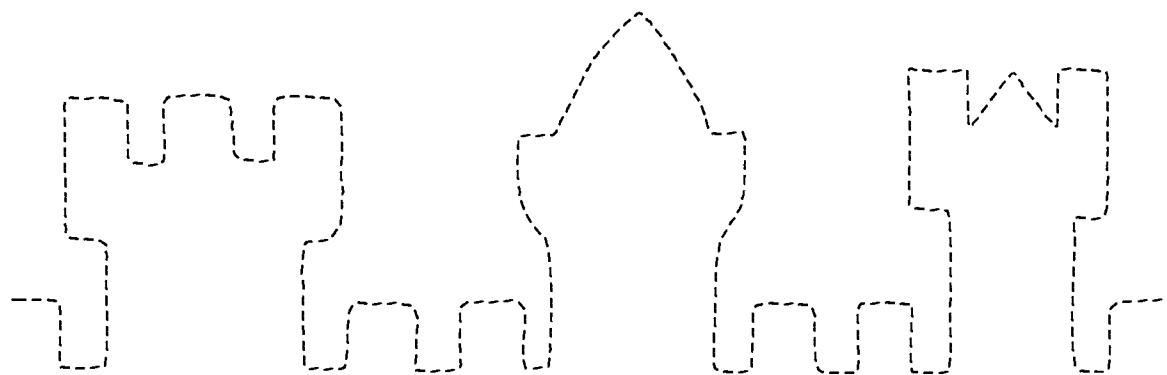


Дорисуй удивлённые и грустные лица. Чем они отличаются от весёлых и хмурых?

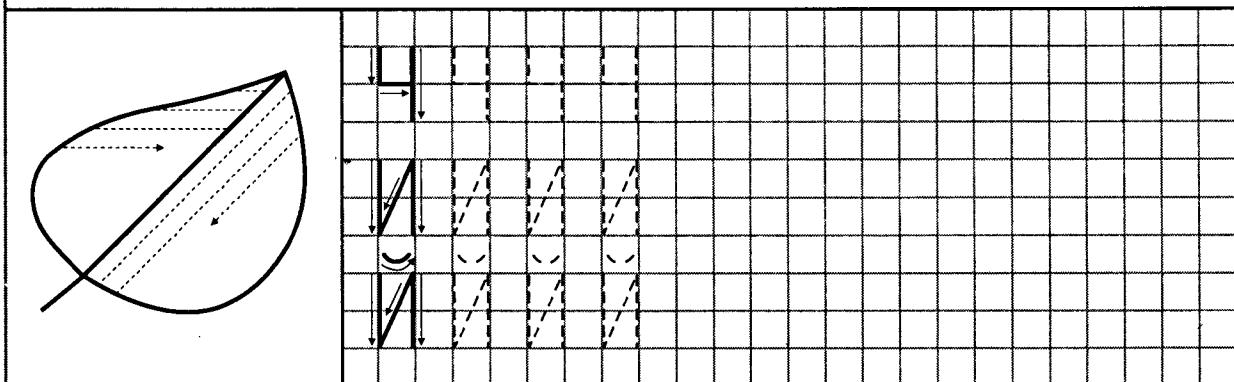




Помоги художнику дорисовать стену крепости, не отрывая ручки от бумаги.



Обязательно заведи специальную тетрадь в клеточку, где ты мог бы дополнительно потренироваться в написании букв и слов.



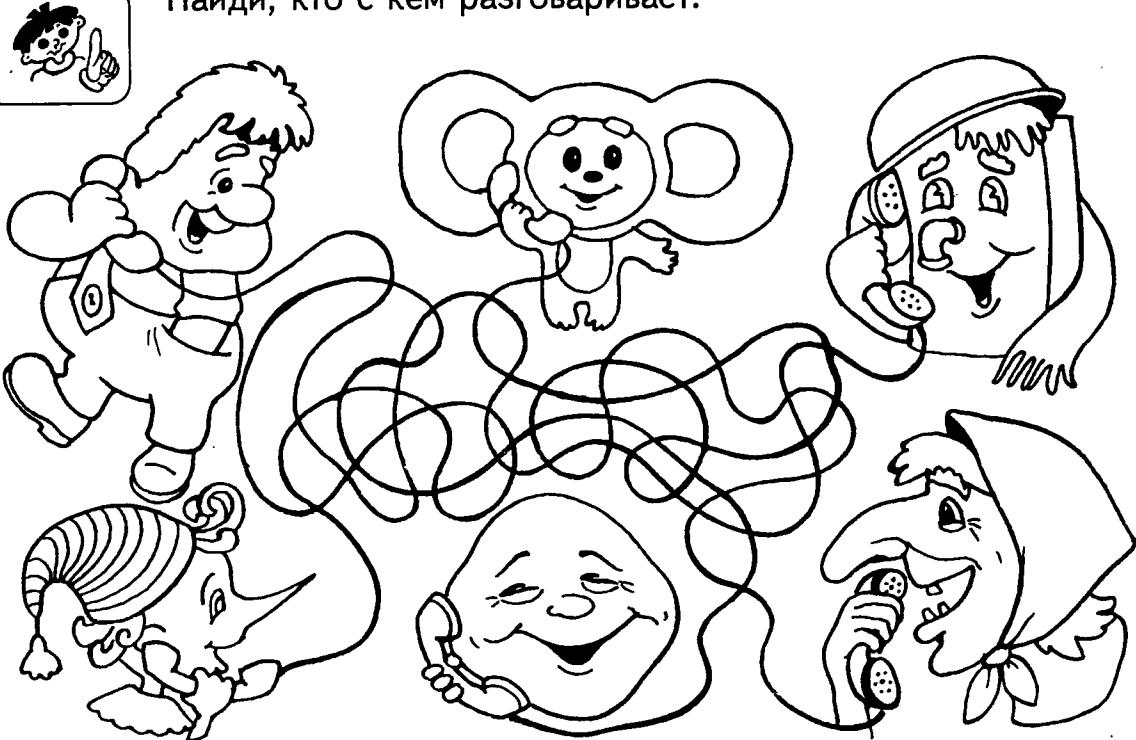
7 7 7 7 7

7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7

6 7 6 7 6 7 6 7

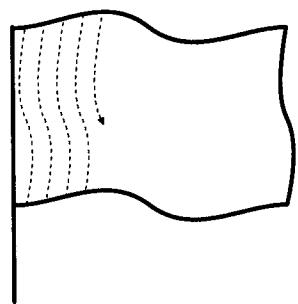
Найди, кто с кем разговаривает.



E E E

V V V

V V E



и и и и и и

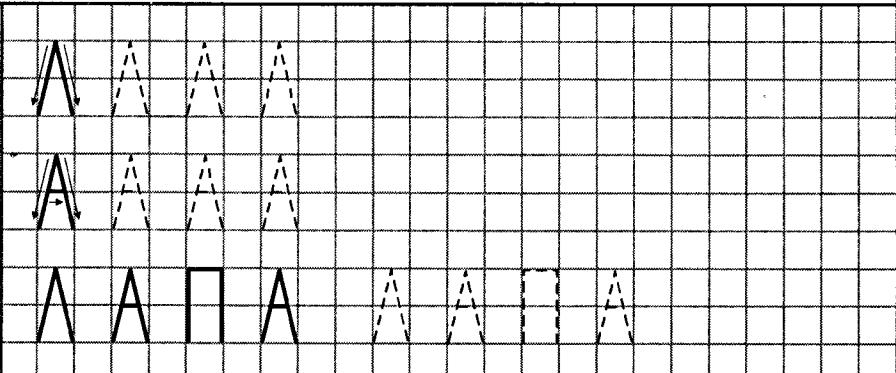
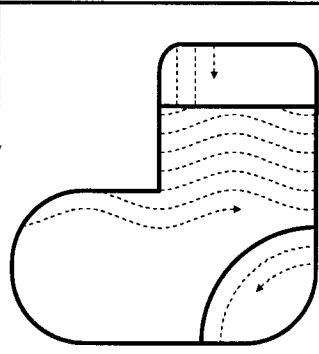
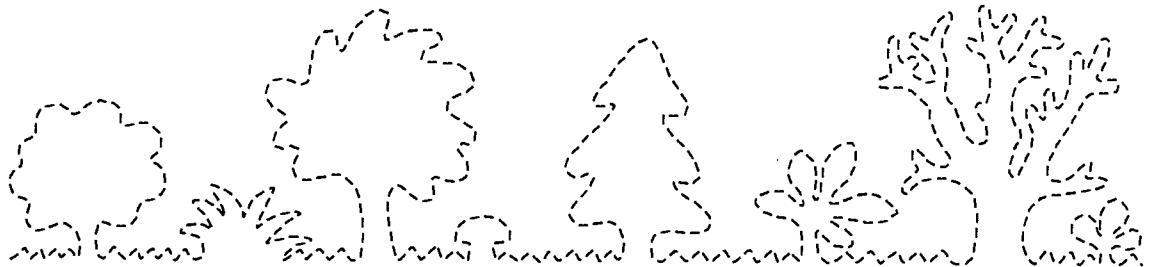
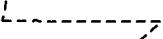
и и и и и и и и

и и и и и и и и

и и и и и и и

и и и и и и и

Нарисуй, не отрывая карандаша, море и лес.



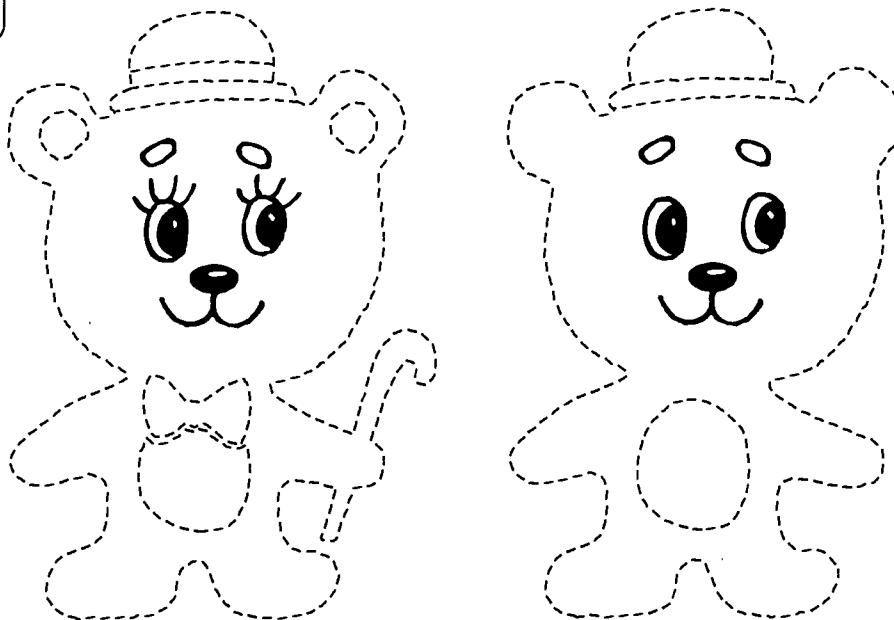
Б Б Б Б Б

Б Б Б Б Б Б

О О О О

О О О О

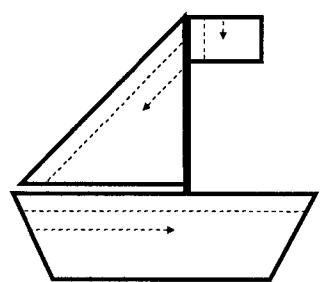
Дорисуй картинки по пунктиру. Найди 5 отличий.



К К К К

Х Х Х Х

И И И И



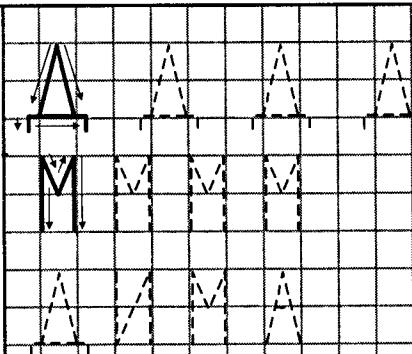
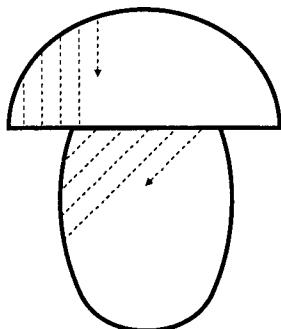
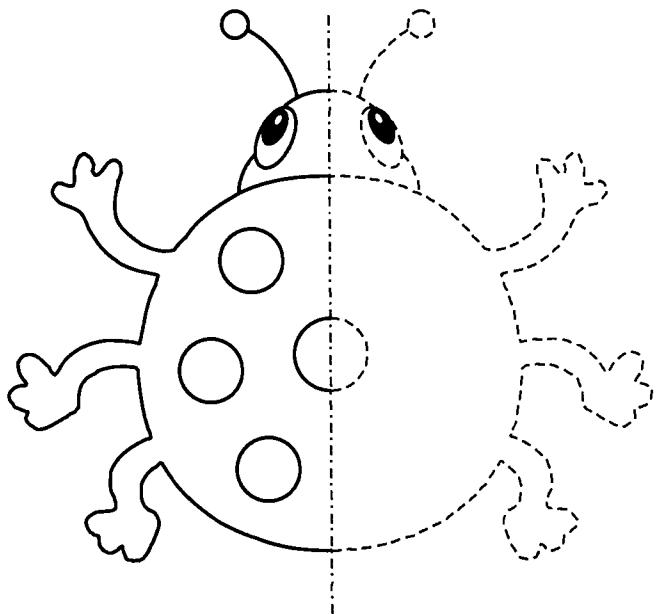
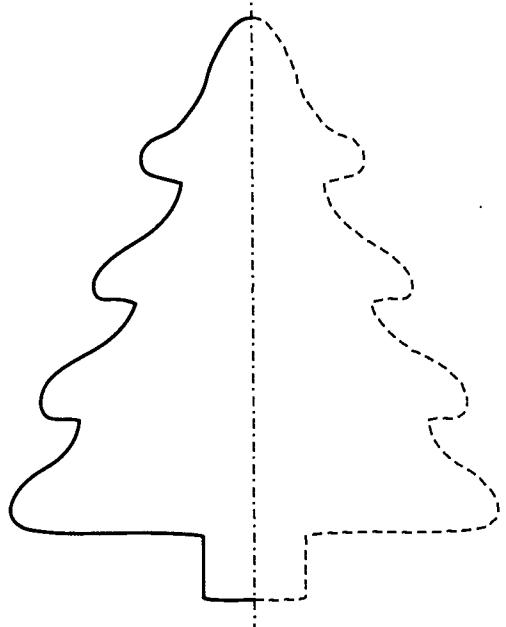
об об об об об

Оо Оо Оо Оо Оо

чи чи чи чи чи чи чи



Художник забыл дорисовать половинки ёлочки и божьей коровки. Помоги ему.



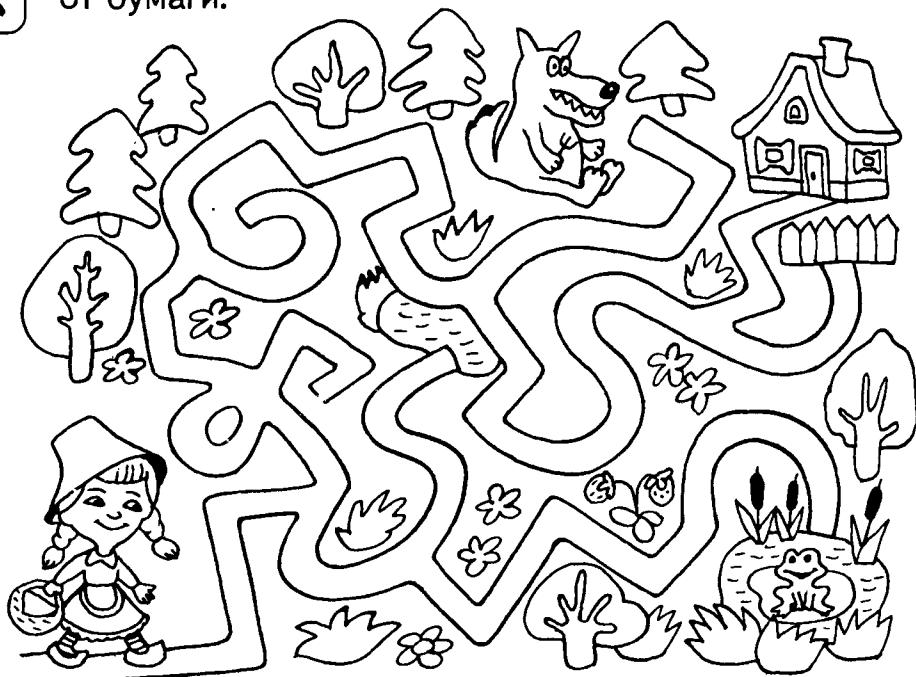
С С С С С

Д Д Д Д Д

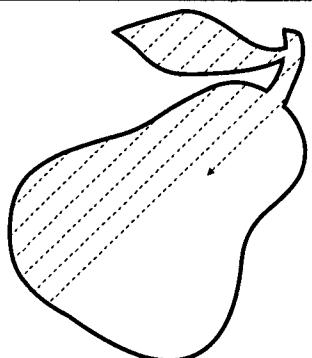
С С С С С С

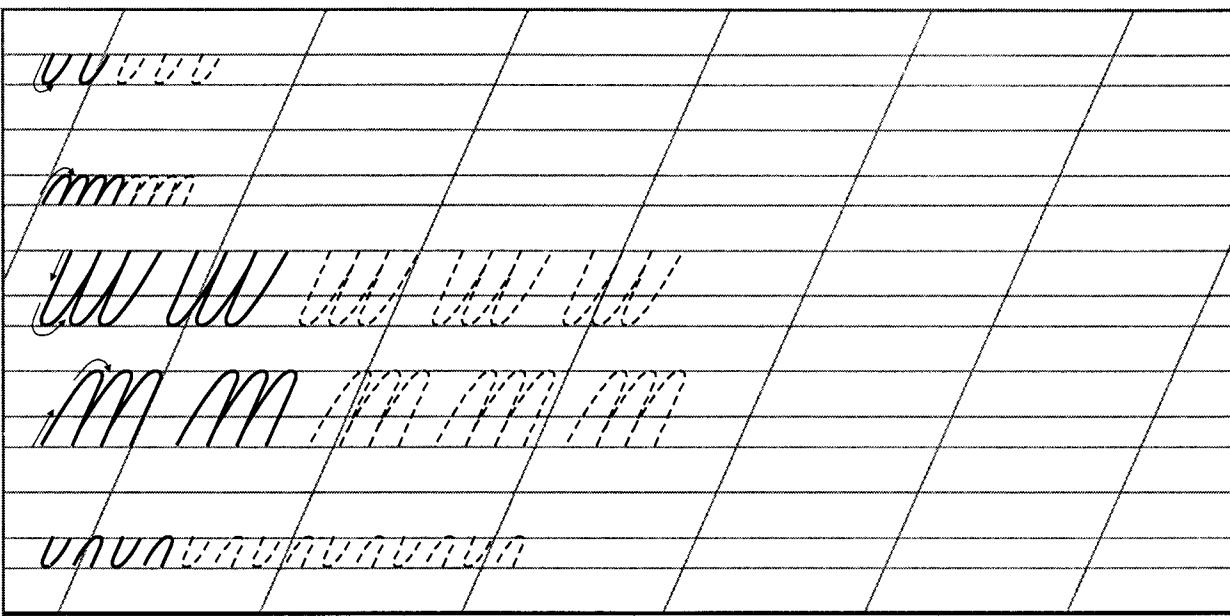
Д Д Д Д Д Д

Помоги Красной Шапочке попасть к бабушке. Проведи
линию посередине тропинки, не отрывая карандаша
от бумаги.

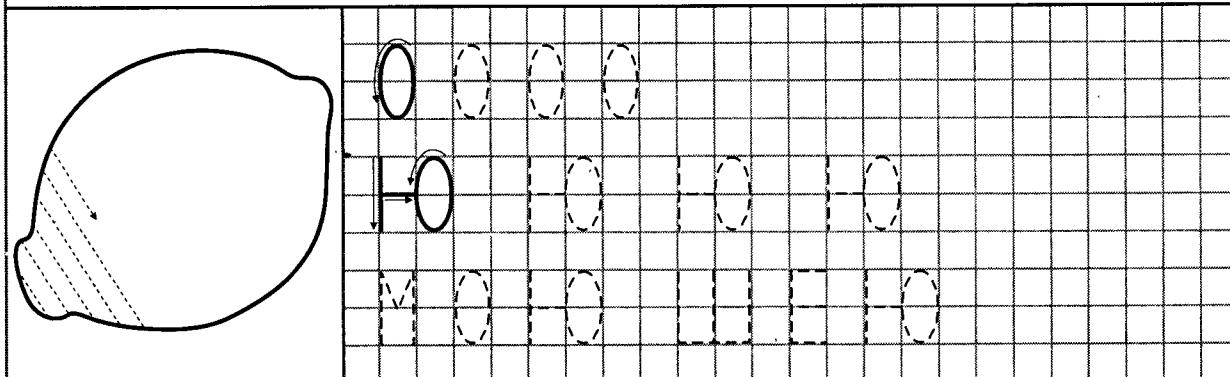
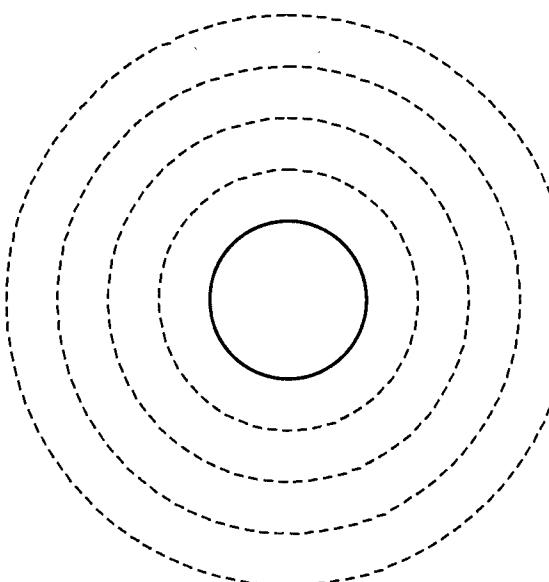
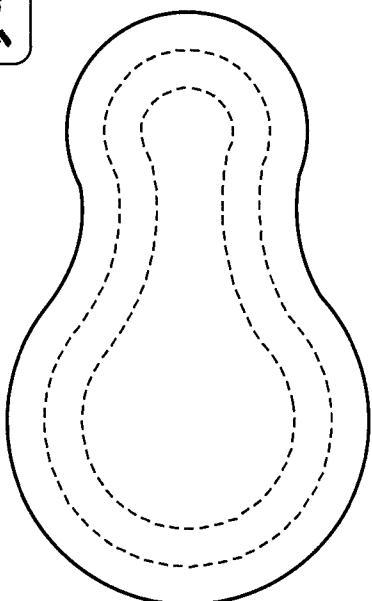


У У У У
Х Х Х Х
А А А А





Уменьши и увеличь фигуры.



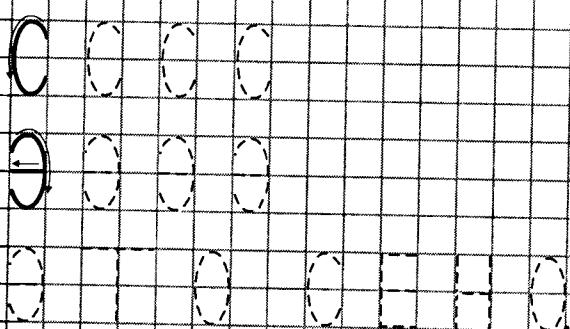
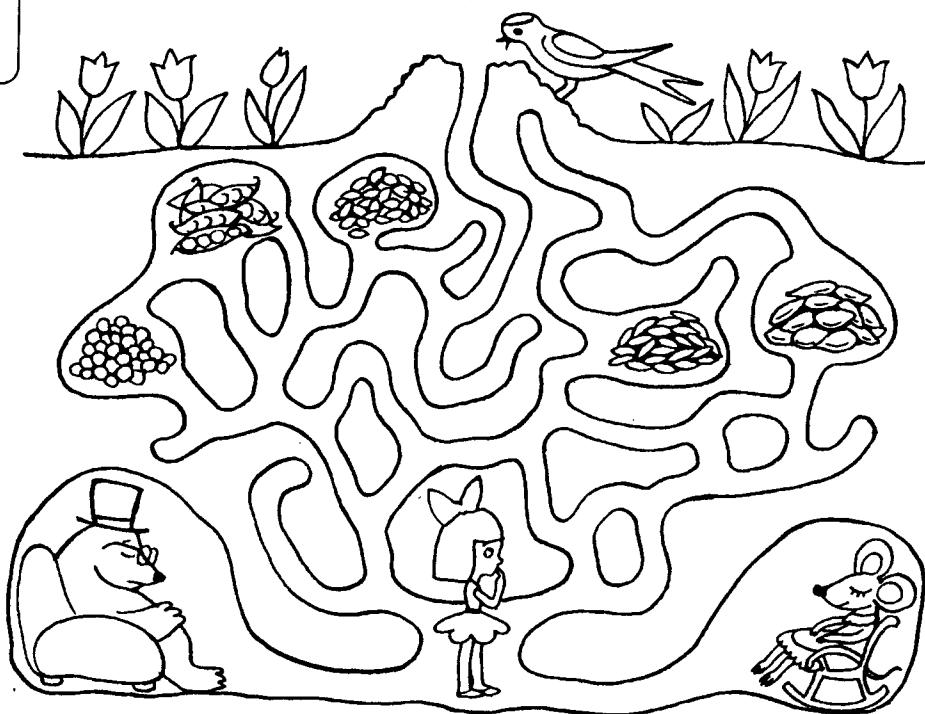
и и и и

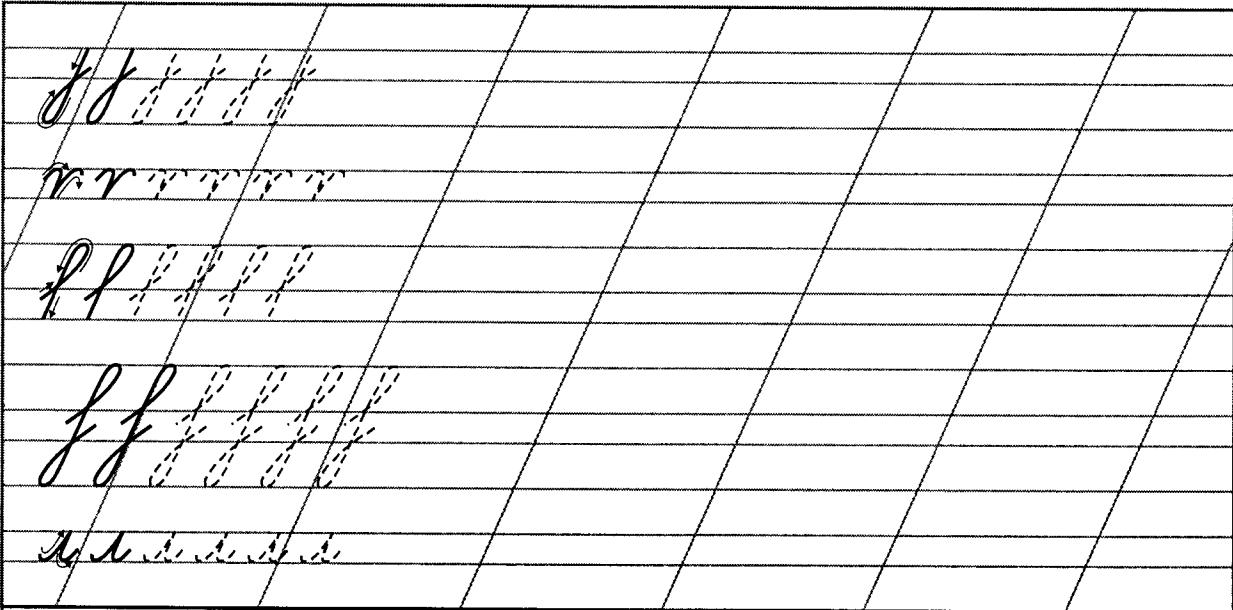
т т т т

а а а а а а а а

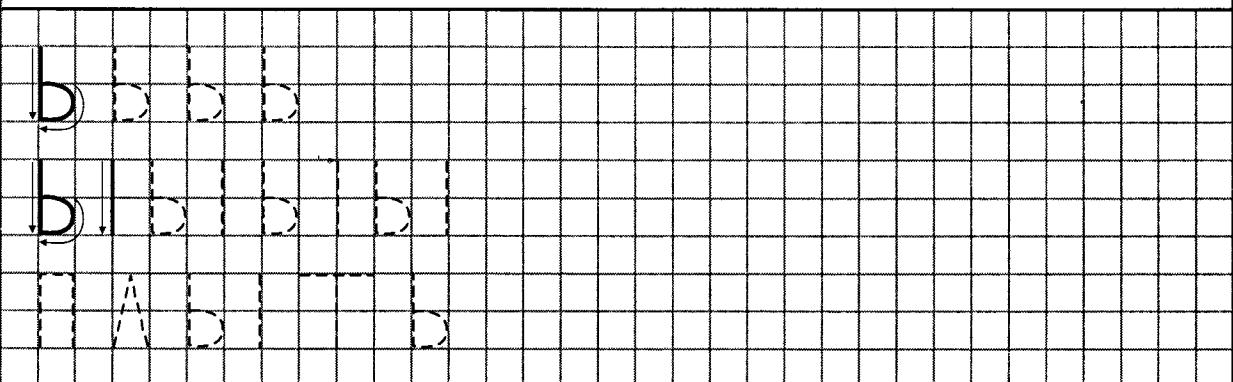
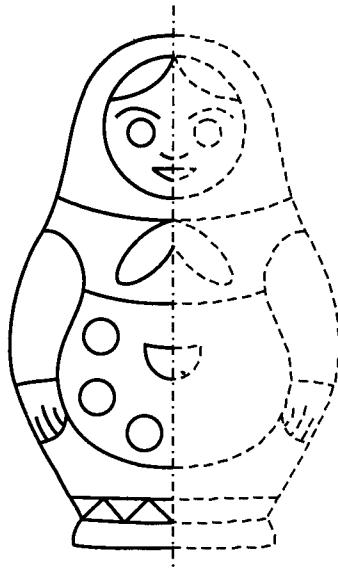
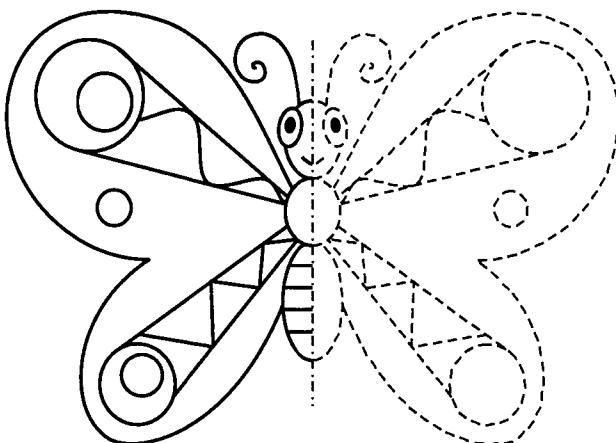
у у у у у у у у

Помоги Дюймовочке добраться к ласточке.





Дорисуй половинки бабочки и матрёшки.



уу уу ии ии ии

рр рр рр

вв вв вв

кк кк кк

лл лл лл

Дорисуй картинку по пунктиру.



В В В
В В В В

В В В А В А

е е е е е е е е е е е е е

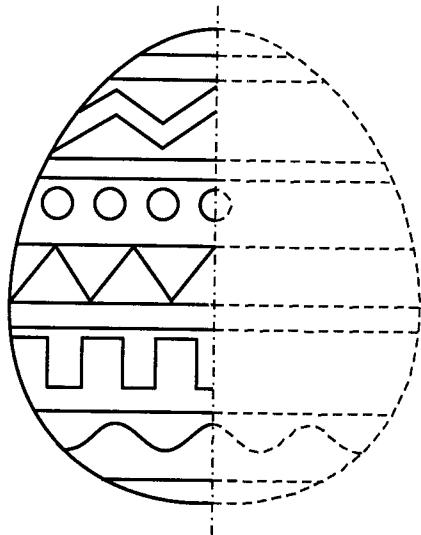
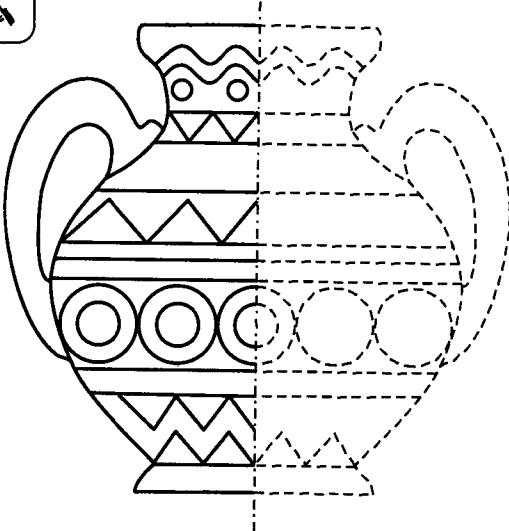
е е е е е е е е е е е е

б б б б б б

з з з з з з з з з з з з

е е е е е е е е е е

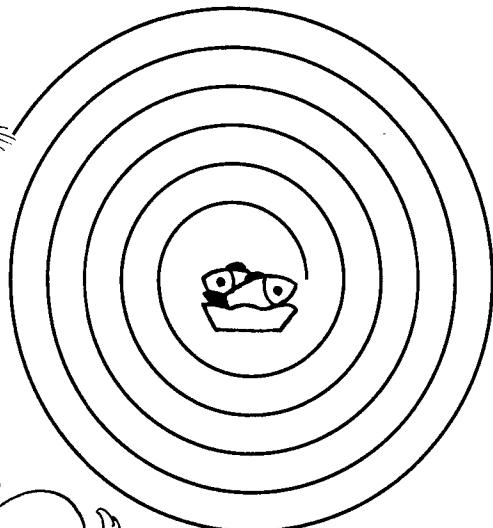
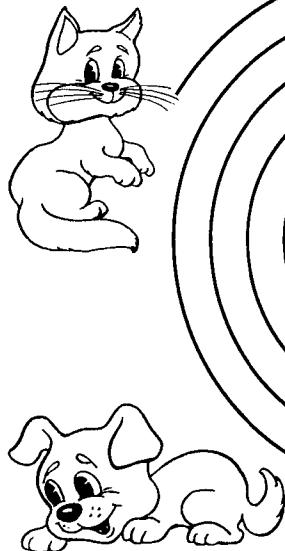
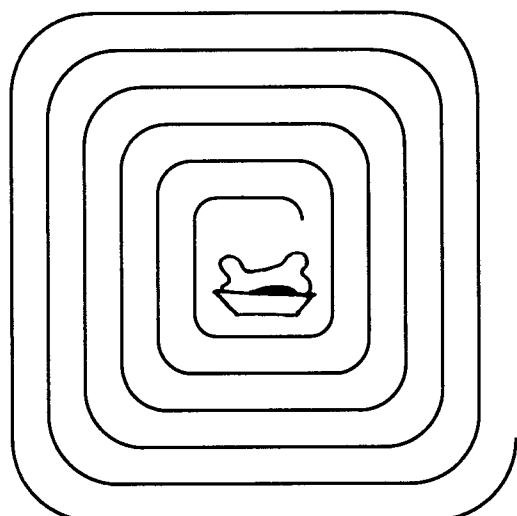
Дорисуй узор на вазе и пасхальном яйце.



Р Р Р Р
Б Б Б
Р Б Б К А

зз зз зз зз зз зз зз зз зз
зз зз зз зз зз зз зз зз зз
зз зз зз зз зз зз зз зз зз

Помоги котёнку и щенку пообедать. Проведи линии
посередине тропинок, не отрывая карандаша от бумаги.



б б б

б б б а

б у к в а р б

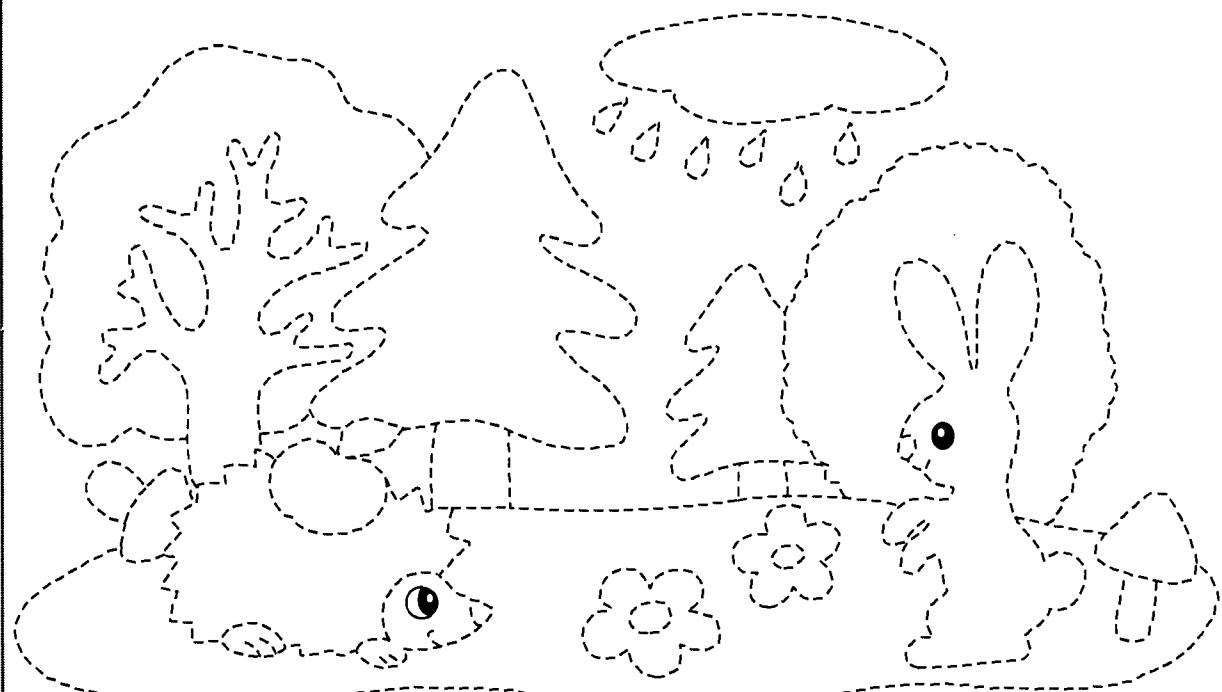
Я

Ф

САЛАДОК



Дорисуй картинку по пунктиру. Раскрась её.



Я

Ф

САЛАДОК

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ легко

В каждом ребёнке от природы заложена тяга к знаниям. Каждый малыш хочет научиться считать. Однако трудности, возникающие при обучении, часто сводят эти желания на нет. Ведь в этом возрасте детям очень тяжело собраться, сосредоточить своё внимание на процессе обучения. В то же время от начавшего изучать основы математики ребёнка требуется высокий уровень концентрации внимания, значительное умственное напряжение, умение обобщать и абстрактно мыслить.

Поэтому материал следует представлять так, чтобы ребёнок сам захотел работать, чтобы процесс обучения стал частью его ежедневных игр.

Наша задача — помочь вам в доступной, игровой форме ознакомить ребёнка с основами математики. В начале раздела вводятся такие понятия, как «один—много», «больше—меньше», «столько же». Для ознакомления предлагаются некоторые плоские и объёмные геометрические фигуры. При этом основное внимание, бесспорно, отводится цифрам и числам, их количественному и порядковому значению, работе с основными математическими знаками.

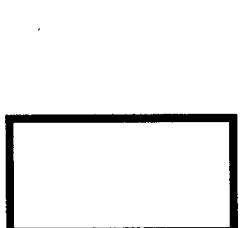
В разделе приведено достаточное количество примеров и задач на сравнение, сложение и вычитание, содержание которых тесно связано с повседневной деятельностью детей. В конце книги представлены задачи на логическое мышление. Обязательно предлагайте их ребёнку в процессе обучения.

Для того чтобы ребёнок лучше усвоил графический образ цифры, предложите ему сначала «написать» цифру в воздухе, потом обвести её по пунктиру в больших клеточках и лишь после этого переходите к самостоятельному написанию цифр на фрагменте листа в клеточку. *Обязательно заведите отдельную тетрадь, в которой ребёнок сможет дополнительно тренироваться в написании цифр и знаков. Попробуйте пофантализировать, придумывая дополнительные варианты примеров и задач на основе предложенных типовых задач.*

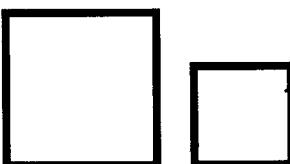
Итак, запасёмся терпением и вместе преодолеем первый шаг к умению считать — шаг к школе.

ЗАПОМНИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

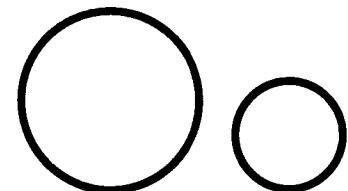
ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ



ПРЯМОУГОЛЬНИКИ



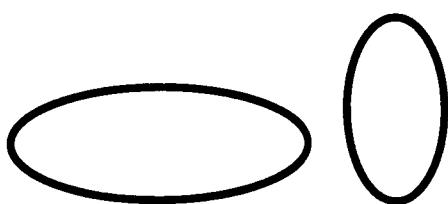
КВАДРАТЫ



КРУГИ

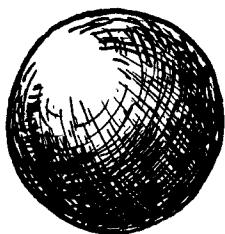


ТРЕУГОЛЬНИКИ



ОВАЛЫ

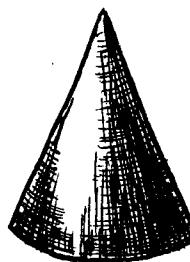
ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ



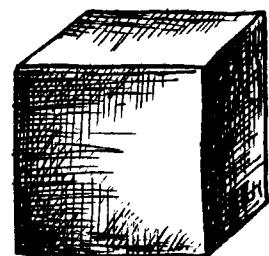
ШАР



ЦИЛИНДР



КОНУС



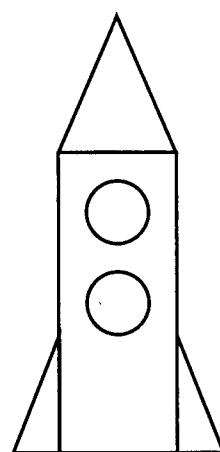
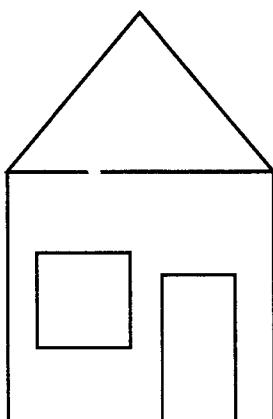
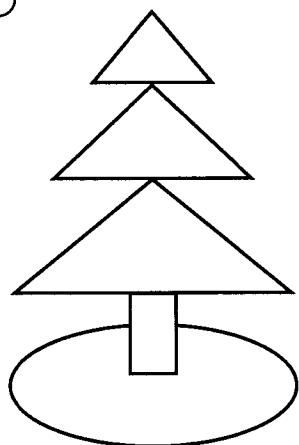
КУБ

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

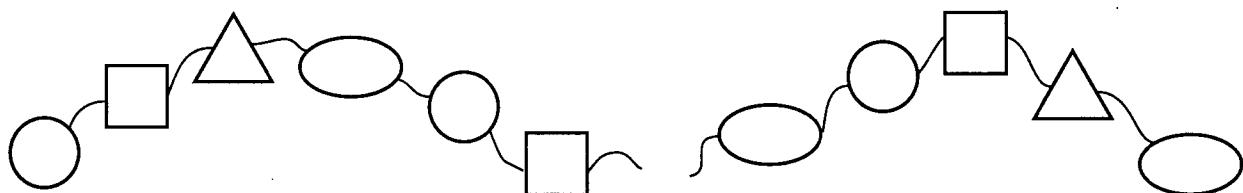
- Изучать объёмные фигуры лучше, имея под рукой их образцы (мячики, кубики). Плоские фигуры можно вырезать из бумаги. Желательно, чтобы они были разного цвета.
- Положите на стол плоские и объёмные фигуры и отойдите на несколько шагов. Вы увидите объёмные фигуры, однако не сможете разглядеть плоские. Обратите на это внимание ребёнка.
- Предложите ребёнку найти вокруг себя предметы, имеющие форму каких-то геометрических фигур.
- Предложите ему на ощупь достать из мешка предмет определённой формы.
- Покажите ребёнку несколько геометрических фигур. Попросите его закрыть глаза и спрячьте одну из них. Спросите, что именно спрятано.



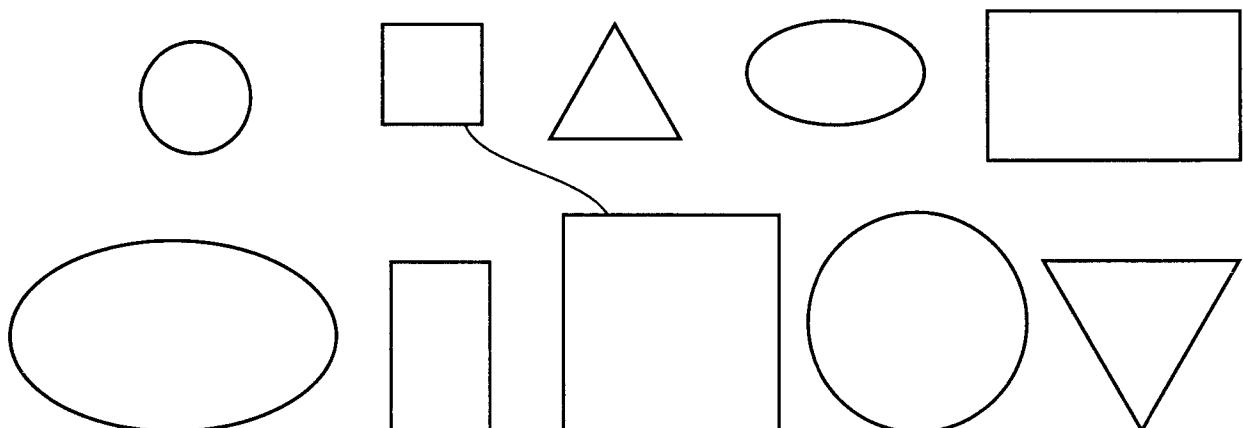
Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.



- Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



- Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.



ВЕЛИЧИНА

(БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ, ШИРЕ, УЖЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ)



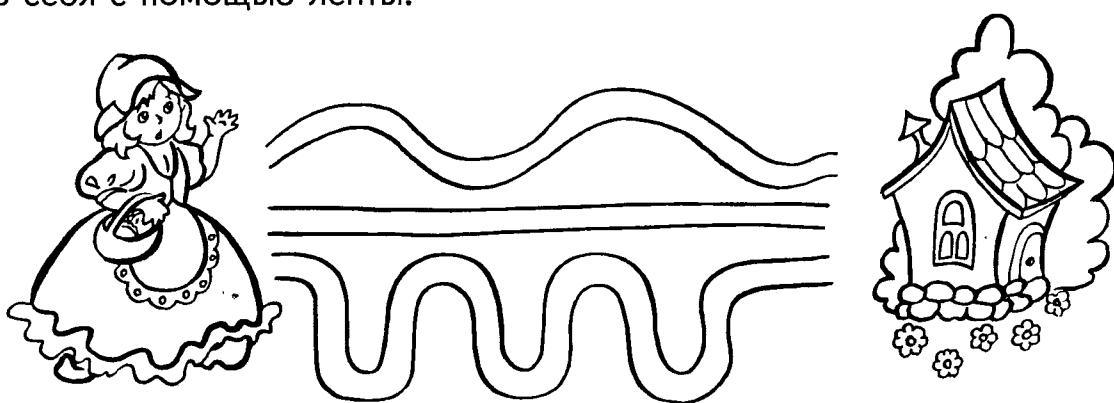
Найди самый большой и самый маленький дом, самый длинный и самый короткий корабль.



- Найди самую высокую ель и самый широкий мост.



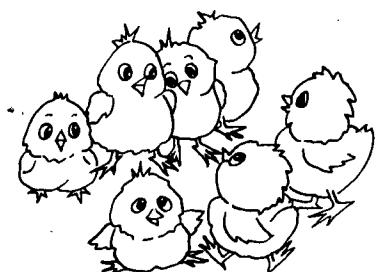
- Помоги Красной Шапочке найти самый короткий путь к домику. Проверь себя с помощью ленты.



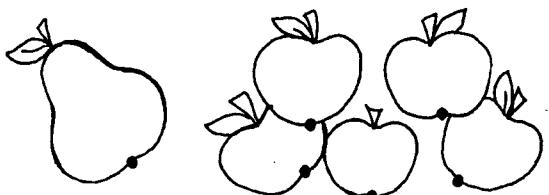
Самый короткий путь — прямой. Кратчайшее расстояние между двумя объектами измеряется по прямой.

ОДИН — МНОГО

Рассмотри рисунок. Кто один? Кого много?



- Рассмотри рисунок и скажи, чего больше — яблок или груш, бабочек или пчёл?



- Если одним предметов много, а другой один, легко сказать, чего больше. А теперь попробуй ответить, кого больше — цыплят или утят?

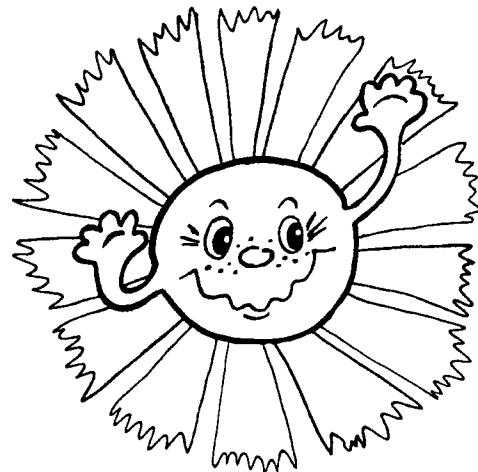
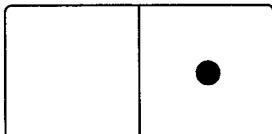
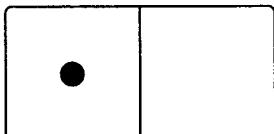


Если предметов много, то, чтобы сказать, каких больше — нужно их посчитать. Для этого необходимо знать цифры и числа. Мы начнём изучать их со следующей страницы.

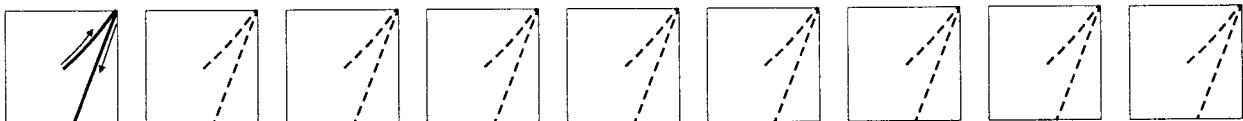
1

ОДИН (ЕДИНИЦА)

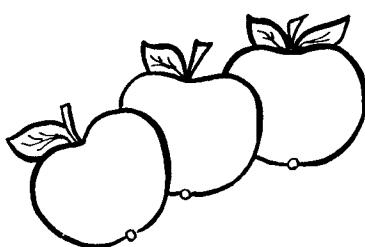
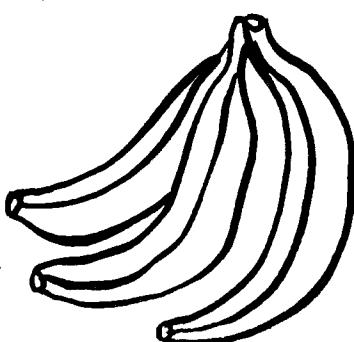
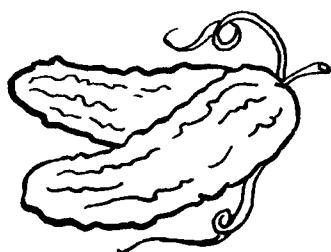
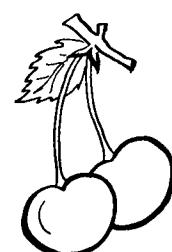
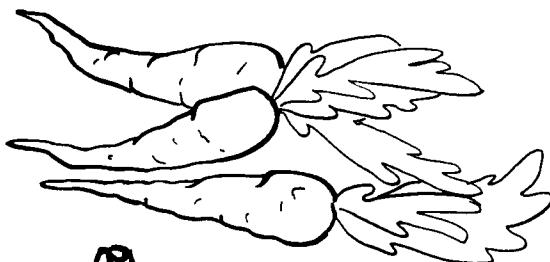
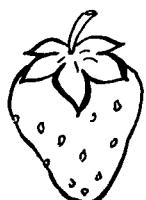
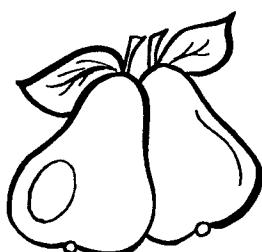
Ты уже, наверное, знаешь, что звуки на письме обозначаются буквами. Ну а числа обозначаются цифрами. Это — первая цифра. Она означает число «один». Например, у тебя одна голова, один нос. Всем нам светит одно солнышко.



Поупражняйся в написании
цифры «один».



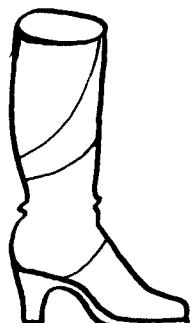
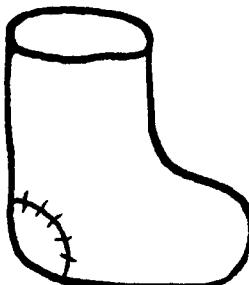
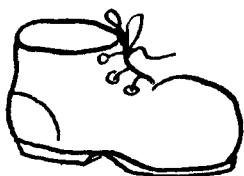
- Найди предметы, которых на рисунке по одному.
Обведи их кружочком.



Запомни: числа мы называем и слышим, а цифры пишем и видим. Цифра — «портрет» числа.



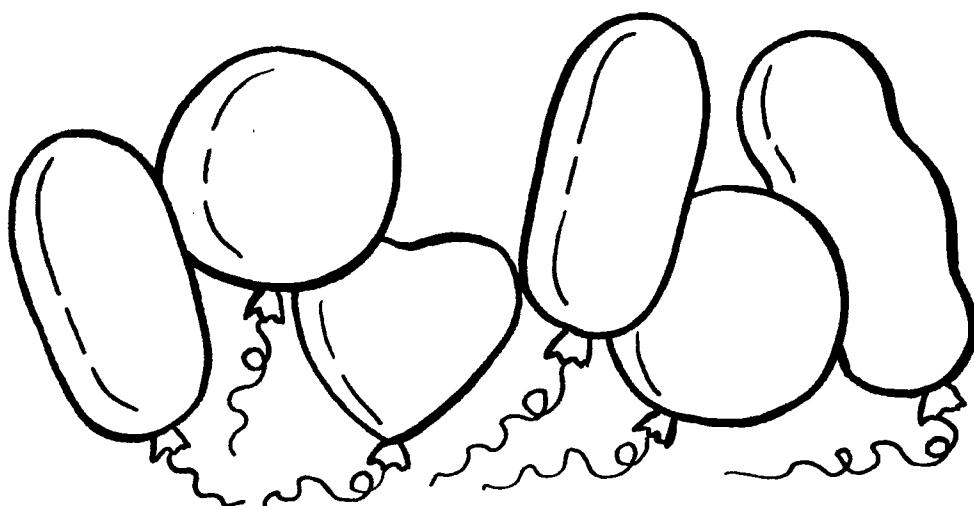
Среди нарисованных ниже предметов найди лишний. Обведи его кружочком. Объясни, почему он лишний? Как одним словом можно назвать остальные предметы?



- Поупражняйся в написании единицы в клеточках поменьше.

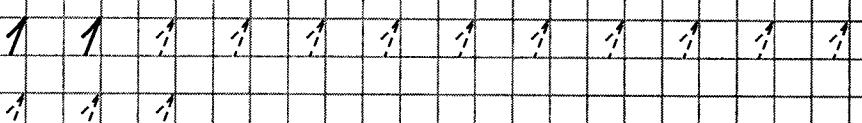


- Найди для каждого шарика пару по форме. Раскрась шарики, которые не имеют пары (которых по одному).

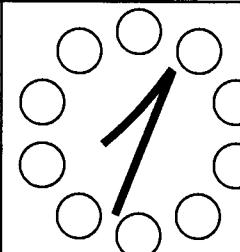


Напиши единицы на бумаге в клеточку,
как пишут взрослые.

Закрась
один кружочек



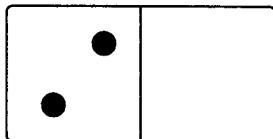
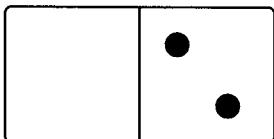
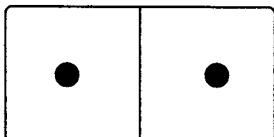
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0





ДВА (ДВОЙКА)

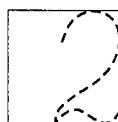
Эту цифру легко запомнить, ведь у нее есть красивый волнистый хвост. Число «два» встречается нам на каждом шагу. Например, у тебя две руки, две ноги, два уха.



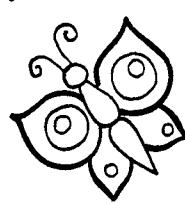
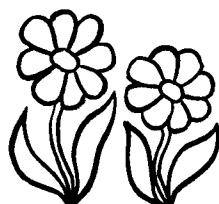
Так можно составить число «два»:



1 и 1



Рассмотри рисунки, впиши в клеточку нужную цифру.



- Найди пару каждому носку. Какому носку пары не нашлось? Обведи его кружочком.



- Найди, какой предмет здесь лишний. Объясни, почему? Обведи его кружочком.

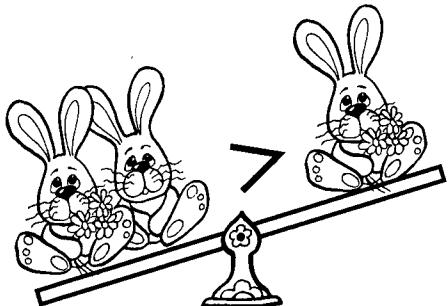


ЗНАКИ >, <, =

(БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО)

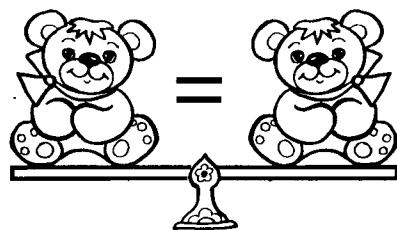


Рассмотри рисунки. Обрати внимание на то, как расставлены знаки. Запомни: острый угол у знаков $>$ и $<$ всегда направлен в сторону меньшего числа.



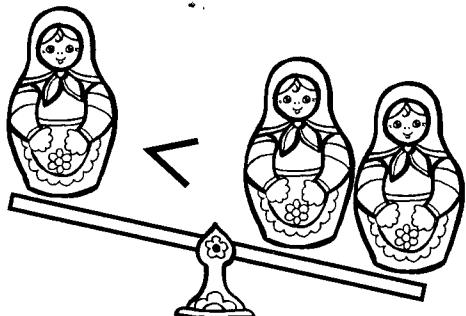
Два зайца — больше, чем один.

$$2 > 1$$



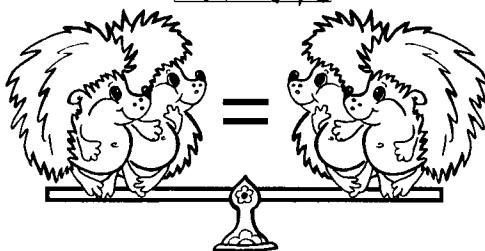
Медвежат поровну — по одному.
Между ними стоит знак «равно».

$$1 = 1$$



Одна матрёшка — меньше, чем две.

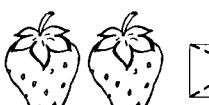
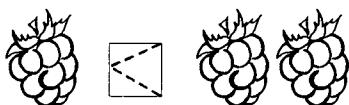
$$1 < 2$$



Ёжиков тоже поровну — по два. Между ними тоже надо поставить знак «равно». Допиши его.

$$2 = 2$$

- Допиши знаки самостоятельно.

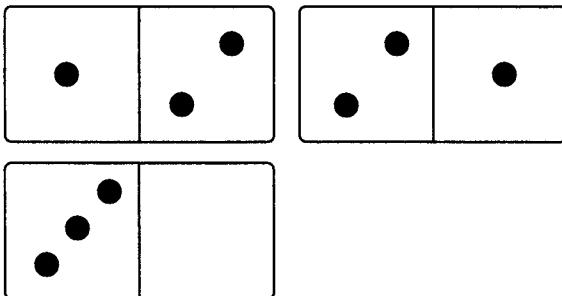


$2 \quad 2 \quad 2$ $2 \quad 2 \quad 2$ $= \quad = \quad =$ $1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9 \quad 0$	Закрась два кружочка
--	-------------------------------------

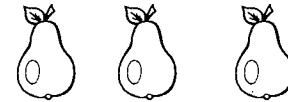
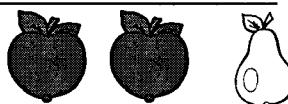
3

ТРИ (ТРОЙКА)

Эта цифра похожа на букву «З». Число «три» хорошо тебе знакомо. Например, у светофора три цвета, у каждого времени года — три месяца.



Так можно составить число «три»:



2 и 1

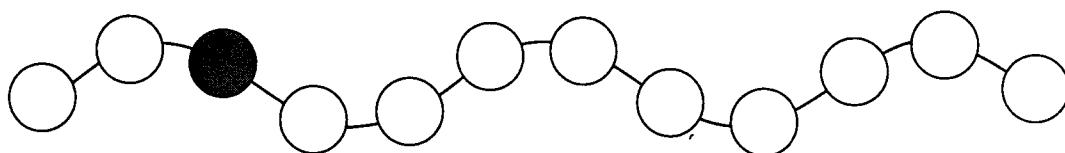
1 и 2



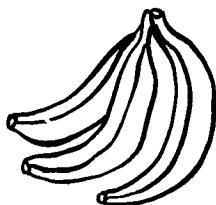
Эти фигуры называются треугольниками. Они бывают разными, но у всех них по 3 угла и по 3 стороны.



Раскрась каждый третий шарик.



- Сосчитай ягоды и фрукты, соедини их с нужной цифрой.



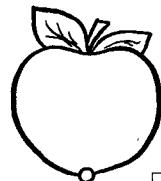
- Раскрась фигуры, у которых три угла. Как они называются?



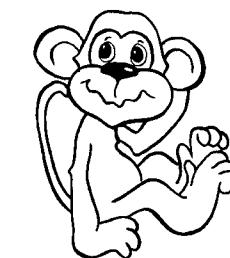


Сравни количество предметов.

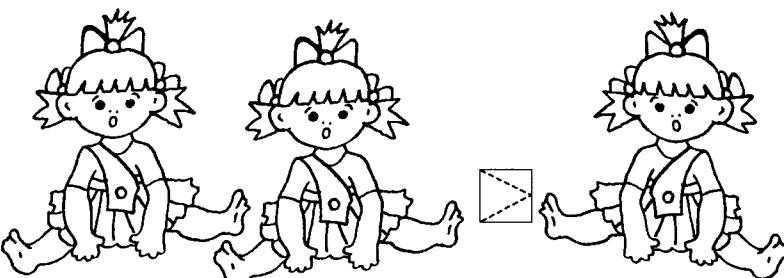
Допиши в клеточках нужные цифры и знаки по образцу.



1 < 2



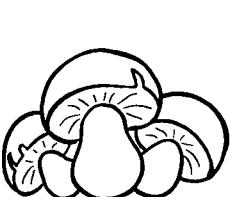
1 = 1



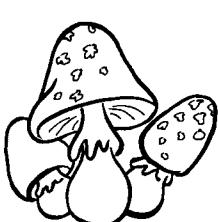
2 < 3



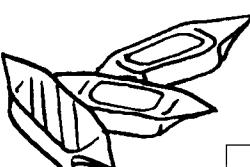
2 = 2



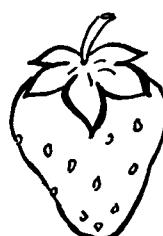
4 < 5



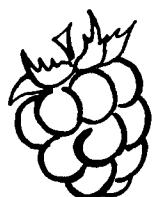
3 < 4



2 < 3



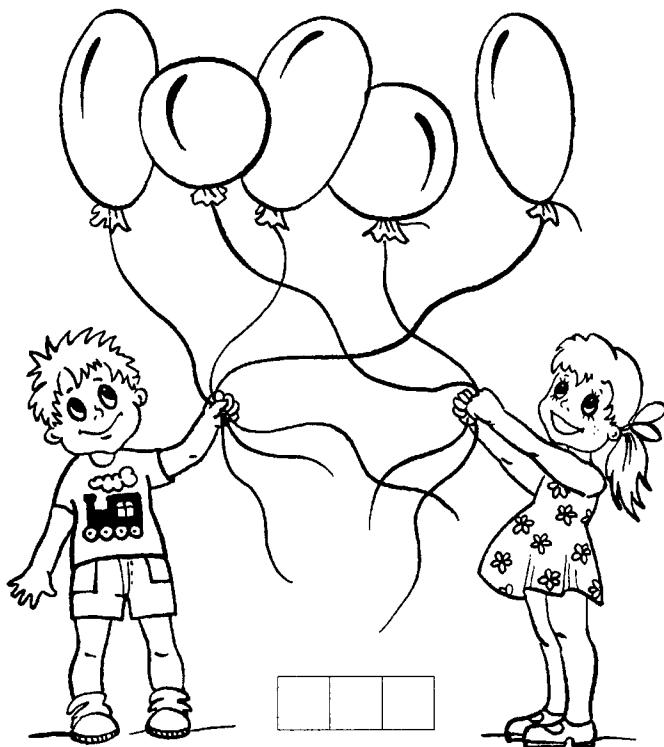
1 < 2



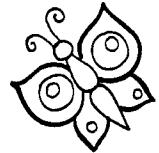
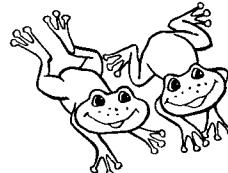
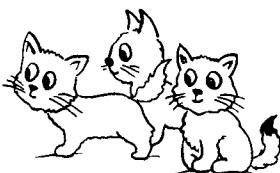
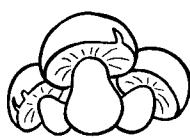
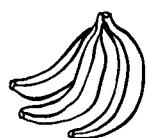
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



У Оли круглые шарики, а у Андрюши — овальные.
Раскрась Андрюшины шарики синим цветом,
а Олины — красным. У кого больше шариков? Запиши.



- Расставь знаки «больше», «меньше», «равно».



1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	
<	<	<	<	<	<	
>	>	>	>	>	>	

● Нарисуй на веточках столько ягод, сколько показывает цифра.

3



1

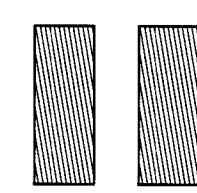
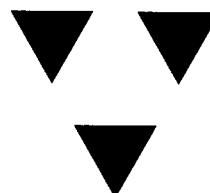
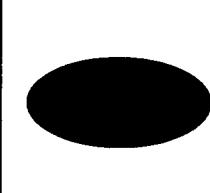


2



● Соедини рисунки с соответствующими цифрами по образцу.

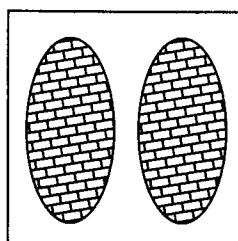
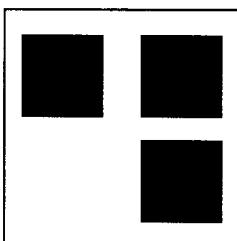
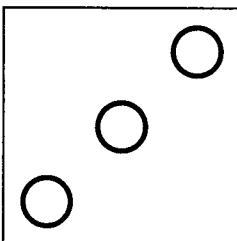
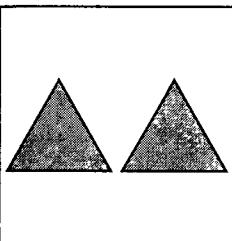
Назови фигуры, нарисованные в рамках (два квадрата, один овал и т. д.).



1

2

3



3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

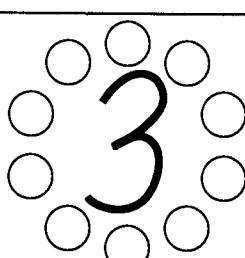
3 3 3

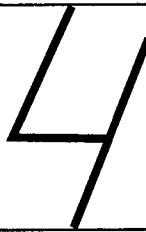
< < <

> > >

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

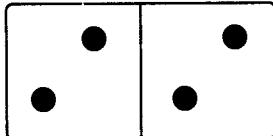
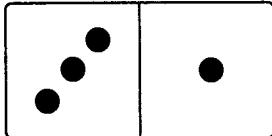
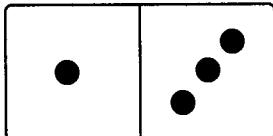
Закрась
три
кружочка



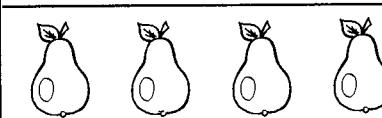


ЧЕТЫРЕ (ЧЕТВЁРКА)

Это число также часто встречается тебе.
Например, у собаки и кошки по четыре лапы.



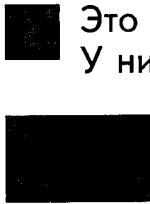
Так можно составить число «четыре»:



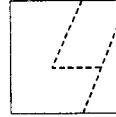
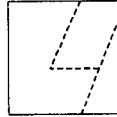
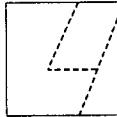
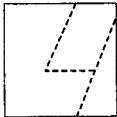
3 и 1

2 и 2

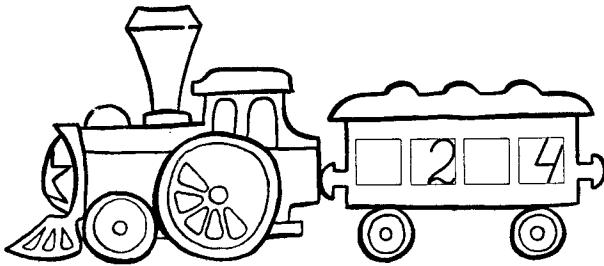
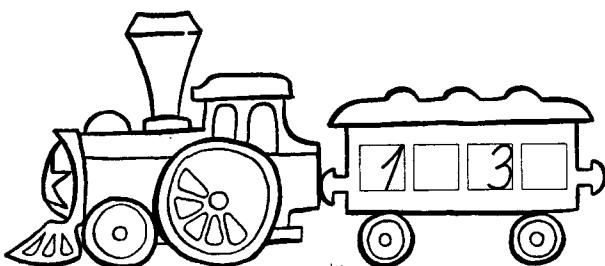
1 и □



Это четырёхугольники.
У них по 4 угла и по 4 стороны. И квадрат,
и прямоугольник — четырёхугольники.



Впиши пропущенные цифры в цифровой ряд. Посмотри,
у каждого числа есть соседи — числа, стоящие перед ним
(предыдущее) и за ним (следующее). Такие числа называются
смежными. Например, для числа «три» смежными числами являются
«два» и «четыре». Какие числа смежные для числа «два»?



- Расставь знаки $>$, $<$, $=$. Ещё раз обрати внимание на то, что острый угол знаков $>$ и $<$ всегда указывает на меньшее число.

1 2

2 1

2 2

2 3

3 4

1 1

3 1

4 2

3 3

4 3

1 4

4 4

СЛОЖЕНИЕ

ЗНАК + (ПЛЮС)

У Коли было . Папа принёс ему ещё .
Сколько яблок стало у Коли? Сосчитай.

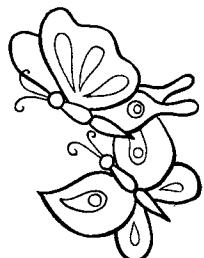
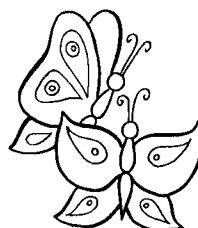
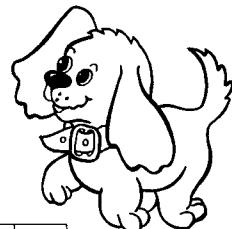
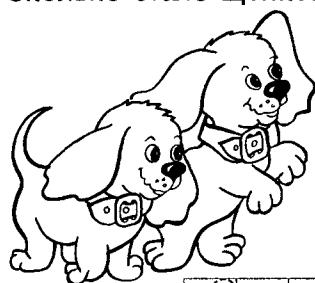


Чтобы каждый раз не рисовать яблоки и не пересчитывать их, записывают так: $2 + 1 = 3$ Два плюс один равно трём.

- Попробуй прибавлять сам. Запиши цифры и знаки в клеточках.

К двум щенкам пришёл ещё один.
Сколько стало щенков?

К двух бабочкам прилетели ещё две. Сколько стало бабочек?



--	--	--	--	--

- ### ● Сколько зайчат у мамы-зайчихи?

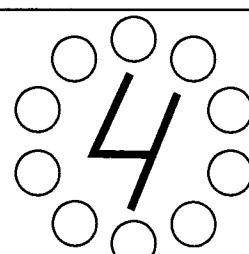
Как ты догадался? Запиши цифры в клеточки.

--	--	--	--	--



4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4										
=	=	=										
+	+	+										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			

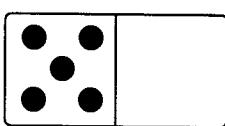
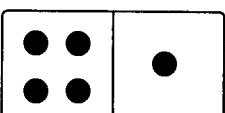
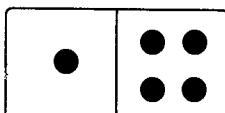
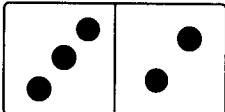
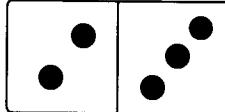
Закрась
четыре
кружочки



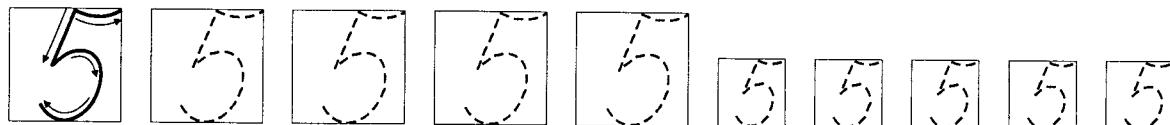
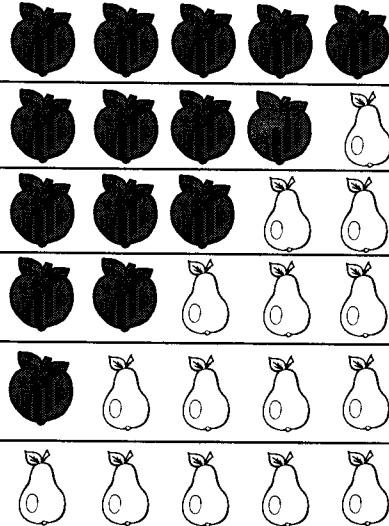
5

ПЯТЬ (ПЯТЁРКА)

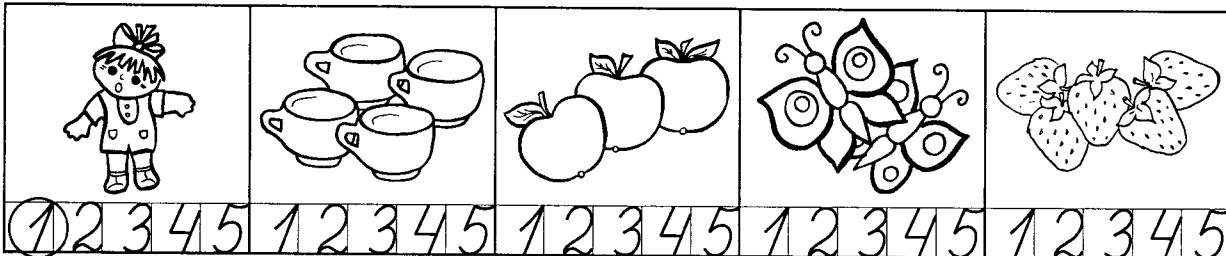
Посмотри на свою руку.
На ней пять пальцев.



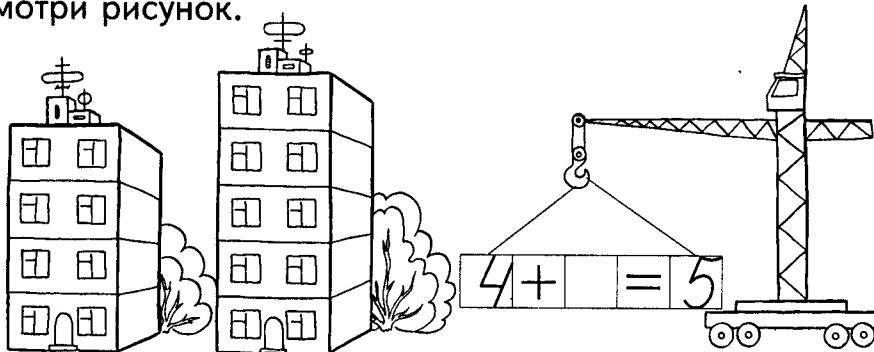
Это пятиугольники. У них по 5 сторон и по 5 углов.



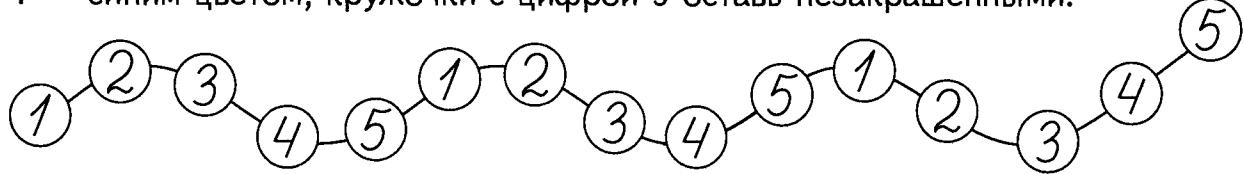
- Обведи нужную цифру кружочком по образцу.
Назови числа, смежные для обведенных.



- Внимательно рассмотри рисунок.
Какой дом выше?
На сколько этажей?
Сколько этажей
нужно достроить
к дому пониже,
чтобы они стали
одинаковыми?



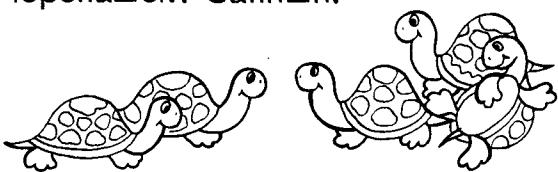
- Закрась кружочки с цифрой 1 — красным, 2 — жёлтым, 3 — зелёным, 4 — синим цветом, кружочки с цифрой 5 оставь незакрашенными.



- В лесной школе учатся зверята. Скажи, кто из них правильно ответил на вопрос учителя: «Сколько будет два плюс три?»



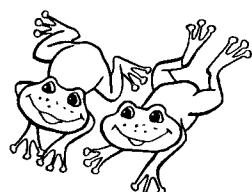
- К двум черепашкам пришли в гости ещё три. Сколько стало черепашек? Запиши.



	$+$		$=$	
--	-----	--	-----	--



	$+$		$=$	
--	-----	--	-----	--



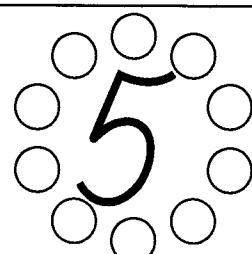
- Сам придумай и запиши пример по рисунку.

- Скажи, кого больше — черепашек или лягушат. Запиши.

--	--	--

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

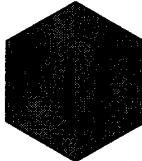
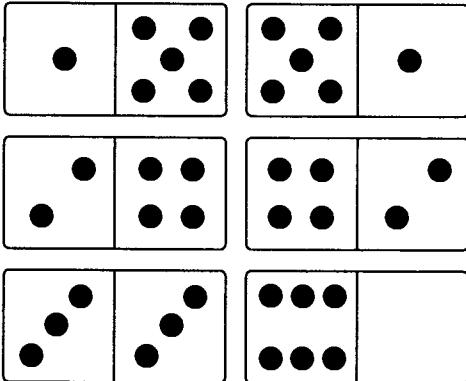
Закрась
пять
кружочков



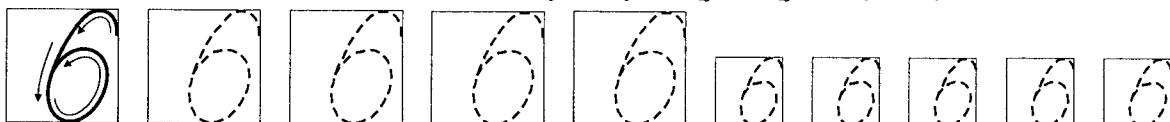
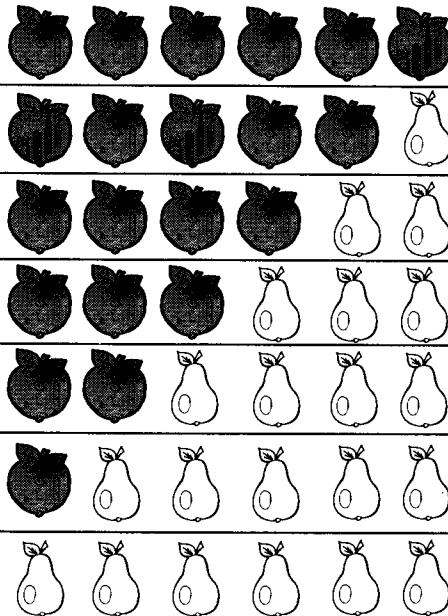
6

ШЕСТЬ (ШЕСТЁРКА)

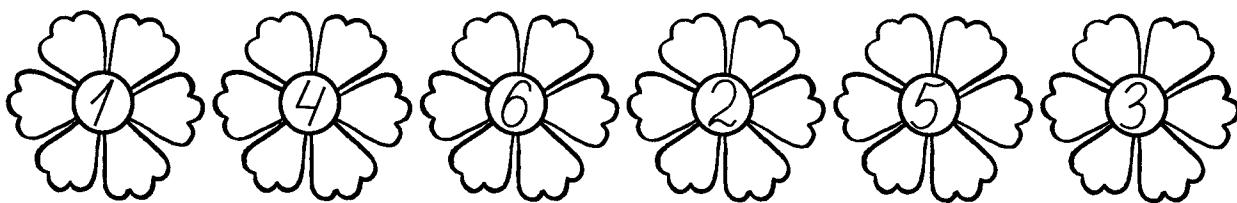
У тебя, наверное, есть кубики. У каждого кубика шесть сторон: передняя, задняя, левая, правая, верхняя и нижняя.



Это шестиугольник.
Почему он так называется?



- Раскрась столько лепестков, сколько показывает цифра.



- Впиши пропущенные цифры. Вспомни, какие числа называют смежными. Покажи предыдущие и последующие числа для двух, трёх, четырёх, пяти.

2	4	5	6
---	---	---	---

1	3	5	6
---	---	---	---

1	2	4	6
---	---	---	---

1	2	3	5	.
---	---	---	---	---

	2	4	6
--	---	---	---

1	3	5
---	---	---

- Впиши цифры в обратном порядке — от шестёрки до единицы. Не подглядывая в тетрадь, попробуй сосчитать от одного до шести и от шести до одного.

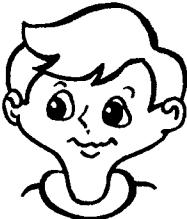
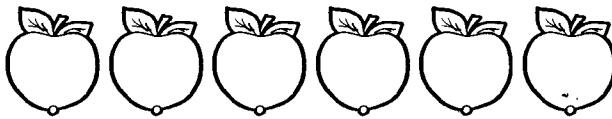
6	4	2	
---	---	---	--

	5	3	1
--	---	---	---

6					1
---	--	--	--	--	---



Мама принесла домой шесть яблок. По сколько яблок достанется маме, папе и сыну? Закрась папины яблоки жёлтым, яблоки сына — зелёным, а мамины яблоки — красным цветом.



- Посчитай, кого больше — цыплят или утят? Запиши.



--	--	--



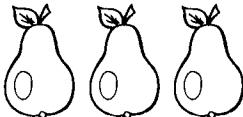
- На сколько больше цыплят? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сколько будет утят, если придёт ещё один утёнок? Запиши.

□	+	□	=	□
---	---	---	---	---

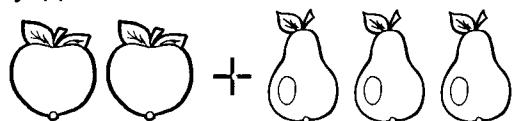
- У Толи два яблока, а у Наташи три груши. Чего больше — яблок или груш? Запиши.



--	--	--



- Сколько всего фруктов у детей? Запиши.



□	+	□	=	□
---	---	---	---	---

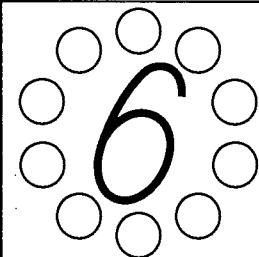
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
6 6 6

= = =

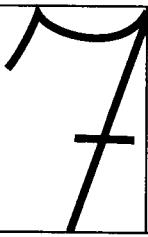
< < <

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

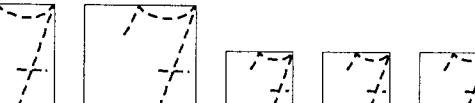
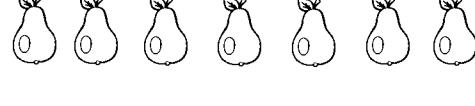
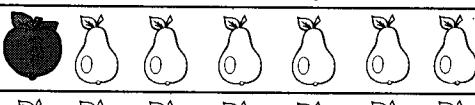
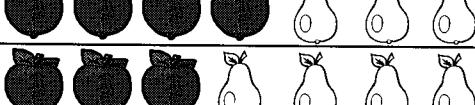
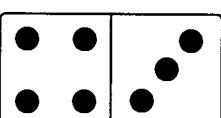
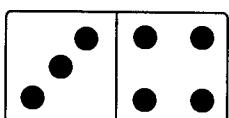
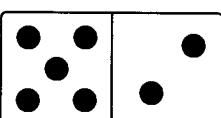
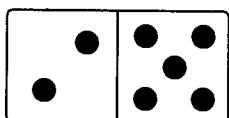
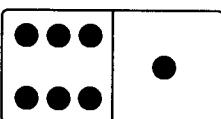
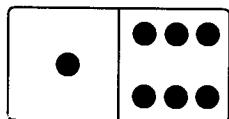
Закрась
шесть
кружочков



СЕМЬ (СЕМЁРКА)

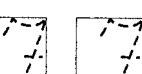


Это число тоже хорошо тебе знакомо. В неделе — семь дней. У радуги — семь цветов.



Допиши:

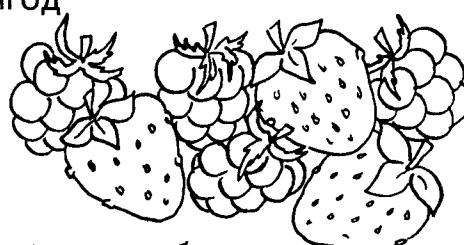
$$\square + \square = 7$$



- Напиши, сколько ягод

малины

клубники



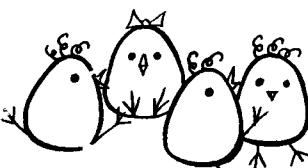
- Чего больше? Запиши.



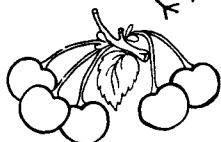


- Сколько всего ягод?
Запиши.

- Расставь знаки >, <, = по образцу.

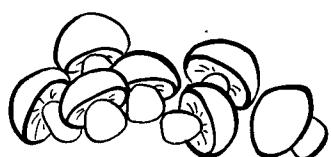


$$> 3$$

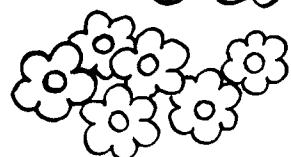


$$7$$

$$5$$



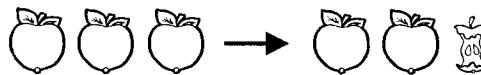
$$6$$



ВЫЧИТАНИЕ

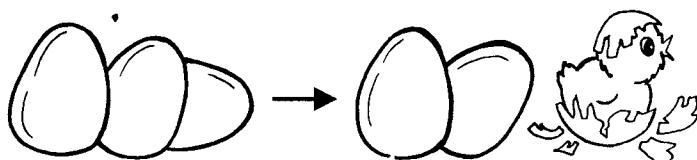
ЗНАК – (МИНУС)

У Наташи было  . Одно яблоко она съела  .
Посчитай, сколько яблок у неё осталось.



Чтобы каждый раз не рисовать яблок и не пересчитывать их, записывают так: $3 - 1 = 2$ Три минус один равно двум.

- Было три яйца. Из одного вылупился цыплёнок. Сколько осталось яиц?

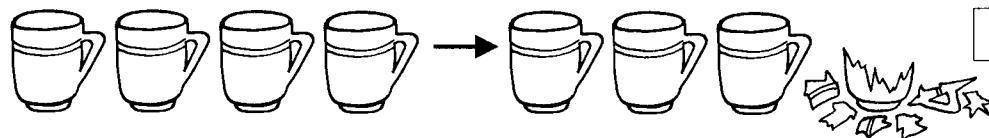


Запиши.

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$

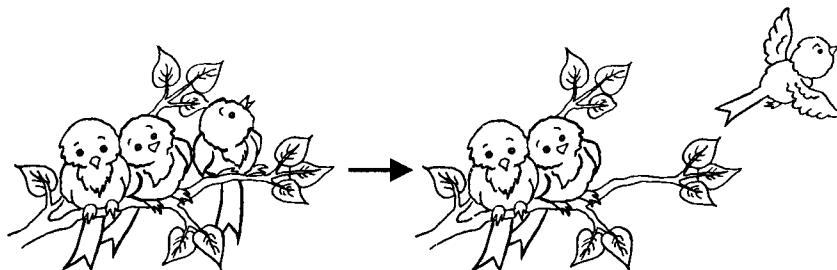
- Было четыре чашки. Одна разбилась. Сколько осталось чашек?

Запиши.



$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$

- Придумай сам задачу по рисунку.

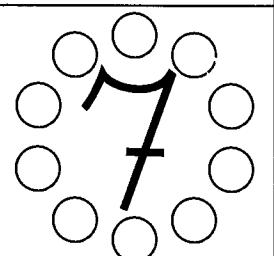


Запиши.

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$

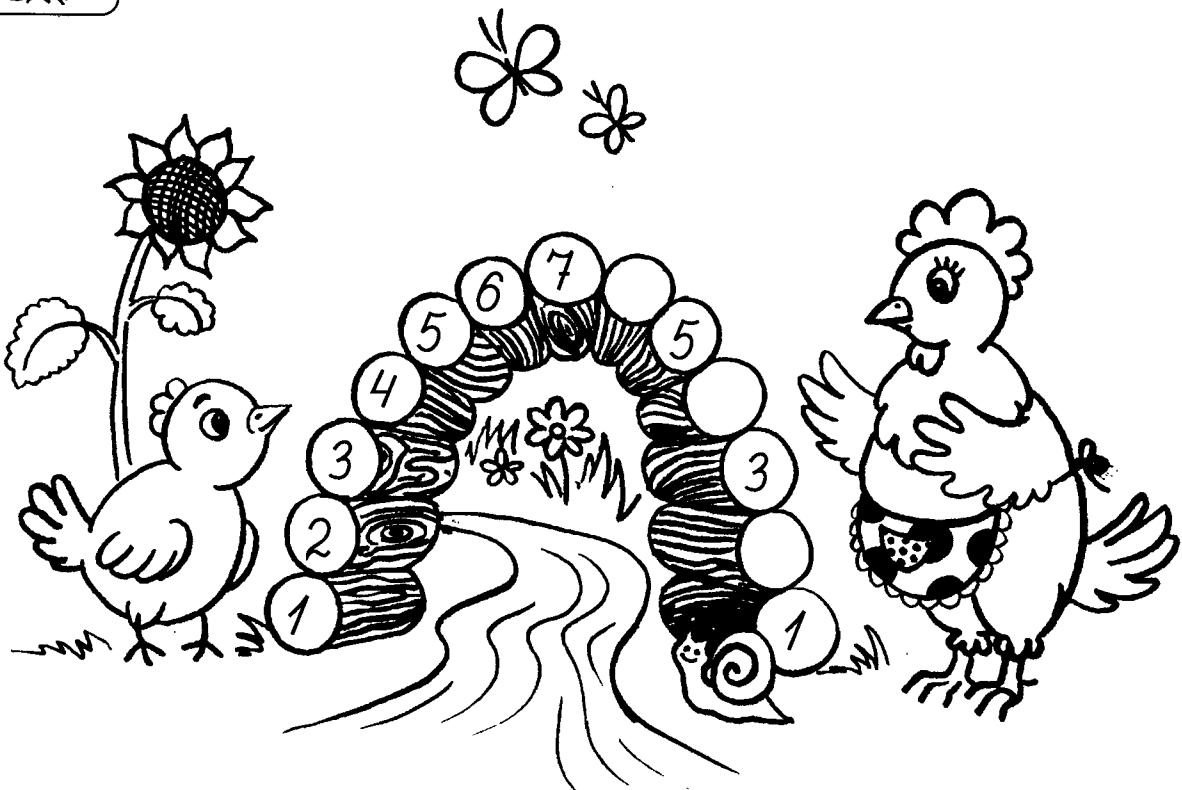
7	7	-	=	8	9	0
7	7	-	=	8	9	0
-	--	-	=	8	9	0
=	--	-	=	8	9	0

Закрась
семь
кружочков

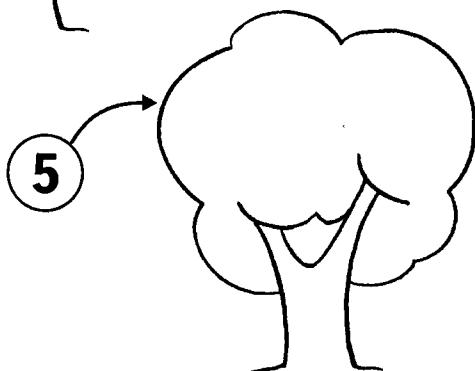
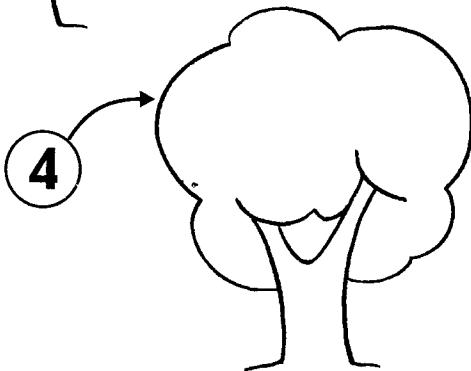
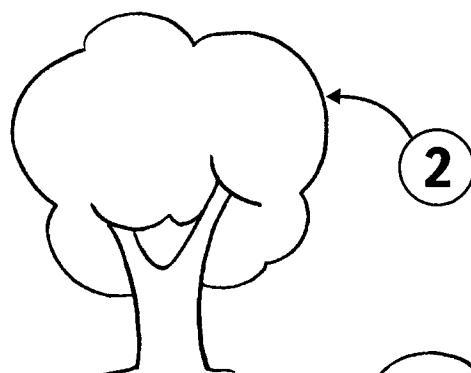
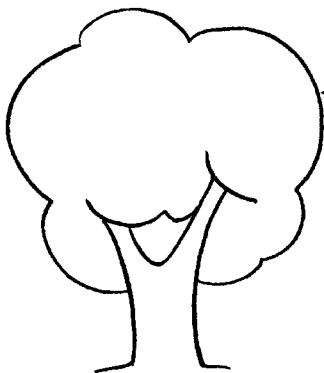




Помоги цыплёнку добраться к маме, называя числа от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Впиши пропущенные цифры.



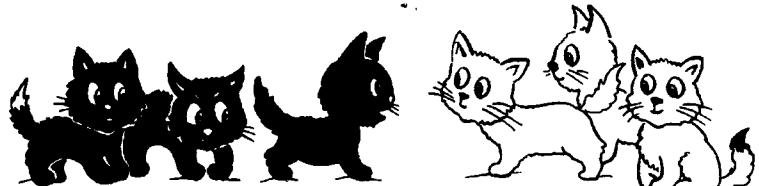
- Нарисуй на деревьях столько яблок, сколько показывает цифра.



● Составь и запиши примеры на сложение по рисункам.

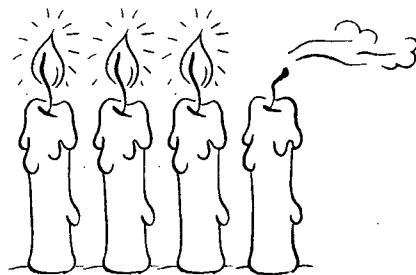
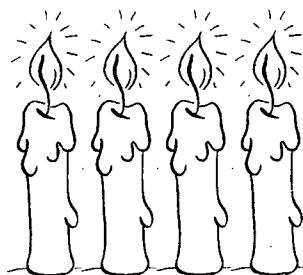


--	--	--	--	--

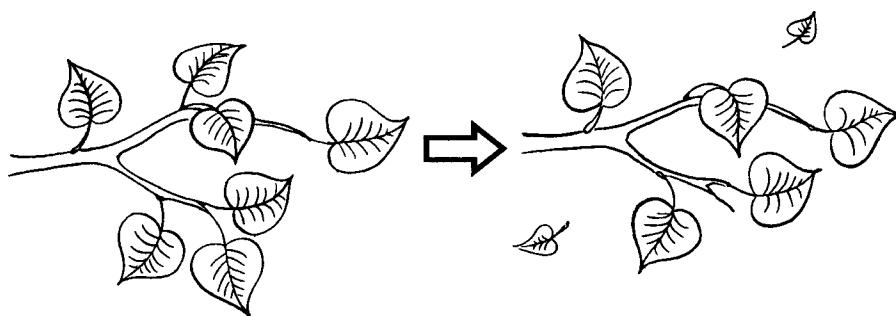


--	--	--	--	--

● Составь и запиши примеры на вычитание по рисункам.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

● Реши цепочку примеров.

$$7 - 2 \rightarrow \boxed{\quad} + 1 \rightarrow \boxed{\quad}$$

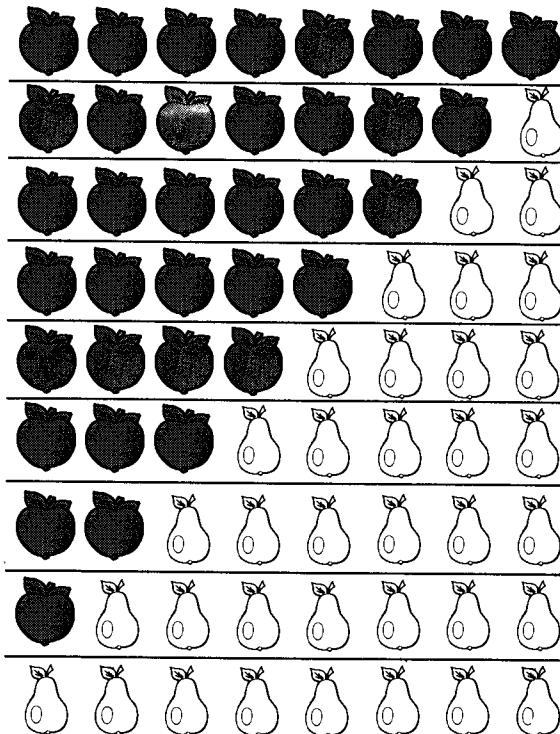
$$5 + 1 \rightarrow \boxed{\quad} - 4 \rightarrow \boxed{\quad}$$

$$2 + 3 \rightarrow \boxed{\quad} - 2 \rightarrow \boxed{\quad} - 1 \rightarrow \boxed{\quad}$$

8

ВОСЕМЬ (ВОСЬМЁРКА)

Цифра, обозначающая число «восемь», состоит из двух колец. Чуть большее — внизу, чуть меньшее — вверху.



Допиши:

$7 + \quad = 8$

$6 + \quad = 8$

$5 + \quad = 8$

$4 + \quad = 8$

$3 + \quad = 8$

$2 + \quad = 8$

$1 + \quad = 8$

Реши примеры:

$8 - 1 = \quad$

$8 - 2 = \quad$

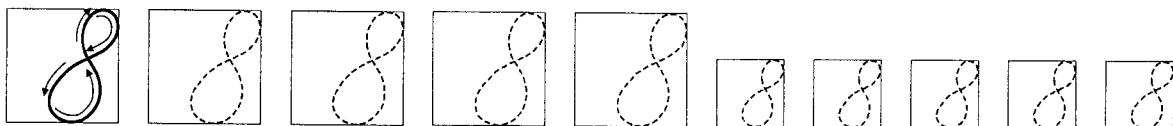
$8 - 3 = \quad$

$8 - 4 = \quad$

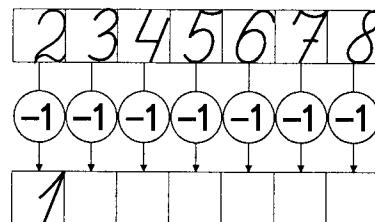
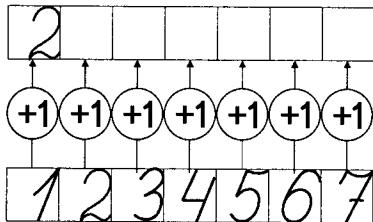
$8 - 5 = \quad$

$8 - 6 = \quad$

$8 - 7 = \quad$



- Увеличь и уменьши каждое число на один.



- Впиши пропущенные цифры в порядке увеличения и уменьшения чисел.

1 3 5 7

2 4 6 8

8 6 4 2

7 5 3 1

Не подглядывая в тетрадь, сосчитай от одного до восьми и от восьми до одного. Назови последующие и предыдущие числа для 2, 3, 4, 5, 6, 7.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ



Теперь, когда ты уже умеешь решать примеры на сложение и вычитание, тебе будет легко научиться решать задачи. Итак, что такое задача? Из чего она состоит?

Запомни, у каждой задачи есть:

У — условие, В — вопрос, Р — решение, О — ответ.

У Условие:	У Оли  , а у Саши  .
В Вопрос:	Сколько грибов у Оли и Саши вместе?
Р Решение:	$3+1=4$
О Ответ:	У Оли и Саши вместе четыре гриба.



Теперь ты видишь, что решать задачи совсем не сложно. Попробуй сам.

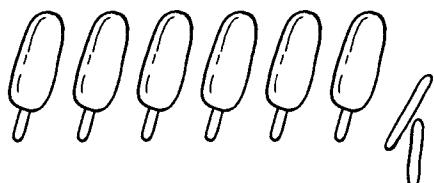
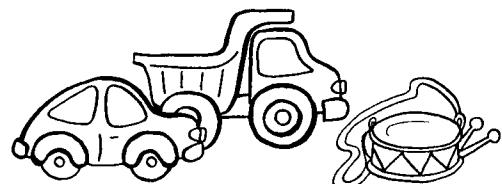
У У Коли было две машины и барабан.

В Сколько всего игрушек было у Коли?

Р

	+	=	
--	---	---	--

О игрушки.



У Маша купила целых восемь порций мороженого, но съесть смогла только две.

В Сколько порций мороженого осталось?

Р

8	-	=	
---	---	---	--

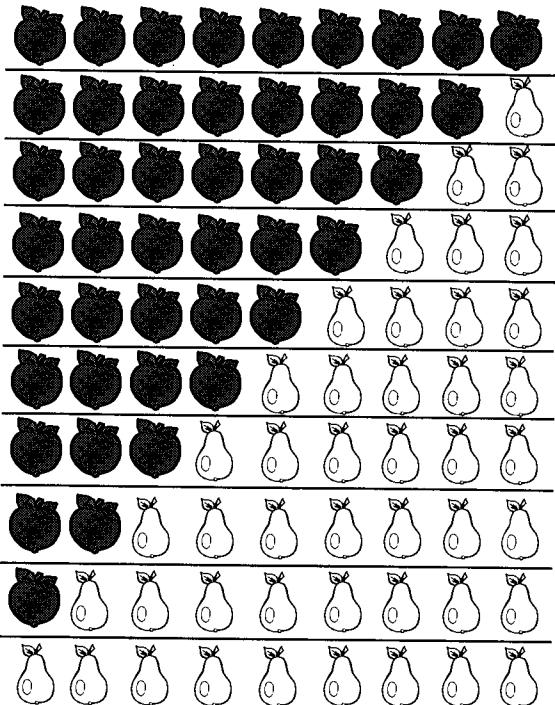
О порций.

$8 \quad 8 \quad 8$ $8 \quad 8 \quad 8$ $+ \quad + \quad +$ $- \quad - \quad -$ $8 \quad 8 \quad 90$	<p style="text-align: center;">Закрась восемь кружочков</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 8 </div>
--	--

9

ДЕВЯТЬ (ДЕВЯТКА)

Цифра «девять» похожа на цифру «шесть», перевёрнутую вверх ногами. Не перепутай их.

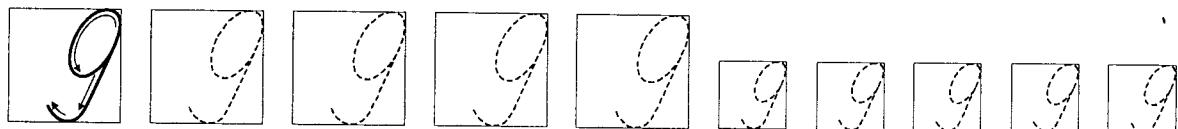


Сам составь
и запиши примеры:

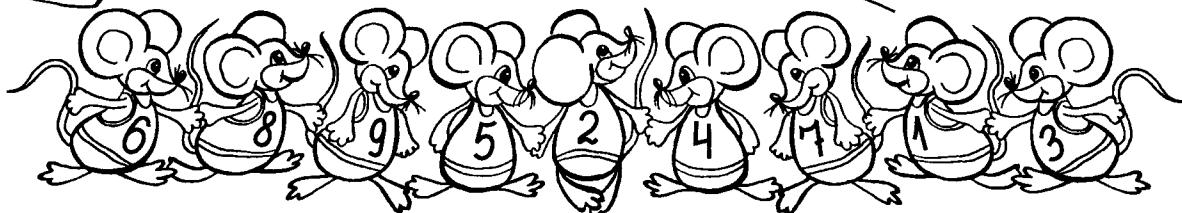
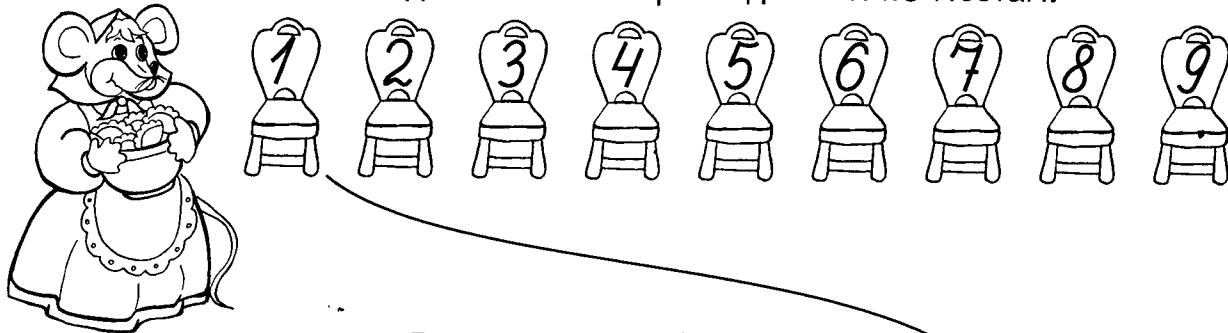
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9
+		=	9

Реши примеры:

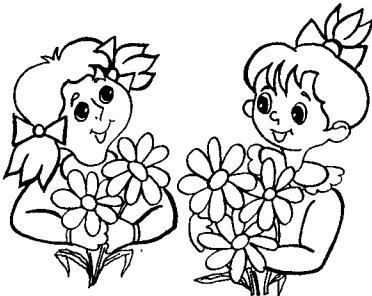
9	-	1	=	
9	-	2	=	
9	-	3	=	
9	-	4	=	
9	-	5	=	
9	-	6	=	
9	-	7	=	
9	-	8	=	



- У мамы Мыши девять деток. Помоги рассадить их по местам.



ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ



У Оля и Таня собирали цветы. У Оли было два цветка, а у Тани — на один больше.

В Сколько у Тани цветов?

Р + =

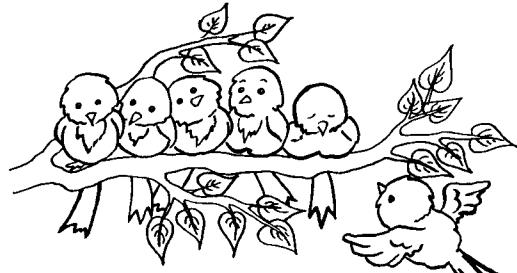
О цветка.

У На ветке сидело пять птенцов.

К ним прилетел ещё один.

В Сколько стало птенцов?

Р + = **О** птенцов.



ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ

У На яблоне росло пять яблок. Два из них упало.

В Сколько яблок осталось на дереве?

Р - = **О** яблока.

У У Тани и Маши было по пять конфет.

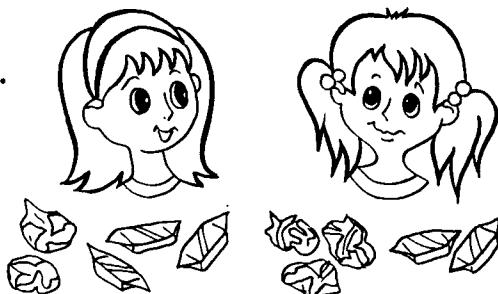
Таня съела две конфеты, а Маша — три.

В У кого осталось больше конфет?

На сколько?

Р У Тани осталось - =

У Маши осталось - =



Сравниваем: - = На сколько? **О** На конфетку больше.

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Закрась девять кружочков
9 9 9	
> > >	
< < <	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	

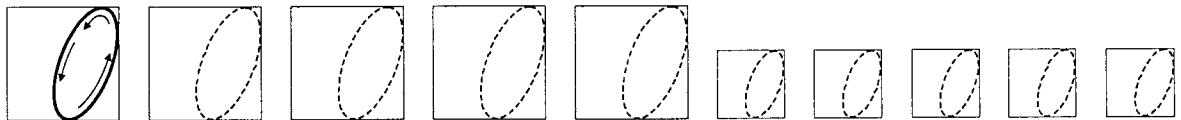
9



НОЛЬ

Эта цифра похожа на букву «О». Её пишут вместо слова «ничего». Например, если у тебя было яблоко и ты его съел, говорят, что осталось ноль яблок (то есть не осталось ничего).

- Найди вазу, в которой ноль цветов (нет ни одного цветка). Обведи её кружочком.



*Если от любого числа отнять то же число, получим ноль.
Обведи по пунктиру.*

$1 - 1 = 0$	$2 - 2 = 0$	$3 - 3 = 0$
$4 - 4 = 0$	$5 - 5 = 0$	$6 - 6 = 0$
$7 - 7 = 0$	$8 - 8 = 0$	$9 - 9 = 0$

- Если от любого числа отнять ноль, получим то же число.
Обведи по пунктиру.*

$1 - 0 = 1$	$2 - 0 = 2$	$3 - 0 = 3$
$4 - 0 = 4$	$5 - 0 = 5$	$6 - 0 = 6$
$7 - 0 = 7$	$8 - 0 = 8$	$9 - 0 = 9$

- Ноль меньше любого числа. Любое число больше нуля.*

$0 < 1$	$0 < 2$	$0 < 3$	$0 < 4$	$0 < 5$
$0 < 6$	$0 < 7$	$0 < 8$	$0 < 9$	
$1 > 0$	$2 > 0$	$3 > 0$	$4 > 0$	$5 > 0$
$6 > 0$	$7 > 0$	$8 > 0$	$9 > 0$	

● Сколько на рисунке: цветов , ягод , птичек , бабочек ,
солнечных лучиков , грибов , зверят , деревьев ,
тучек , людей ?



● Русалочка решала написанные на песке примеры. Набежала морская волна и смыла часть записей. Помоги Русалочке, вписав пропущенные цифры.

$5 + \boxed{} = 9$

$2 + \boxed{} = 7$

$4 + \boxed{} = 4$

$\boxed{} + 2 = 3$

$5 - \boxed{} = 2$

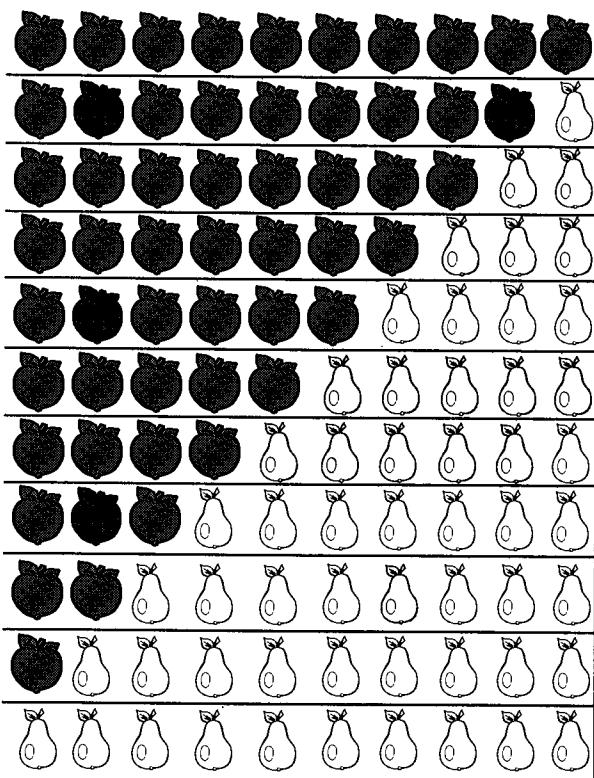


0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10

ДЕСЯТЬ (ДЕСЯТКА)

Вот мы и добрались до числа «десять». Тебе знакомо это число: у тебя на руках и ногах по десять пальчиков. Чтобы записать это число, используют две уже известные тебе цифры — единицу и ноль. Число «десять» занимает две клеточки.



Сам составь
и запиши примеры:

Реши примеры:

$+ \quad =$	10	$10 - 1$
$+ \quad =$	10	$10 - 2$
$+ \quad =$	10	$10 - 3$
$+ \quad =$	10	$10 - 4$
$+ \quad =$	10	$10 - 5$
$+ \quad =$	10	$10 - 6$
$+ \quad =$	10	$10 - 7$
$+ \quad =$	10	$10 - 8$
$+ \quad =$	10	$10 - 9$

- Впиши пропущенные цифры. Назови смежные числа для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Закрыв тетрадь, посчитай от одного до десяти и от десяти до одного.

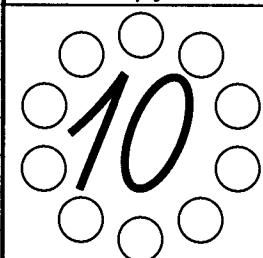
10 1

- Реши цепочки примеров. Впиши цифры в клеточки.

A number line starting at 9. An arrow labeled -1 points to a blank box. Another arrow labeled -2 points from the first box to a second blank box. A third arrow labeled +3 points from the second box to a third blank box containing the digit 9. A final arrow labeled +0 points from the third box to a fourth blank box.

A number line diagram showing the sequence of operations starting from 8. The first operation is -5 , followed by $+1$, $+2$, and finally -0 .

Закрась
десять кружочков



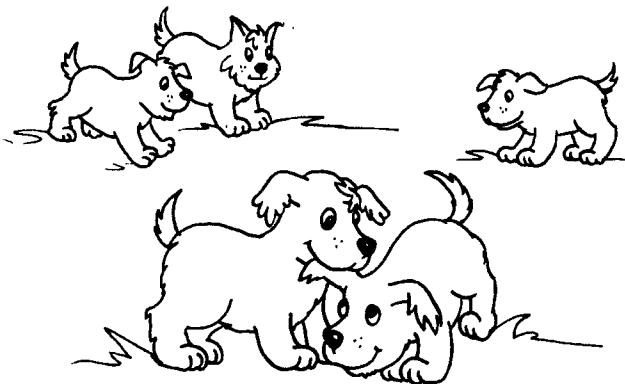
РЕШИ ЗАДАЧИ

- У Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей!
В Сосчитай-ка всех друзей!

Р

		+			—		
--	--	---	--	--	---	--	--

О Всего щенков.



- У Три лисички — три сестрички
В травке кувыркались.
Спряталась одна из них —
В Сколько же осталось?

Р

		—			—		
--	--	---	--	--	---	--	--

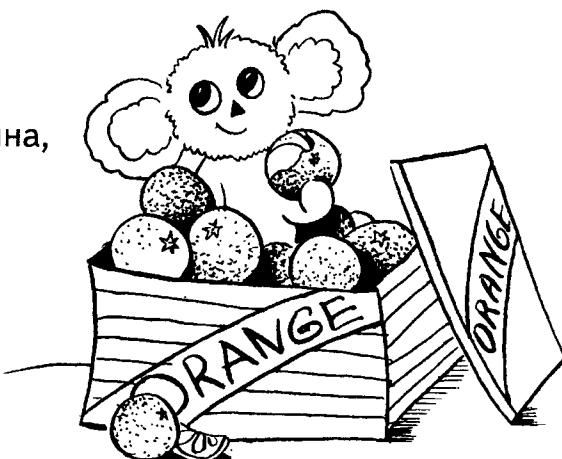
О Осталось лисички.

- У Путешествовал как-то Чебурашка
в ящике с апельсинами.
В первый день он съел три апельсина,
а во второй — пять.
В Сколько апельсинов съел
Чебурашка за два дня?

Р

		+			—		
--	--	---	--	--	---	--	--

О Чебурашка съел апельсинов.



ИЗМЕРЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНОЙ МЕРКИ



Чтобы измерить какой-то предмет, надо выбрать условную мерку и посчитать, сколько таких мерок помещается в этом предмете.

Допустим, нужно измерить длину комнаты. Возьмем в качестве условной мерки твой шаг. Пройдя по комнате и сосчитав количество своих шагов, ты узнаешь её длину. (Например, длина твоей комнаты равна десяти твоим шагам).

- Измерь длину комнаты, взяв в качестве условной мерки шаг папы. Попроси его помочь тебе.
- Измерь длину и ширину стола, взяв в качестве условной мерки карандаш. Какова длина стола? А ширина? Что больше?
- Измерь объём кастрюли, взяв в качестве условной мерки чашку с водой. Сколько чашек воды помещается в кастрюле?

● Реши задачи.

У Коля решил измерить расстояние между двумя деревьями. От первого дерева до камня было три шага, а от камня до второго дерева — два шага.



Р + = **О** шагов.

В Сколько шагов от дерева до дерева? Запиши.



У Наташа отошла от дерева на три шага вперед, а потом вернулась на два шага назад.

В На сколько шагов от дерева она в результате отошла?

Р + = **О** На шаг.

У Маша отошла от дерева на десять шагов вперед, а потом вернулась на десять шагов назад.

В На сколько шагов от дерева она отошла?

Р + = **О** На шагов.



РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ легко

Идя в школу, ребёнок, кроме желания учиться, должен также уметь сосредоточивать внимание в течение продолжительного времени, анализировать и запоминать предлагаемый материал. Все эти качества необходимо начинать формировать у ребёнка заранее, до поступления в школу.

Этот раздел адресован тем, кто хочет помочь своему ребёнку в развитии мышления, памяти, внимания, воображения, любознательности.

Здесь вы найдете много интересных, разнообразных задач на развитие логического мышления, которые научат ребёнка анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

Специальные упражнения помогут вам научить ребёнка определять общий признак группы предметов и отражать его в обобщающем слове.

Отдельная группа заданий направлена на развитие разных видов памяти: образной, словесно-логической, зрительной и слуховой. Некоторые из этих заданий состоят из двух частей: первая — для запоминания, вторая — для контроля и проверки. При их выполнении ребёнок должен сначала назвать предметы, которые ему надо запомнить. После выполнения — обязательно проверить себя, определив, какие предметы пропущены.

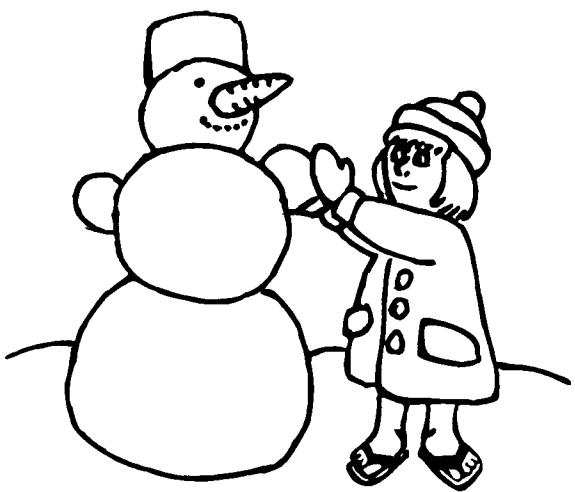
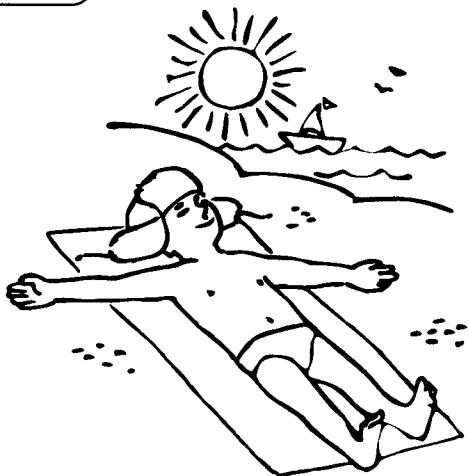
Обязательно попытайтесь пофантазировать, придумывая для ребёнка новые задания на основе предложенных в разделе.

Обратите внимание на логические задачи, приведённые на последних страницах книги.

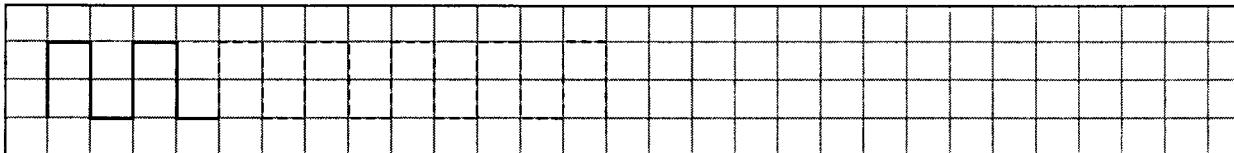
При условии регулярности занятий положительный результат не заставит себя ждать — у ребёнка обязательно повысится внимательность, способность усваивать и анализировать информацию, возрастёт объём и устойчивость памяти. Вместе с вами ваш малыш сделает ещё один шаг вперёд в своём развитии — шаг к школе.



Внимательно рассмотри рисунки и скажи, что нарисовано неправильно.



- Дорисуй узор.



Внимательно рассмотри рисунки. Что на них происходит? Что было до этого? Что будет потом? Составь рассказ из 4—5 предложений к каждому рисунку.



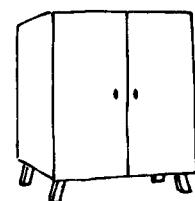
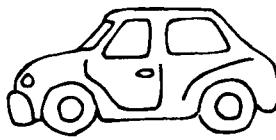
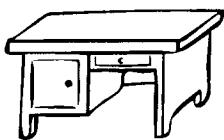
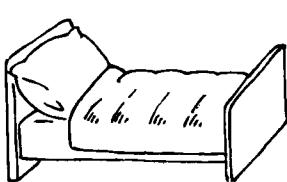


Соедини по образцу соответствующие большие и маленькие буквы.

A к ж г Е р я
К г а е Ж я Р



Какой предмет здесь лишний? Почему?
Как одним словом назвать остальные предметы?



Знаешь ли ты слова вежливости?
Давай сыграем в игру «Доскажи словечко».

Растает ледяная глыба
От слова теплого: ...

(Спасибо.)

Когда нас бранят за шалости,
Говорим: Прости...
(пожалуйста.)

Зазеленеет старый пень,
Когда услышит: ...
(Добрый день.)

И во Франции, и в Дании
Прощаясь, скажут: ...
(До свидания.)

Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит при встрече: ...
(Здравствуйте.)

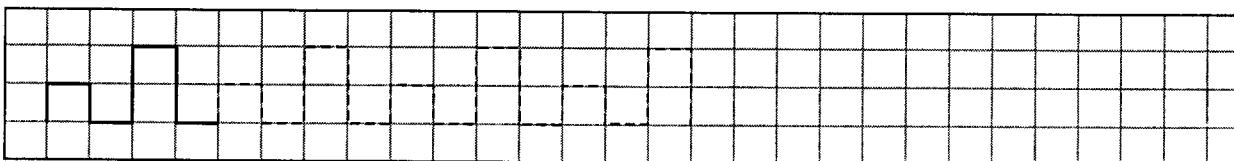
B. Волина



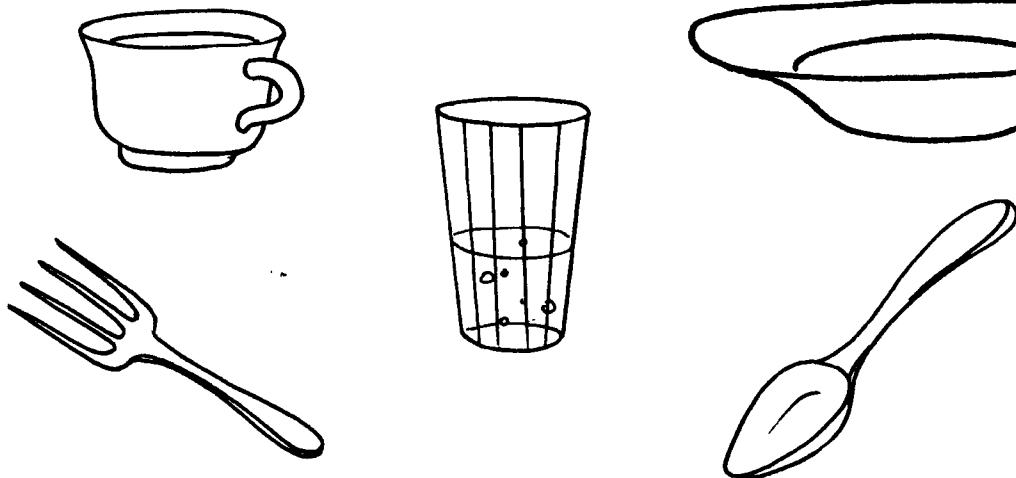
Помоги Оле и Андрюше сварить борщ и компот. Покажи стрелочками, какие продукты нужны для приготовления борща, а какие — для компота.



- Дорисуй узор.



Посмотри на рисунок 10 секунд. Потом закрой тетрадь и вспомни всё, что здесь изображено.



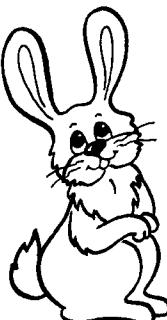
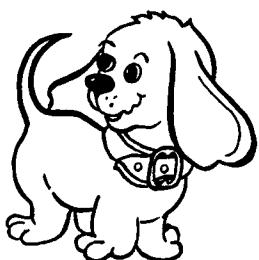
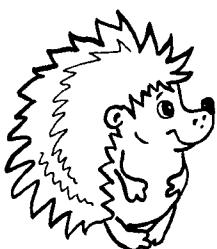


Найди в таблице слова **дом** и **мёд**.
Раскрась квадратики с буквами, образующими слово «дом», красным цветом, а слово «мёд» — жёлтым.

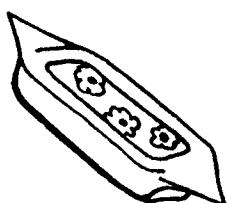
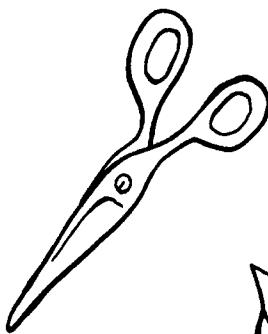
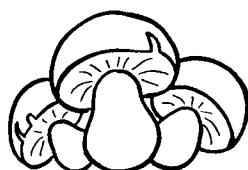
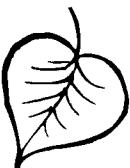
П	Д	О	М	Б	А	Р	М	Ё	Д
С	Я	М	Ё	Д	Е	Д	О	М	Т
О	К	Ф	М	Ё	Д	О	Д	О	М



Кто здесь лишний? Почему?

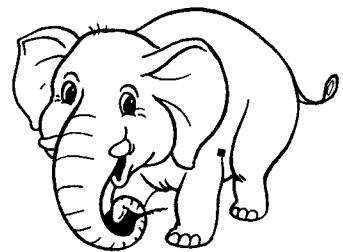
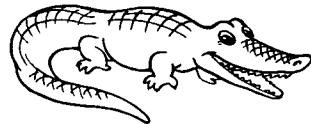
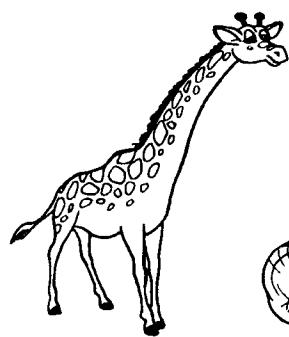
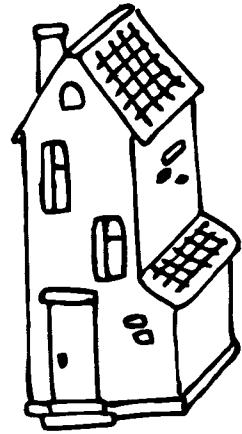
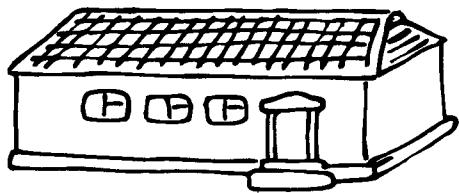


Давай поиграем в «съедобное—несъедобное». Зачеркни всё несъедобное и обведи в кружочек всё съедобное.

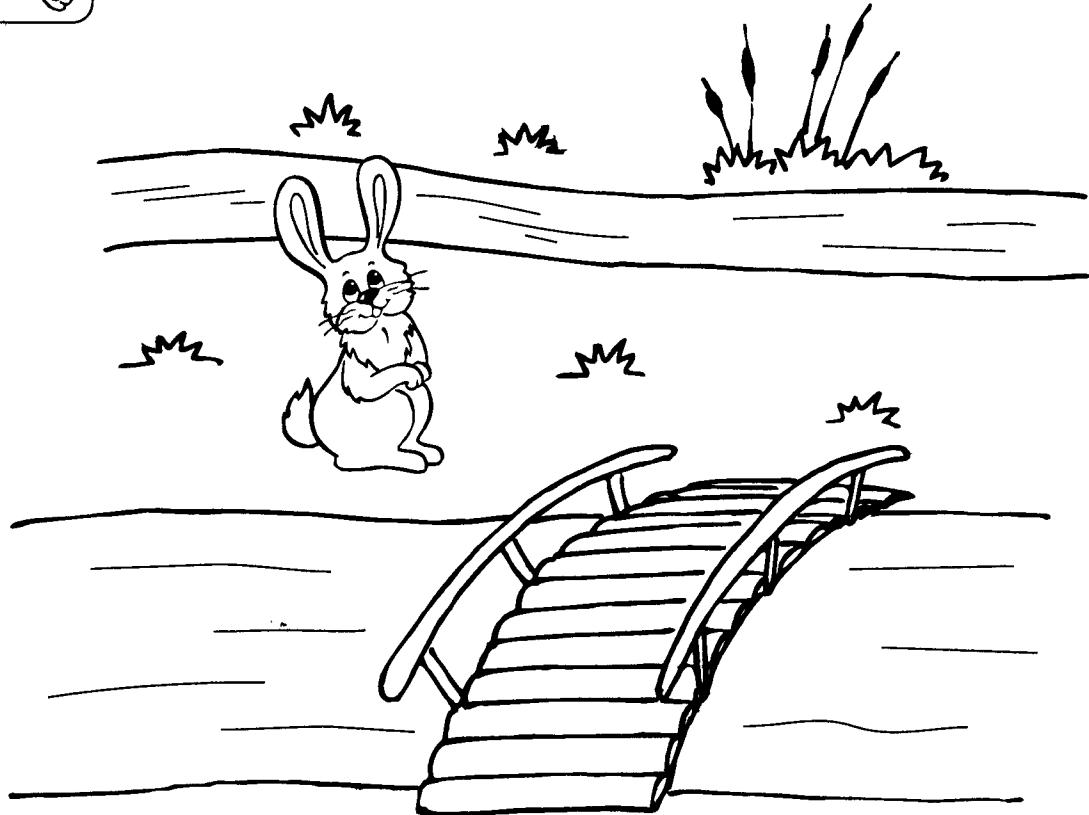




Скажи, какой зверь в каком домике живёт.



Какой из этих ручейков уже, а какой — шире? Через какой из них будет легче перейти зайчишке? Почему?

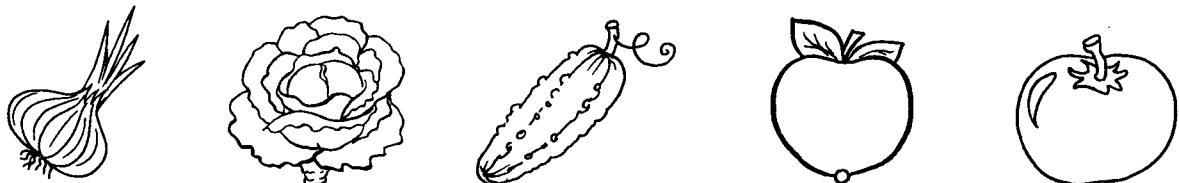




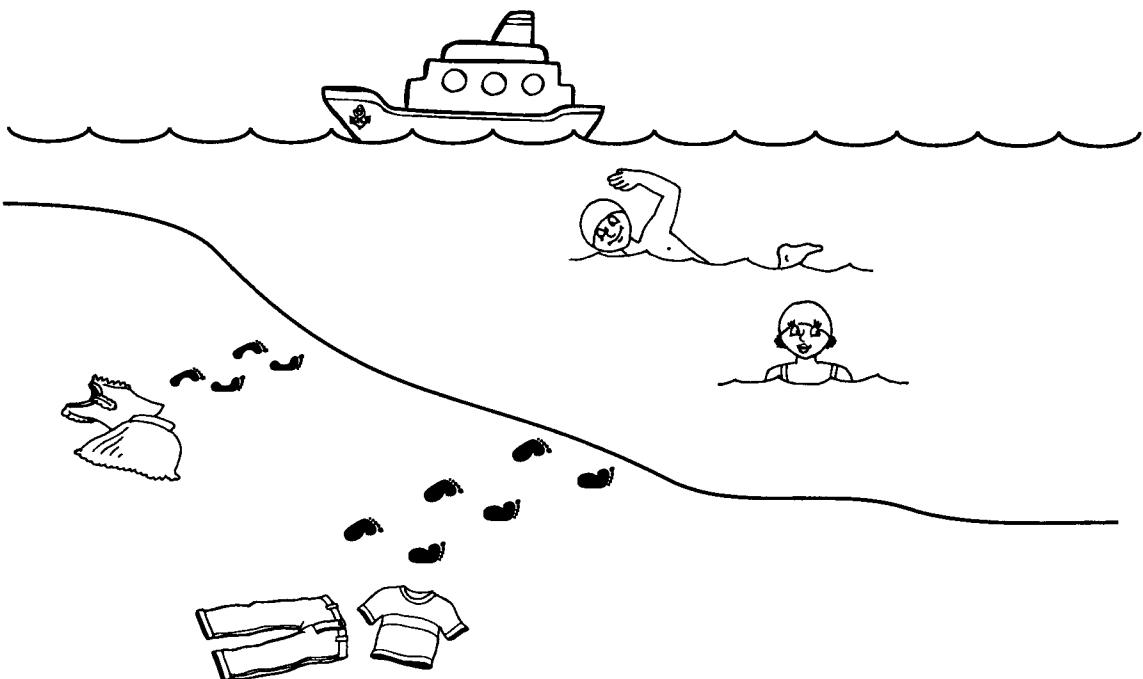
Рассмотри рисунки. Кого из этих девочек зовут Веселинкой?
Почему? Придумай имена для остальных девочек.



Что лишнее среди этих предметов? Почему?

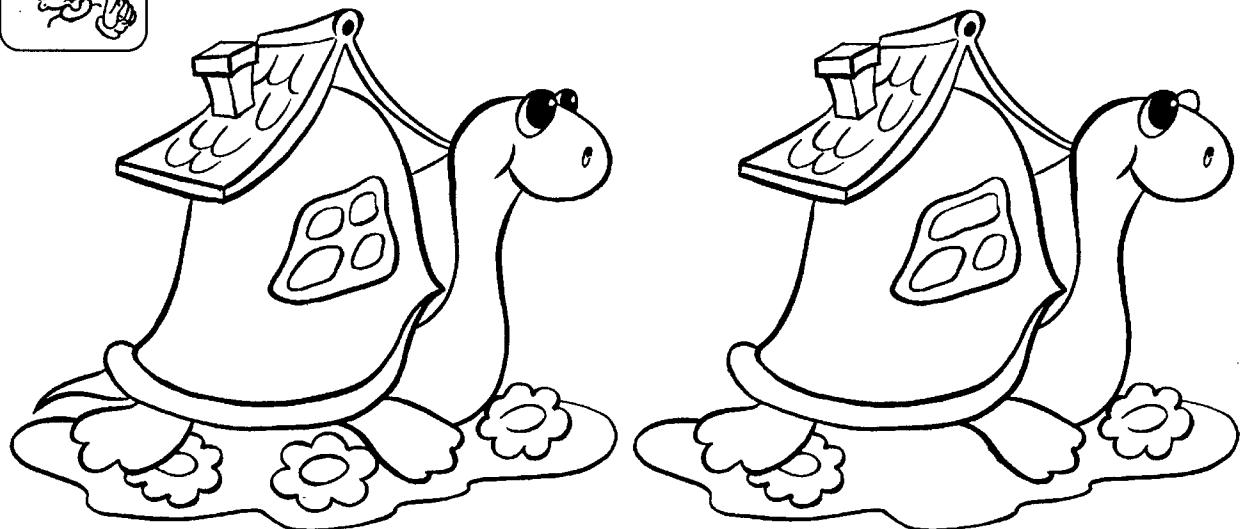


Вася и Наташа плавают в речке. Рассмотри рисунок и скажи,
сколько шагов к реке сделал Вася, а сколько Наташа?
Кто сделал больше шагов?

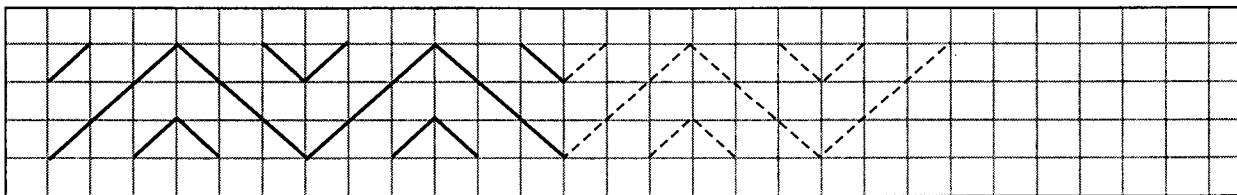




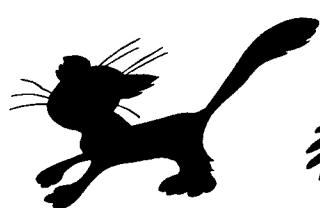
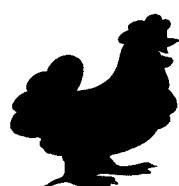
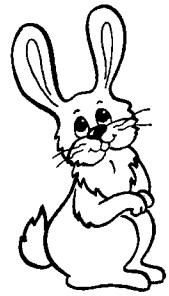
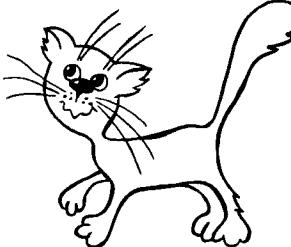
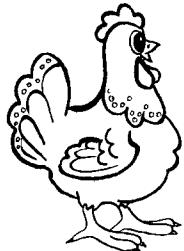
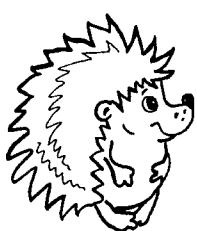
Сравни картинки и найди четыре отличия.



- Дорисуй узор.



Отгадай, где чьи тени. Соедини животных с их тенями.





Посмотри, как растёт тюльпан. Глядя на цифры, скажи, что было сначала, а что потом. Расставь цифры на рисунках о петушке.



4



2



1



3



5



□



□



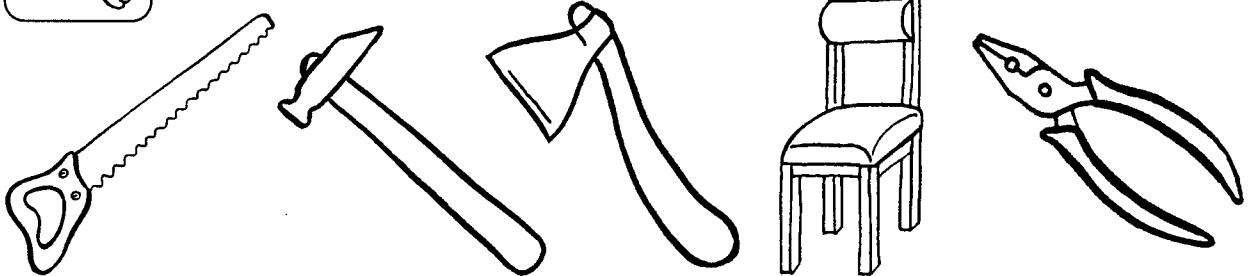
□



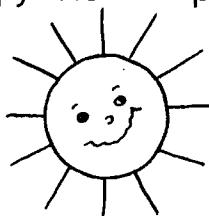
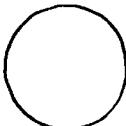
□



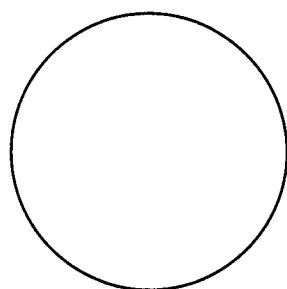
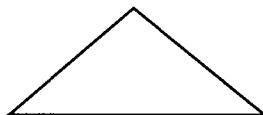
Найди лишний предмет. Как одним словом можно назвать остальные предметы?



Посмотри, как круг может превращаться в разные предметы.

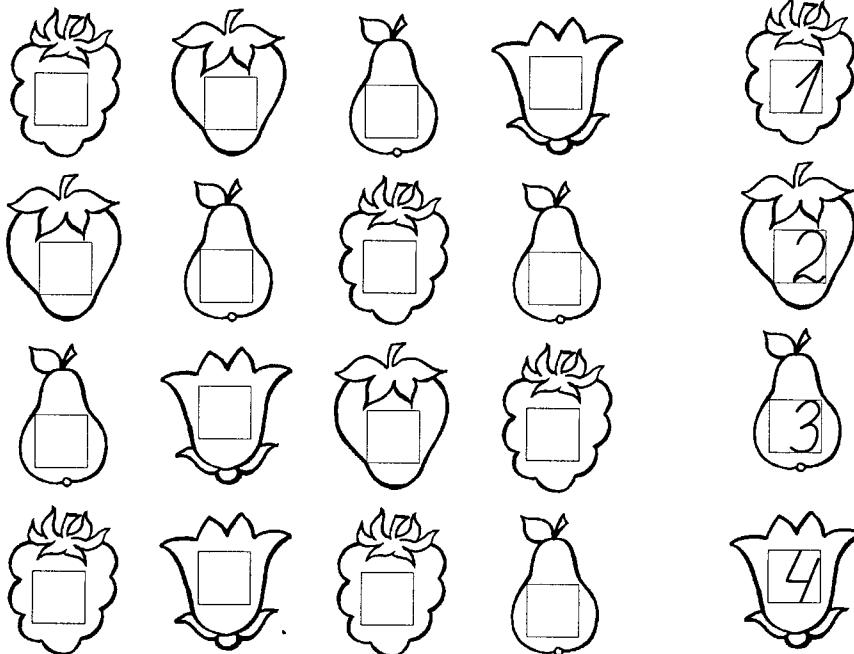


- А теперь попробуй сам превратить в знакомые тебе вещи прямоугольник (телевизор, шкаф, окно), треугольник (крыша дома, шалаш), круг (мячик, колесо).





Расставь цифры в фигурах по образцу.

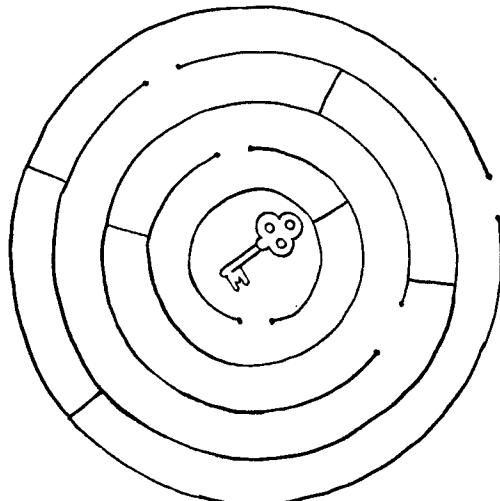


У Серёжи был день рождения. Поздравить его пришли друзья. Внимательно посмотри на рисунок и ответь на вопросы.

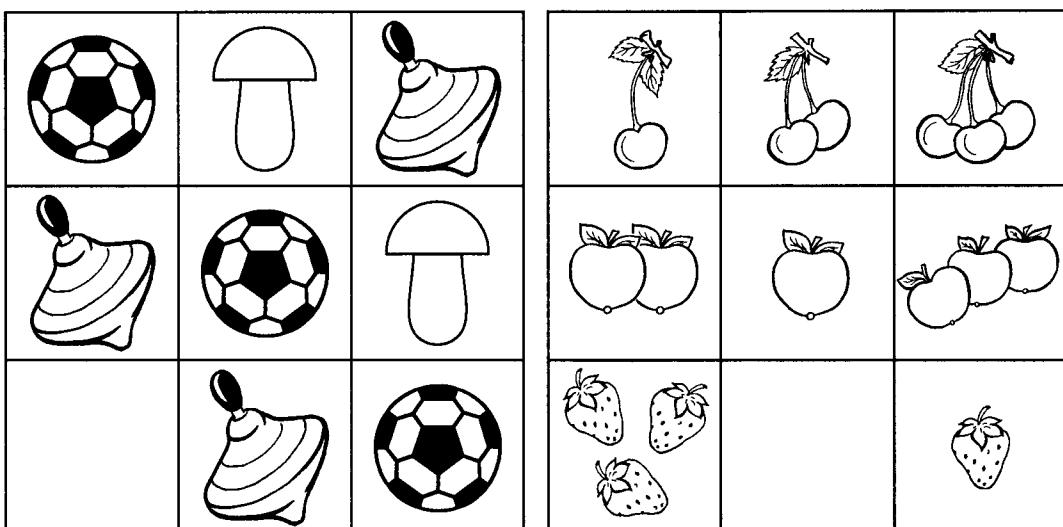


- Сколько детей на рисунке?
- Сколько чашек на столе?
- Все ли гости уже пришли?
- Сколько гостей ещё ждут?
- Сколько лет имениннику?

Помоги Буратино достать золотой ключик.



Внимательно рассмотри таблицы. Чего не хватает? Дорисуй.



Послушай и выучи наизусть считалочку.



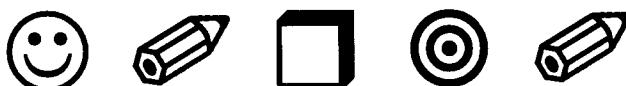
**Один кузнецик стрекотал,
Две бабочки летели,
Гуляли вместе три кота,
Четыре птички пели.
Белок — пять, а может, семь? Какие?
В них запутались совсем.**

**Слон один. Но тянет весом
И на восемь, и на десять.
Всех пока пересчитали,
Цифры в счёте потеряли.**

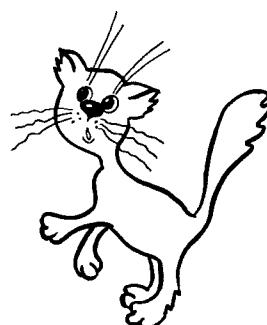
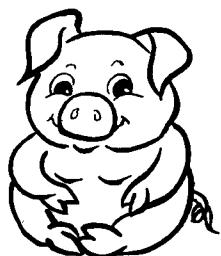
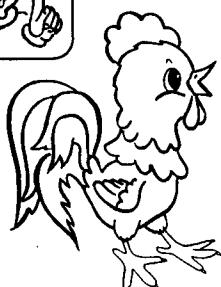
- Ответь, какие числа пропущены.
Попробуй посчитать от одного до десяти и обратно не сбиваясь.



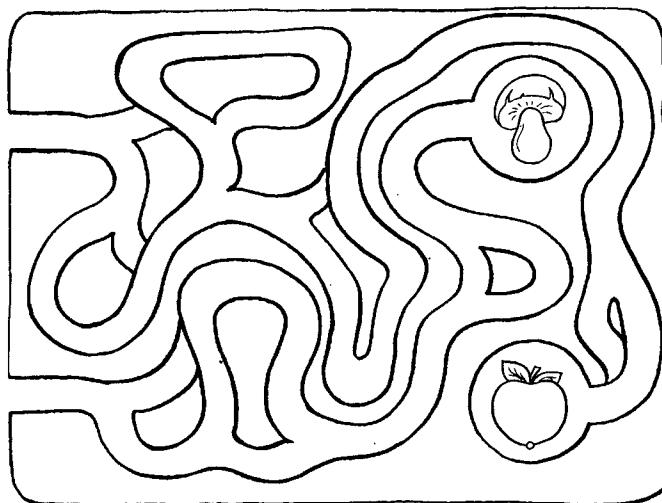
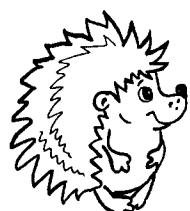
Сколько на рисунке каких предметов? Запиши.



Кто здесь лишний? Почему?

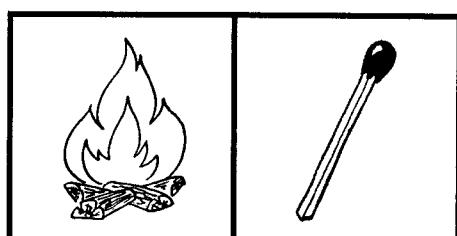
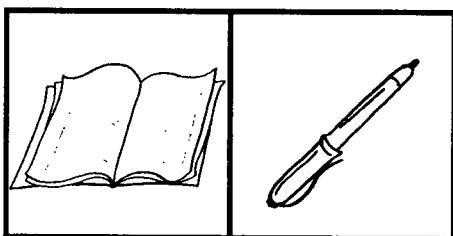
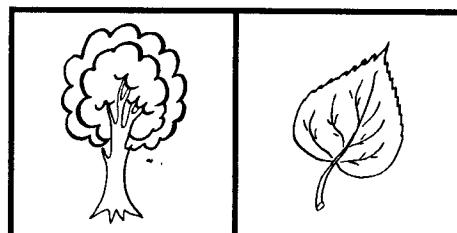
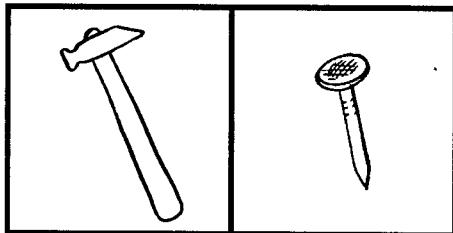


Скажи, кому на обед достанется яблоко, а кому — грибок?

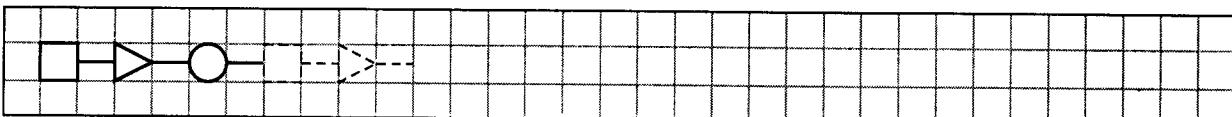




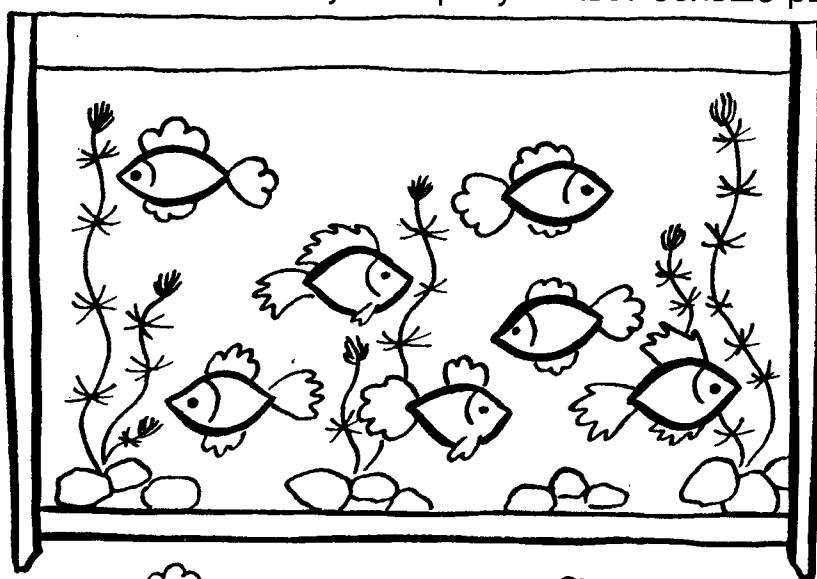
Запомни пары предметов на рисунках. Переверни страницу.



● Продолжи ряд.



Посчитай, сколько рыбок плывёт вправо, а сколько влево.
Запиши ответы. В какую сторону плывёт больше рыбок?



Влево

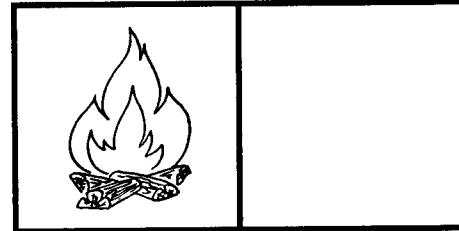
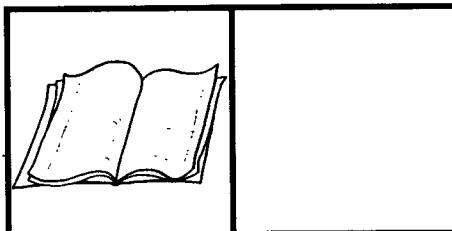
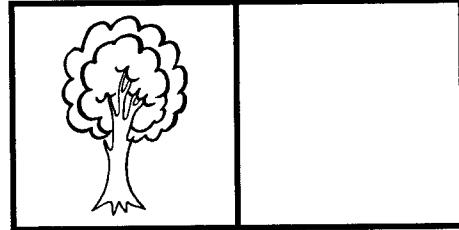
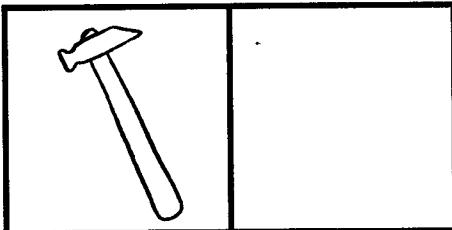


Вправо

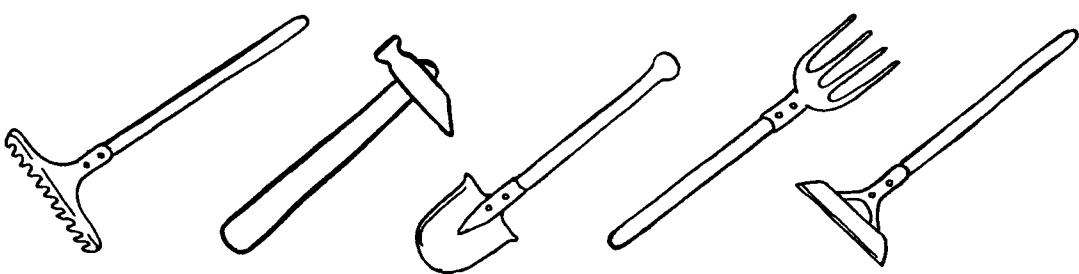
● Раскрась тех рыбок, которые плывут влево, жёлтым цветом,
а тех, которые плывут вправо, — красным.



Вспомни и дорисуй пару каждому предмету.



Найди лишний предмет. Почему он лишний?

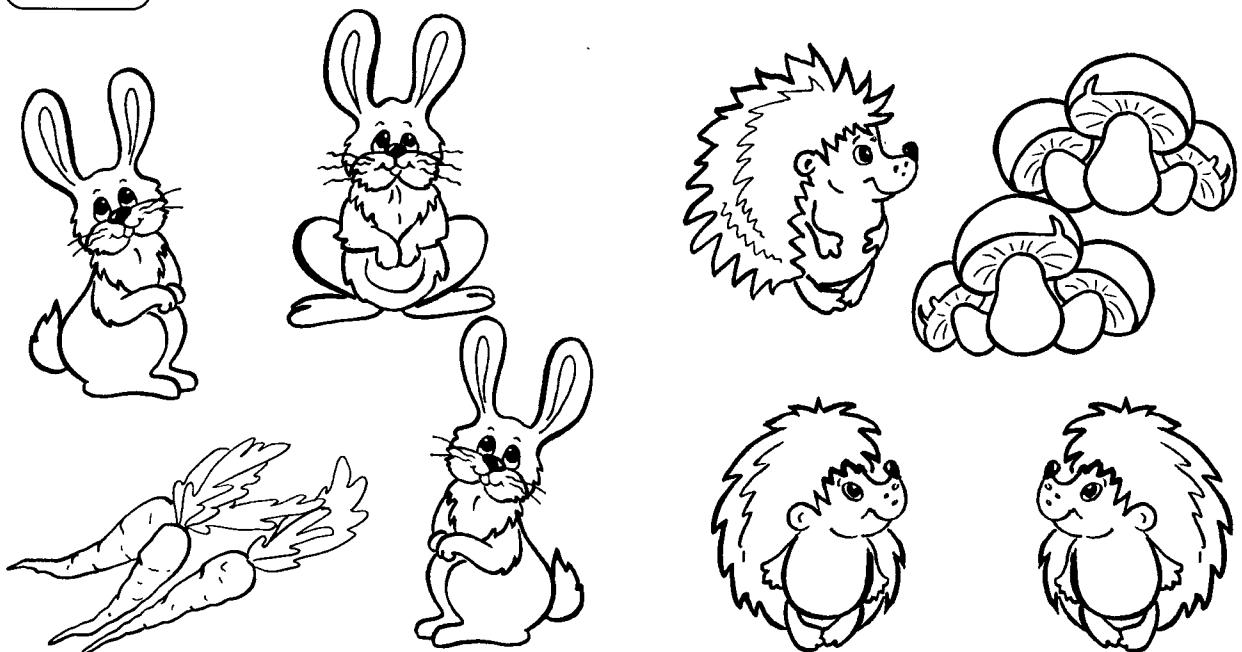


Зачеркни все единицы красным карандашом, а все буквы Б — синим. Запиши, сколько единиц — и сколько букв Б — .

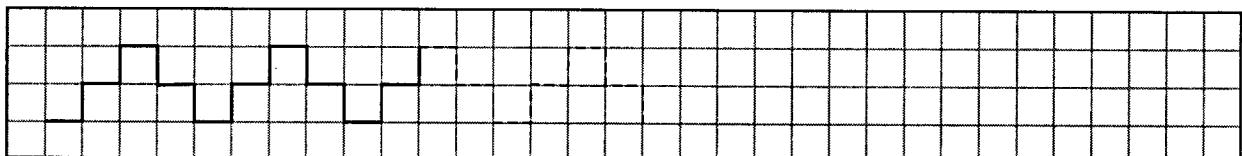
1 Б □ ☆ ❀ 1 ❁ Б □ ☆
□ ☺ 1 ○ ❁ □ Б ☆ ○
☺ ☆ Б 1 ❀ ☺ ☆ 1 ❁ 1
○ ❀ ☆ ☺ Б ○ ❁ □ ☺
❁ □ 1 ❀ ☆ ❀ □ ○ Б ❀



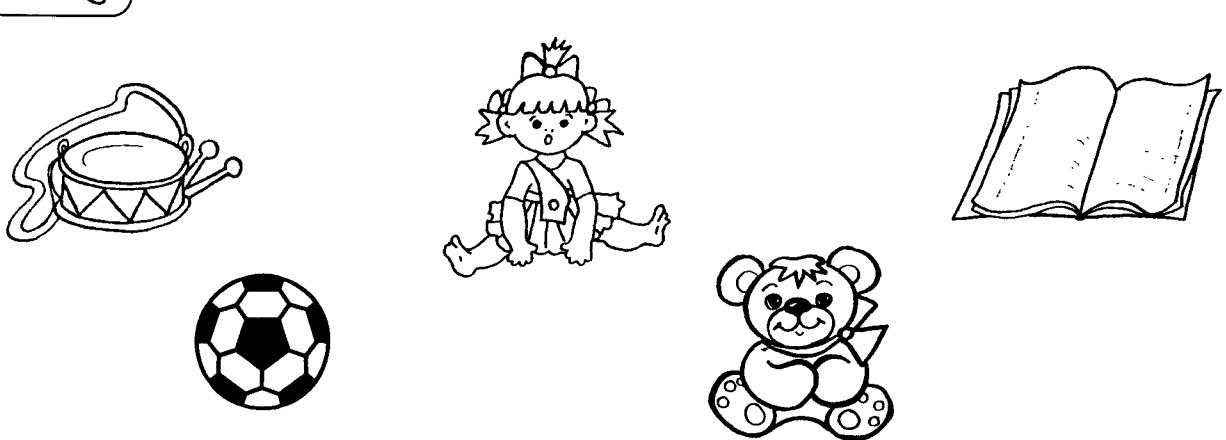
По сколько морковок достанется каждому зайчику
и по сколько грибков — каждому ёжику?



- Дорисуй узор.



Посмотри на рисунок 10 секунд. Потом закрой тетрадь
и назови изображённые предметы.

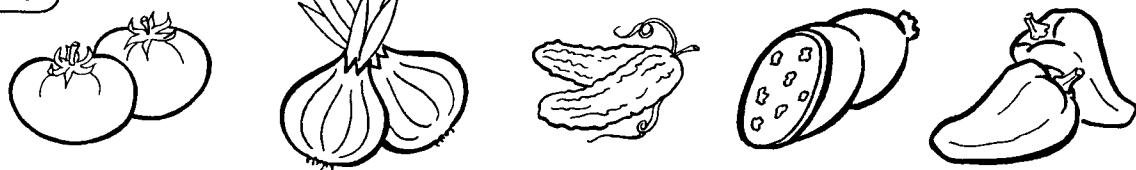




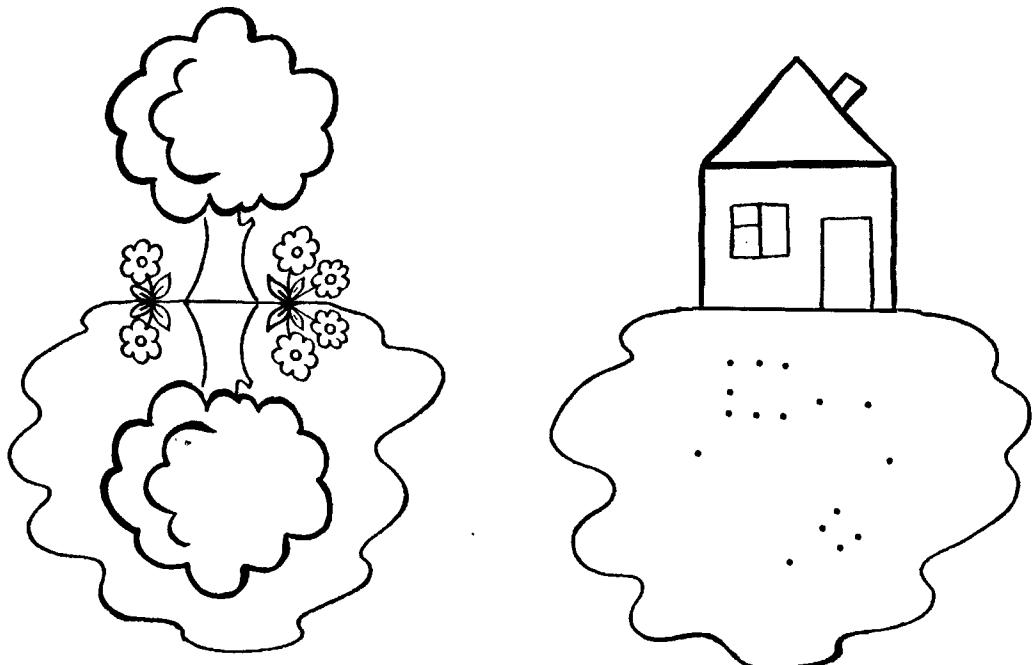
Найди на рисунке такие группы фигур: ▲ ☺ ☆ .
Обведи их по образцу. Сколько таких групп на рисунке?



Найди лишний предмет. Почему он лишний?



После дождя появились лужи. Нарисуй отражение домика в луже.

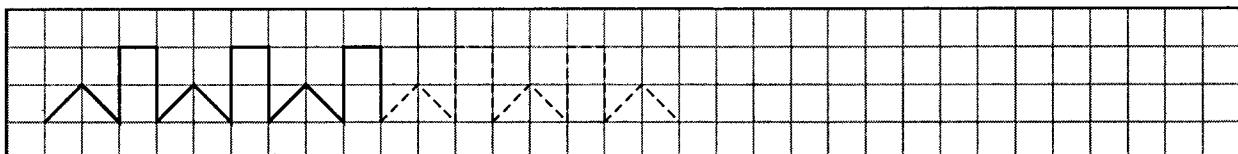




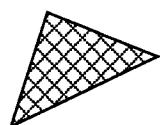
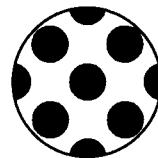
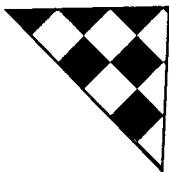
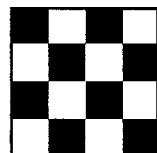
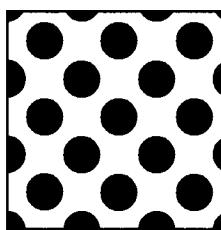
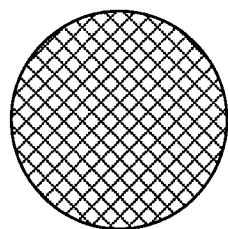
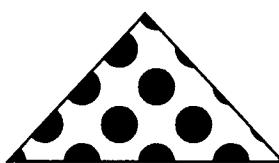
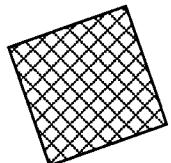
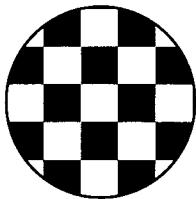
Сравни рисунки. Найди пять отличий. Тебе будет легко это сделать, если ты будешь поочерёдно раскрашивать одинаковые элементы в рисунках.



- Дорисуй узор.



Найди фигуры, одинаковые по форме и по раскраске.



Послушай рассказ и перескажи его близко к тексту.



Саша был трусом. Была гроза

**и гром. Саша залез в шкаф. Там было
темно и душно. Саша не слышал,
прошла ли гроза.**

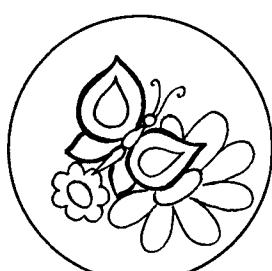
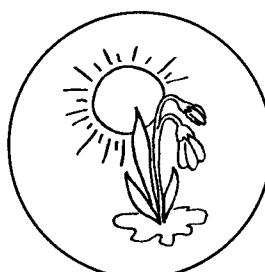
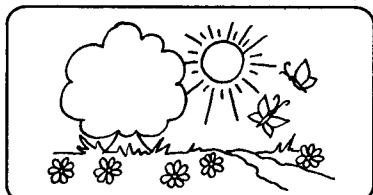
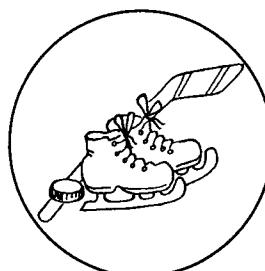
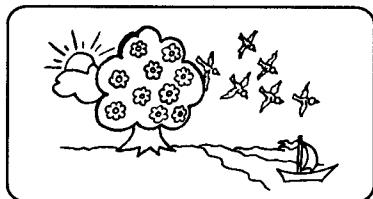
Сиди, Саша, долго в шкафу за то,

что ты трус.

По Л. Н. Толстому



Рассмотри рисунки слева. Какие времена года на них изображены? Соедини их с соответствующими рисунками справа.

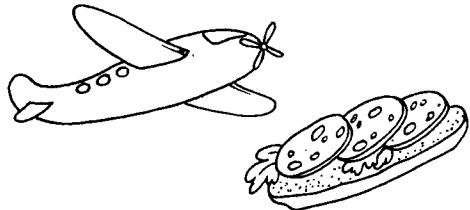




Послушай стихотворение. Отвечай на вопросы быстро, не задумываясь.

**Любой ребёнок точно знает,
Кто по воздуху летает.
Поскорее дай ответ:
Кто летает, а кто — нет?**

**Летит-летит самолёт? — ...
Летит-летит бутерброд? — ...**



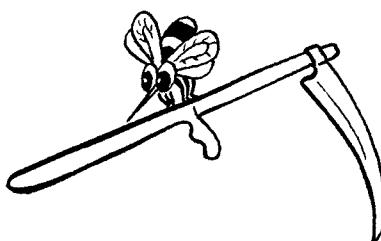
**Летит-летит лисица? — ...
Летит-летит синица? — ...**



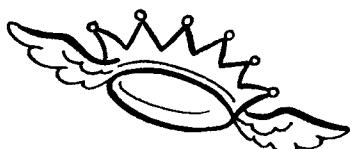
**Летит-летит трава? — ...
Летит-летит сова? — ...**



**Летит-летит птичка? — ...
Летит-летит косичка? — ...**

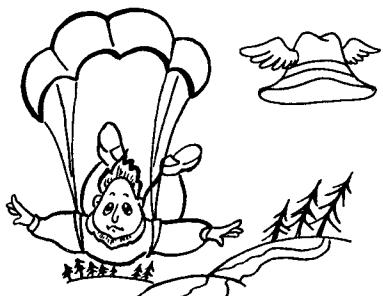


**Летит-летит коса? — ...
Летит-летит оса? — ...**



**Летит-летит ворона? — ...
Летит-летит корона? — ...**

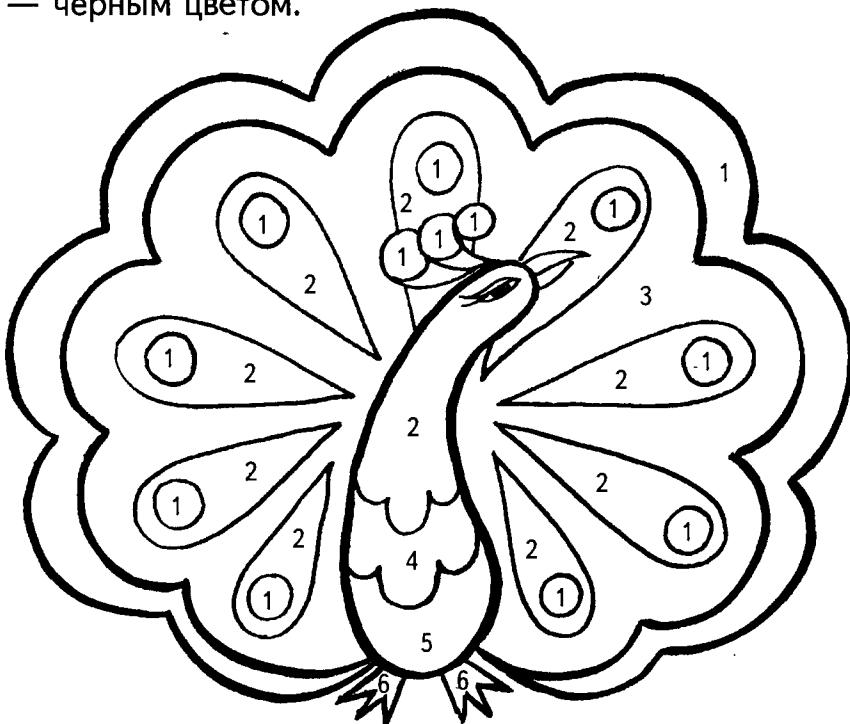
**Летит-летит пчела? — ...
Летит-летит стрела? — ...**



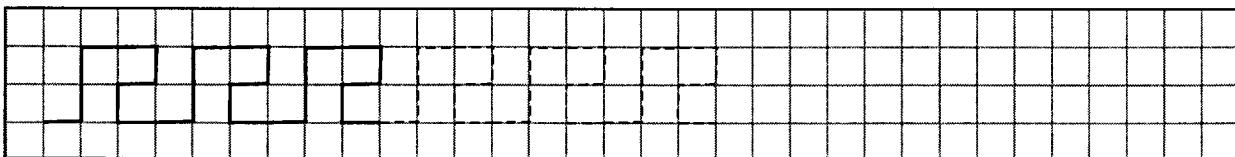
**Летит-летит папа? — ...
Летит-летит шляпа? — ...**



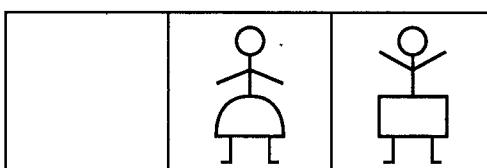
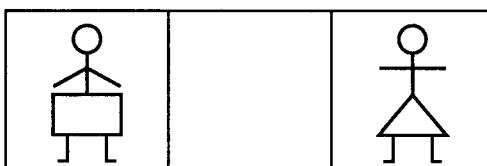
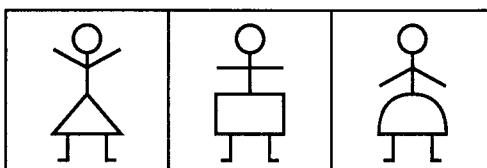
Раскрась фрагменты, обозначенные цифрой 1 — красным, 2 — зелёным, 3 — синим, 4 — жёлтым, 5 — коричневым, 6 — чёрным цветом.



- Дорисуй узор.

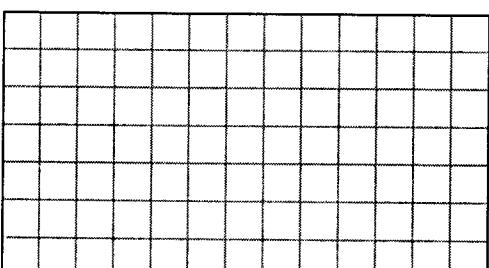
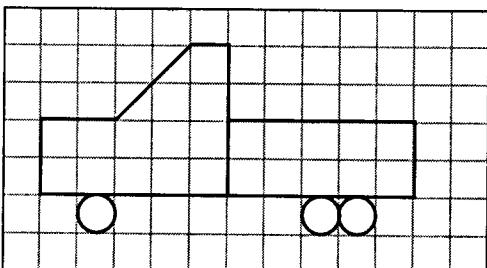
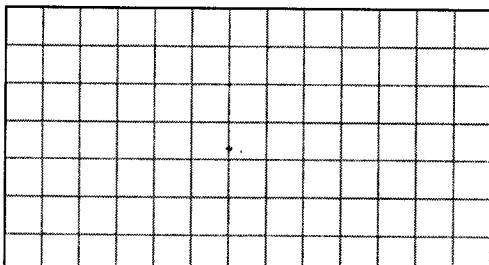
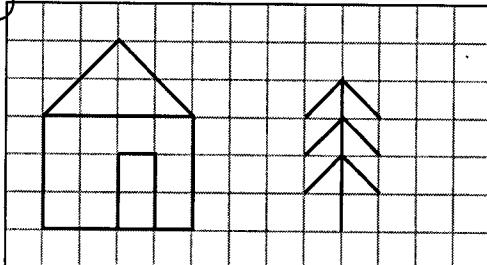


Дорисуй недостающие фигурки в пустых квадратиках
(обрати внимание на форму юбочек и на положение рук).

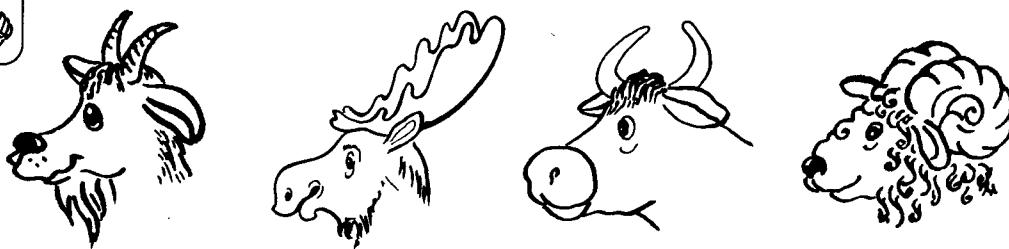




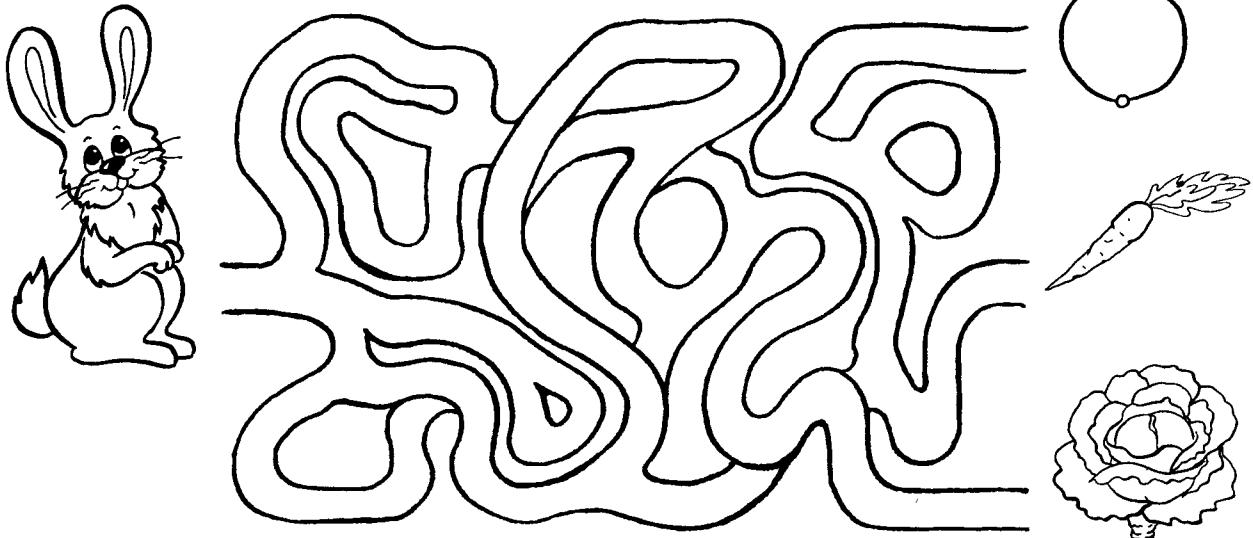
Повтори рисунки справа. Если это получилось без особых усилий — закрой тетрадь и попробуй нарисовать их по памяти.



Кто здесь лишний? Почему?

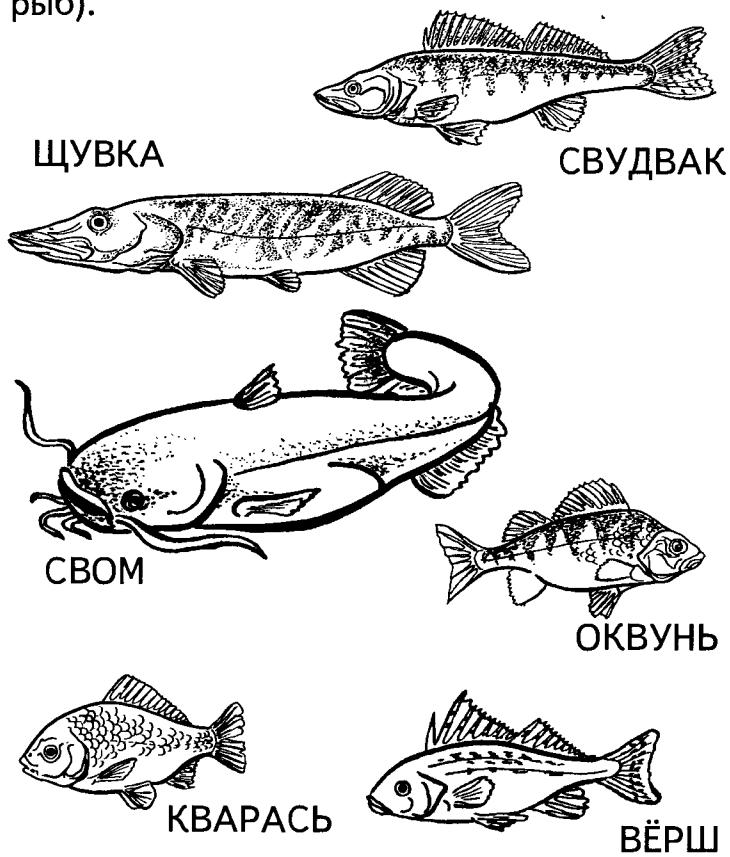


Скажи, что найдёт зайчик на обед — капусту, морковку или яблоко?

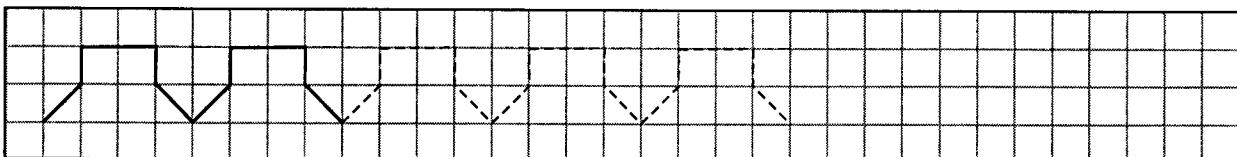




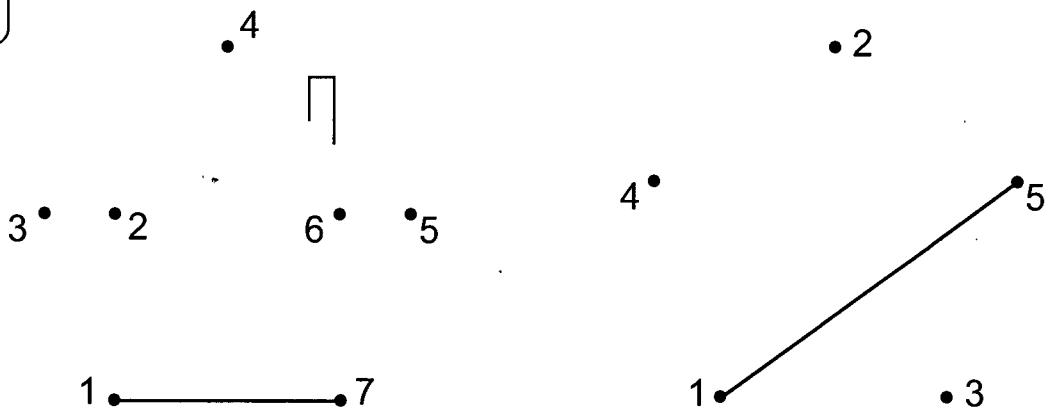
Кот наловил много рыбы, да не знает, как какая называется.
Помоги ему (если в словах зачеркнуть букву В, ты сможешь
прочитать названия рыб).



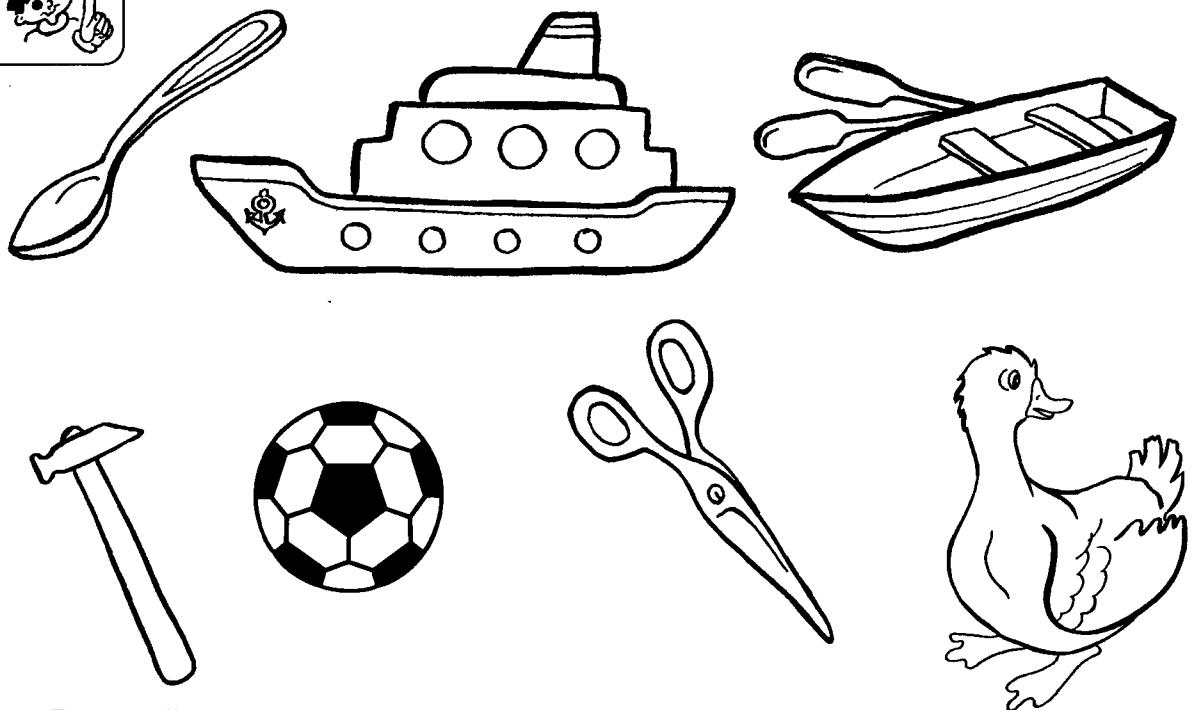
- Дорисуй узор.



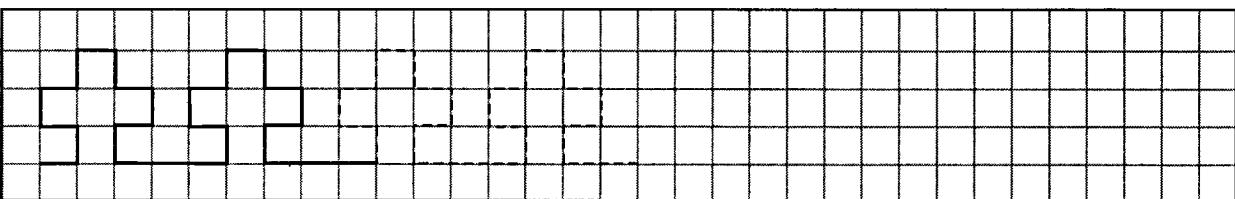
Соедини точки по порядку с помощью линейки.



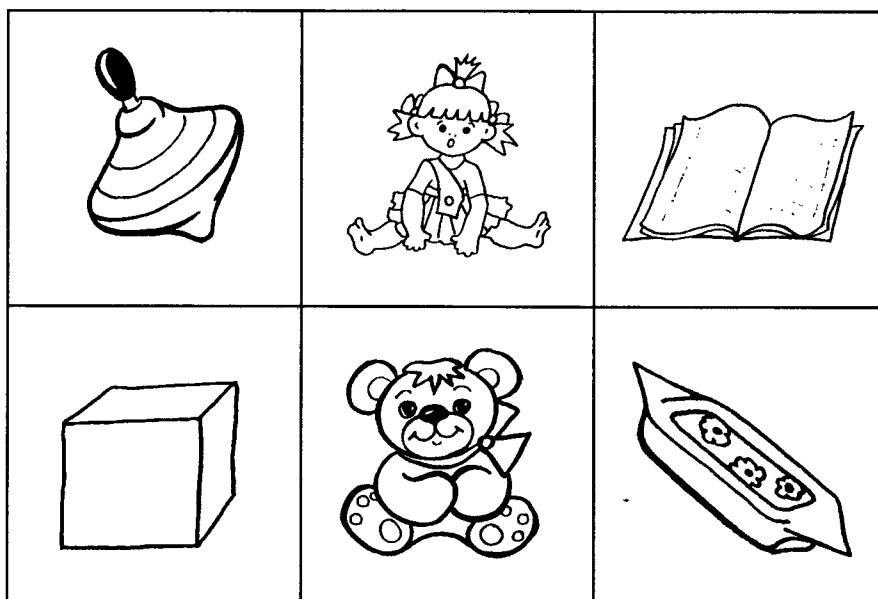
Скажи, что из этих предметов плавает, а что — нет.



● Дорисуй узор.

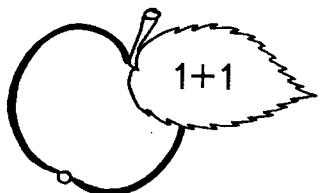


Запомни все предметы и переверни страницу.

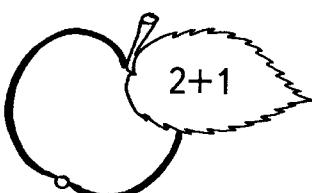




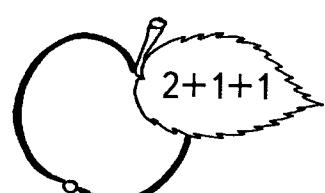
Чтобы узнать, какое яблоко самое сладкое, нужно решить записанные на листиках примеры (у самого сладкого яблока ответ — наибольшее число). Раскрась самое сладкое яблоко.



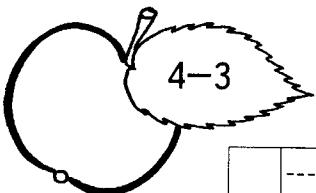
	+		=	
--	---	--	---	--



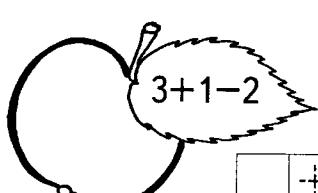
	+		=	
--	---	--	---	--



	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

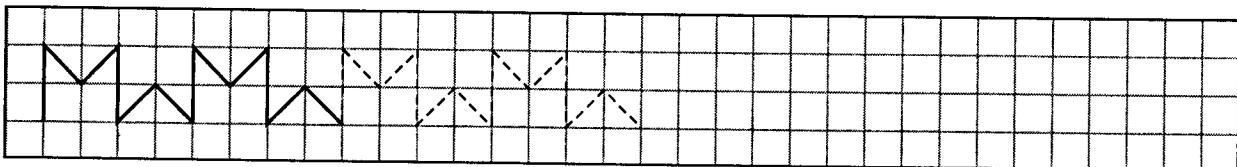


	-		-	
--	---	--	---	--

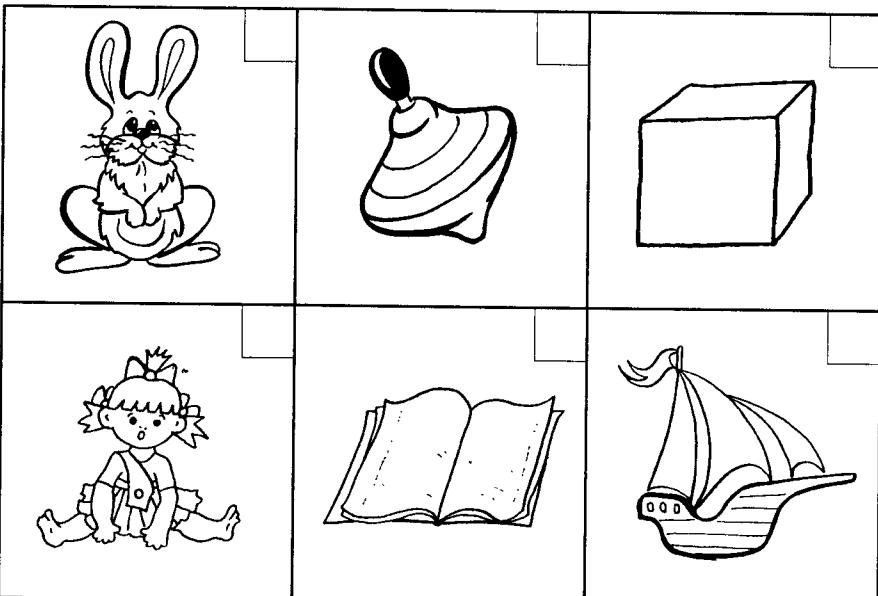


	+		-		-	
--	---	--	---	--	---	--

- Дорисуй узор.



Обозначь предметы, которые ты запомнил на предыдущей странице, вот так . Каких предметов здесь не хватает?

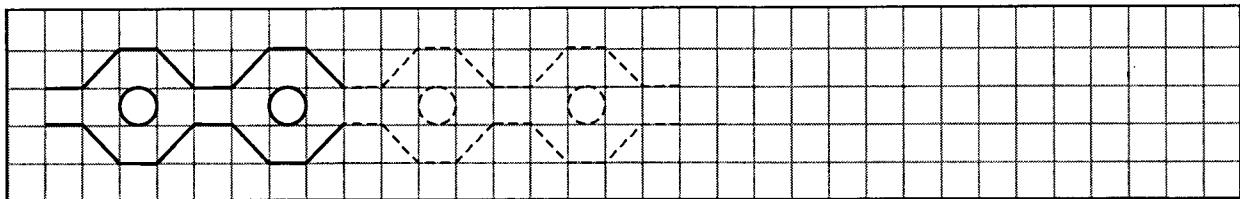




Внимательно рассмотри рисунок, а потом переверни страницу.



- Дорисуй узор.



Внимательно рассмотри рисунок. Найди шесть предметов, нарисованных здесь.



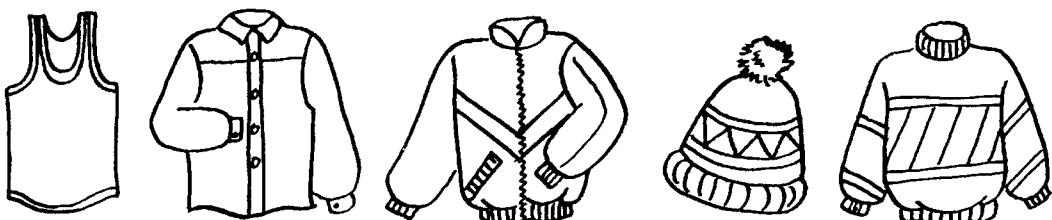
(Медвежонок, воздушный шарик, юла, зонтик, пароход, автомобиль.)



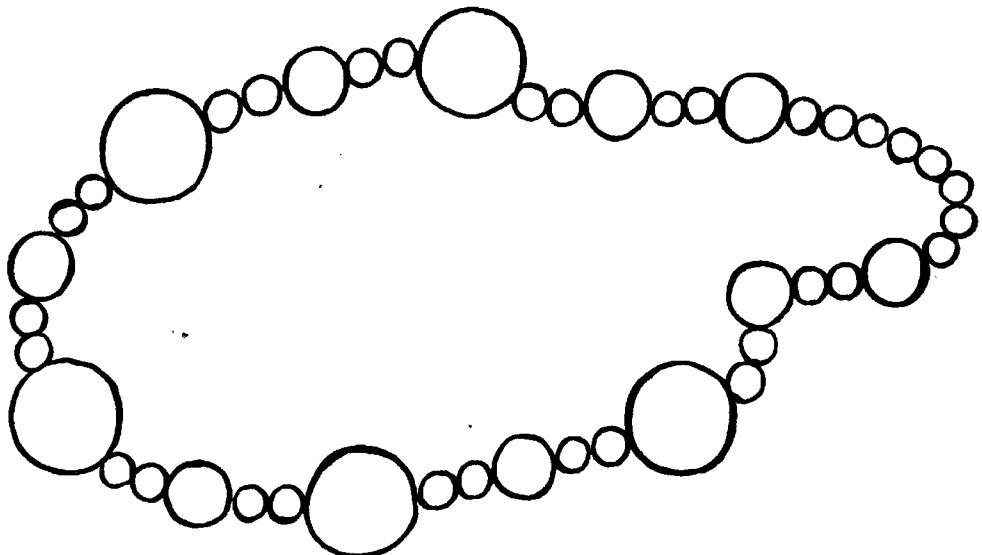
Что изменилось на рисунке?



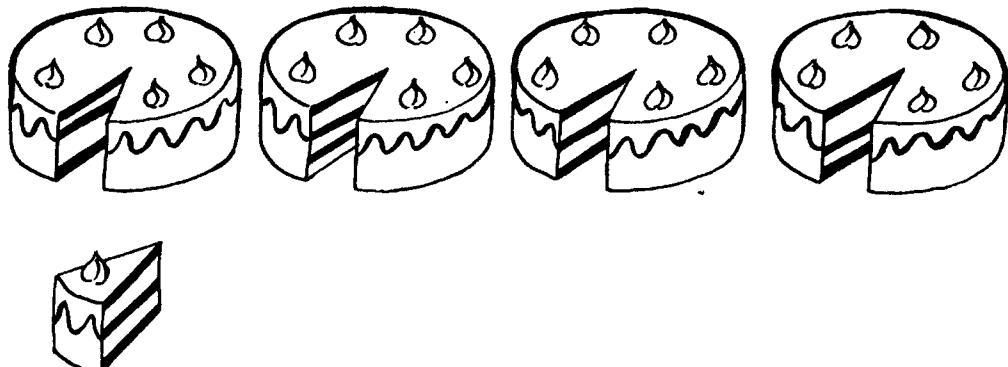
Что здесь лишнее? Почему?



Чтобы бусы стали нарядными, раскрась все маленькие бусинки зелёным, средние — красным, а большие — синим цветом.



От какого торта отрезан этот кусок?



Послушай и запомни пары слов. А теперь попробуй по первому слову вспомнить его пару.



Чашка — чай

Футбол — мяч

Машина — колесо

Зима — снег

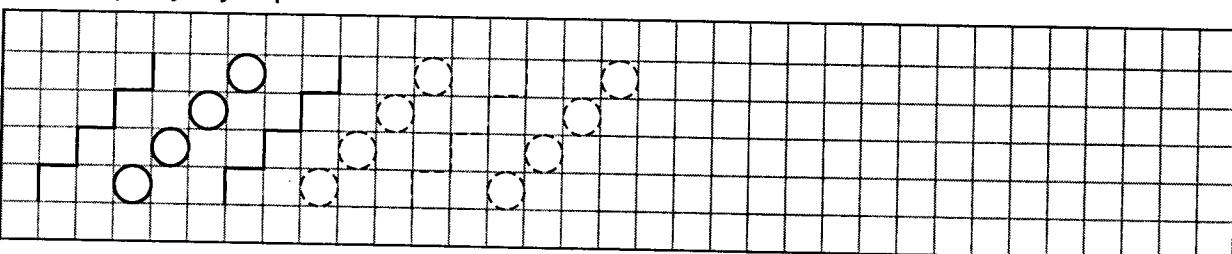
Еда — хлеб

Мальчик — брюки

Девочка — платье

Лето — солнце

- Дорисуй узор.



Найди в квадрате слова:

С О К

К О Т

Л Е Т О

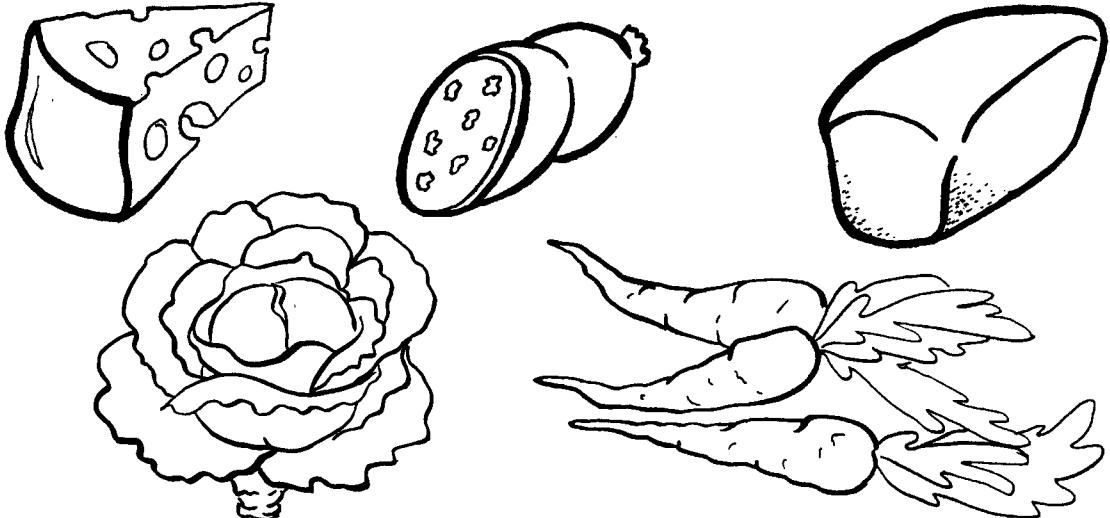
П А П А

М	Р	К	Г	К	О	Т
С	О	К	М	Е	В	Д
В	А	Т	Л	Е	Т	О
Б	Н	К	О	Т	И	К
З	Ж	П	А	П	А	Д
Е	Л	Е	Т	О	Х	Б
С	Б	Ф	С	О	К	У

- Раскрась квадратики с буквами, образующими слово «сок», зелёным цветом, слово «кот» — синим, слово «лето» — жёлтым, слово «папа» — красным.

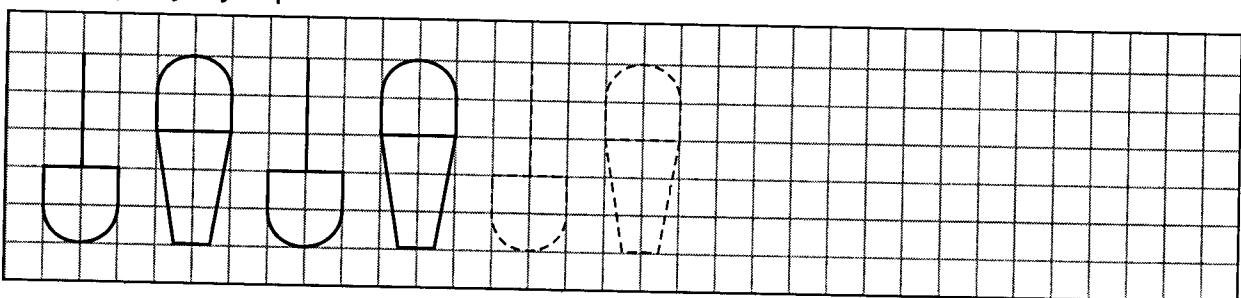


Мама попросила Алёшу пойти вместе с папой в магазин. Они должны были купить: хлеб, сыр, колбасу, капусту и морковь. По дороге пapa потерял список покупок. Посмотри на рисунок 10 секунд, потом, закрыв тетрадь, помоги Алёше вспомнить всё, что нужно купить.

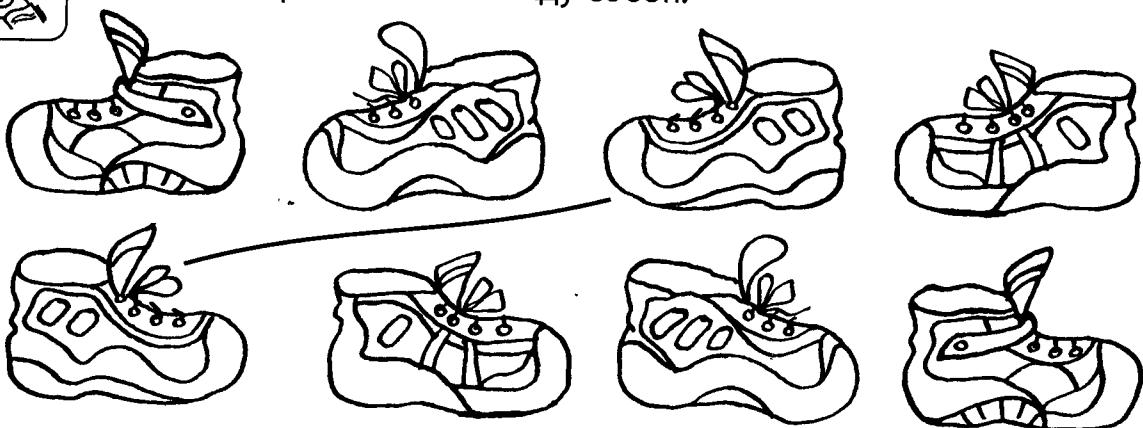


● Играйте в эту игру как можно чаще, предлагая малышу разнообразные наборы предметов (предметы или их изображения можно раскладывать на столе, а после того, как ребенок, посмотрев, запомнит их, — прятать).

● Дорисуй узор.



Найди пару каждому ботинку.
Соедини пары ботинок между собой.



РЕШИ ЗАДАЧИ

- На груше выросло пять яблок, а на ёлке — только два. Сколько всего яблок выросло?

шынай ән ткендеңдегүлдөрдөн үшүнүк. Нарындоғо.

- Что произойдёт с белым платком, если его опустить в Чёрное море?

Он смахнеш мокпана.

- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы. Сколько стало цветов во дворе?

Хүккөнпек. Бірегепарде үгемпінде пакмын.

- На крыльце играли пять мышек. Прибежала кошка и села на крыльце. Сколько зверят оказалось на крыльце?

Она котка, беде мыштың жүгежемдік.

- Сколько орешков в пустом стакане?

Хүккөнпек. Смактаң нүсім.

- Поле пашут пять тракторов. У двух из них закончилось горючее, и они остановились. Сколько тракторов осталось на поле?

Лар жаңашынан.

- В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе?

Тиң пәндердегі.

- Из какой посуды невозможно ничего съесть?

Ниң нүсімді.

- Андрейсыпал вместе три кучки песка, а потом высыпал туда ещё одну. Сколько стало кучек песка?

Она 600 тоннанан.

- Бабушка связала внукам на зиму шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?

Тире биңкөгө.

- Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика?

Тре

- В пруду плавало семь уток. Три из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду?

Семь. Чемпион народного юмора

- Гусь весит два килограмма. Сколько он будет весить, если станет на одну ногу?

Чтобы курица

- Из-под ворот видно восемь собачьих лап. Сколько собак за воротами?

Четыре собаки

- Сколько концов у одной палки? А у половины палки?

Четыре конца

- У моего отца есть сын, но он мне не брат. Кто это?

Мама

- Что тяжелее — килограмм ваты или килограмм камней?

Вес одинаков

- Саша и Сергей играли во дворе. Под камнем они нашли две копейки. Сколько копеек нашёл бы один мальчик?

Три копейки

- Мама разрезала шоколадный батончик на три части. Сколько разрезов она сделала?

Две